

新北市萬里國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
准予備查 總綱核心素養至多以 3 個指標為原則	本案所列之總綱核心素養項目均已依規定調整，並遵循「至多以三個指標為原則」進行擇列。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：

L1 臺灣與行政區名

L2 臺灣聚落地名

L3 臺灣農業發展與食品議題

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 一、臺灣一詞的由來 早期源自平埔族（大員／台員）地名 荷蘭人記錄成 Taiwan 明鄭、清朝沿用 → 成為整座島名稱 二、不同時代、不同族群的「臺灣」意義 1. 原住民族 部落或地方名稱 不指整座島 2. 荷蘭時期 指大員港口、據點	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： <hr/> 2、 協同節數： <hr/>

	題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		後擴大為整座島							
第二週 2/16~2/20	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 春節假期
第三週 2/23~2/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	二、不同時代、不同族群的「臺灣」意義 3. 明鄭、清朝 政治中心設在臺灣 清設「臺灣府」→ 正式行政名稱	1	1. 翰林版課本 2. 投影片	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	<p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>臺灣 = 整座島嶼</p> <p>4. 日治時期 指整個殖民地（臺灣+澎湖）</p> <p>5. 現代 指中華民國實際管轄範圍 涵蓋島嶼、人民、文化、自然、社會等意涵</p>		<p>3 相關圖片及影音資料</p>				<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>02/23(一)開學日</p> <p>2/27(五)和平紀念日放假</p>
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 一、行政區名演變的主要因素 政權更替 行政需求（管理範圍調整） 語言差異（發音、書寫） 地名舊稱、新稱並存與習慣變化 二、日治時期的行政區名改變 方式：以日語音改寫、整理舊地名、重新命名行政</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>區</p> <p>例： 打狗 → 高雄（取「高砂」諧音） 阿里港 → 阿里山 卑南 → 臺東（州名變動）</p>						
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>三、中華民國時期的行政區名改變</p> <p>方式： 中文化地名、改回漢字用法、配合行政區調整</p> <p>例： 臺北州 → 臺北市、臺北縣 臺中州 → 臺中市 臺南州 → 臺南市 省轄 / 縣轄市合併（如：臺中縣+臺中市 → 臺中市）</p> <p>四、因用語習慣而改變的行政區名</p> <p>長期口語使用 → 正式名稱調整</p> <p>例： 龍目井 → 龍井 打貓 → 民雄</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>新港庄→ 新港 下淡水 → 新市</p> <p>五、【多元文化教育】議題討論</p> <p>1. 探討地名與族群文化、歷史的連結</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>一、臺灣地名多受自然環境影響</p> <p>章首圖呈現：山脈、河流、平原等地形影響聚落命名</p> <p>早期居民依自然地景命名，便於辨識位置與環境特性</p> <p>二、以自然環境命名的聚落地名</p> <p>依 地形：山、嶺、溪、湖、潭、灣 例：埔里、蘭陽平原、玉山里、石門、深坑</p> <p>依 水文：河、港、圳、溪口 例：枋寮、鹿港、大溪、頭城</p> <p>三、常見地形用字 + 等高線複習</p> <p>常見地形字：山、嶺、坪、坡、圳、塘、灣、角</p> <p>地形判讀：</p> <p>等高線密 → 地勢陡峭（山、嶺、崖） 等高線疏 → 地勢平緩（坪、原、洲）</p> <p>河谷呈「V」字，指向上游</p> <p>一圈圈線 → 山丘或山頂</p> <p>四、常用動植物命名的地名</p> <p>動物：鹿、馬、象、猴、鷹</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		例：鹿港、馬公、象山、猴硐、鷹峰 植物：杉、竹、松、桃、楓、柚 例：竹山、松山、桃園、楓港、麻豆 五、【環境教育】議題討論 1. 探討地名與自然環境、族群文化的關聯						
第七週 3/23~3/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 一、族群文化影響地名 臺灣地名常反映移民族群的語言與生活方式 閩南、客家、原住民族等族群在不同時期留下各自命名習慣 二、閩南語特色地名用字 常見用字： 庄、厝、塢、港、埔、腳、溝、店 範例：鹿港、麻豆、土庫、佳里、湖內、頂庄 三、客家語特色地名用字 常見用字： 寮、坑、圳、湖、坪、嶺、洲、壩 範例：六堆、關西、新埔、龍潭、中壢、芎林 四、【多元文化教育】議題討論 1. 探討地名與族群文化、語言的關聯	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 03/25(三)~03/26(四)第一次段考

	納自然與人文環境互動的結果。								
第八週 3/30~4/3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>一、隱含移民者原鄉的聚落地名</p> <p>地名中常保留移民原鄉的名稱或記憶</p> <p>常見類型：</p> <p>以原鄉地名命名：如「鹿港」（福建泉州鹿港）、「枋寮」「潮州」「嘉義東石、朴子（來自閩南原鄉地名）」</p> <p>以原鄉相關用字命名：如「唐山厝」「福建厝」</p> <p>二、臺灣地名的語言差異與轉變（課後閱讀例子）</p> <p>同地不同語言 → 名稱不同</p> <p>因素：語言差異、統治者更替、音譯方式不同</p> <p>例子（依課後閱讀調整）：</p> <p>原住民族語 → 閩南語 / 日語 / 國語的轉變</p> <p>如：</p> <p>原名 → 被音譯為閩南語</p> <p>日治時期 → 改為日語發音或漢字</p> <p>戰後 → 改回或統一為國語讀音</p> <p>重點：地名的變化反映族群交流、語言替換與政治時代變遷</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>04/03(五)兒童節放假</p>	

<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 一、利用地名網站查詢家鄉與學校附近地名由來 使用「地名資訊服務網」查詢地名 觀察地名來源： 自然環境（山、河、海、地形） 族群文化（閩南、客家、原住民族語） 歷史事件 開發者、家族或移民原鄉名稱 了解地名反映當地的文化、歷史與環境特色 二、臺灣地名與特色物產的關聯 地名常與當地的自然資源、環境特色、產業相關 例： 「茶」→ 文山、鹿谷（盛產茶葉） 「糖」→ 七股、虎尾（曾有製糖產業） 「港」→ 鹿港、北港（因港口貿易興盛） 地名反映物產來源與地方發展 三、臺灣鄉鎮特色物產與興盛原因 地方特色物產由自然環境 + 產業發展 + 歷史背景共同形成 例： 大甲：芋頭（氣候與土壤適合栽種） 屏東萬丹：紅豆（氣候乾爽、排水良好） 嘉義民雄：菸葉、咖啡（地勢、氣候適宜） 台東關山：米（灌溉系統完整、日照充足） 興盛原因： 氣候與地形適合耕作 灌溉與交通改善 地方品牌推廣（如產地認證、節慶） 市場需求提高</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/>2. 協同節數： <hr/> 04/06(一)清明節放假</p>
-------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	--

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一、臺灣農業的發展 早期以自給自足的傳統農業為主 現代逐漸轉向市場導向、技術導入、精緻化農業 二、昔日傳統農業的特色（受自然條件限制） 地形影響：平原少 → 農地有限 氣候影響：靠季風、雨量 → 容易受天氣影響收成 技術不足：多為人力與畜力 作物特色：稻作為主、作物多樣但產量有限 三、現代化農業的特色（市場導向） 機械化、科技化（溫室、水耕、滴灌） 專業分工、產銷班制度 品種改良、提升產量與品質 契作制度、外銷導向、品牌化經營 高附加價值作物增加（水果、花卉） 四、食物里程與碳排放 食物里程（Food Miles）愈長 → 運輸碳排放愈高 鼓勵支持「在地生產、在地消費」，降低環境負擔 五、加入世界貿易組織（WTO）的影響 市場開放 → 進口農產品增加 競爭加劇 → 促使農業提升品質與效率 政府推動農業轉型、品牌化、多元化經營 農產品外銷管道增加 六、【環境教育】議題討論 1. 如何透過飲食行為減少碳足跡？ 2. 如何兼顧市場需求與保存傳統農業文化？</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	---	---

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一、臺灣的食物運銷與食品安全 食物運銷流程：生產 → 集貨 → 分級包裝 → 運輸 → 批發 → 零售 食品安全問題：農藥殘留、黑心食品、加工過程不透明 二、臺灣糧食自給率偏低 現象：糧食自給率不足（依賴進口） 風險： 國際糧價波動造成衝擊 遇到戰爭或運輸中斷 → 食物供應不穩 進口依賴高 → 食安來源更難掌握 三、食品加工與運輸技術變化 加工技術：冷凍、真空包裝、罐頭、乾燥技術 運輸技術：冷鏈物流、冷凍車、快速航運與航空物流 結果：食物保存更久、來源更全球化 四、技術改變帶來的風險 運輸距離增加 → 食物里程變長 → 碳排上升 加工程序複雜 → 食安監管難度增加 全球供應鏈問題 → 易受國際事件影響（疫情、戰爭） 五、實作與練習（進出口農產品觀察） 臺灣進口為主：小麥、玉米、牛肉、大豆 臺灣出口特色：香蕉、鳳梨、芭樂、花卉 觀察重點：來源國、進出口量、季節性、價格變化</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一、何謂基因改造食品 定義： 將生物的基因進行人工改變，使作物或食品具備特定特性。 目的： 增加產量 抗病蟲害 改善保存性 提升營養成分 二、基因改造食品的爭議 安全疑慮： 是否對人體健康造成長期影響？ 是否引發過敏反應？ 環境問題： 可能影響生態平衡 基因外洩造成物種基因污染 經濟與社會問題： 種子專利集中在跨國公司 農民須依賴企業購買種子 標示透明度： 消費者是否有知情權？ 標示是否清楚完整？</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一、食品安全議題背景 食品來源複雜、加工與運輸過程延長農藥、添加物、基因改造等食品風險 國際貿易與全球化增加食安挑戰 二、因應策略 友善環境飲食 減少化學添加，選擇永續作物 有機農產品 不使用化學肥料與農藥 產銷履歷制度 追蹤食品來源與生產過程 地產地消 選擇在地食材，減少運輸風險 消費者教育 注意食品標示與保存方式</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考</p>
-------------------------	--	--	---	----------	--	-----------------------------	--	--	--

<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一、優劣分析方法 優勢 (Strengths) 事件或措施帶來的正面效果 例：增加農民收入、提升農產品品質 劣勢 (Weaknesses) 事件或措施的負面影響 例：增加農業成本、環境負擔 二、分析步驟 觀察事件背景與目的 判斷對農業、環境、社會的影響 將影響分類為 優勢 或 劣勢 比較各事件之間的優劣差異 三、應用範例 近年農業事件： 有機農產品推廣 → 優：健康、安全；劣：成本高、產量低 基因改造作物試驗 → 優：產量提升、抗病性強；劣：爭議大、可能影響生態 產銷履歷制度 → 優：可追蹤食品來源、提高信任度；劣：增加農民負擔 四、實作建議 學生分組挑選事件進行優劣分析 討論如何兼顧經濟、環境與食品安全</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/>2. 協同節數： <hr/> 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考</p>
---------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	--	--	--

<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 一、飲食與環境 飲食選擇會影響環境： 選擇在地、季節性食材 → 減少食物里程與碳排放 選擇友善環境農產品 → 減少農藥與化肥使用 消費者行為也會影響農業模式和食品生產方式 二、食安問題與解決策略 食安問題來源 農藥殘留、重金屬污染、基因改造食品、加工運輸過程風險 解決策略 選擇有產銷履歷或有機認證產品 優先購買產地消費食材 注意食品保存、加工與烹調方式 三、基因改造食品的考量 優點：抗病蟲害、增加產量、減少農藥 缺點：環境與生態影響爭議、可能健康疑慮 思考方式： 理性分析風險與利益 結合環境與健康因素做選擇 四、實作與討論建議 分組討論：如何為個人食品安全把關 案例分析：基因改造食品與食安事件 觀察與判斷食品來源、標示與加工資訊 五、【環境教育】議題討論 1. 消費者在日常生活中如何落實食品安全監督？ 2. 如何兼顧環境保護、健康與經濟利益？</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>常見行政區名的由來與變遷 一、行政區名的由來 自然環境因素 以地形命名：山、河、港、圳等 例：大甲（大甲溪）、關山（地形關隘） 以動植物命名：鳥、鹿、松、竹等 例：鳳山、鹿港、松山 族群文化影響 閩南語特色地名：港、港口、埔、庄 例：淡水、林口 客家語特色地名：坑、埔、崁 例：內埔、六堆 移民者原鄉影響 地名延續原鄉地名或文化特色 例：嘉義（取自嘉義府）、福建、潮州 二、行政區名變遷 日治時期 統一改為郡、街、庄制度 多數地名漢字化、規範化 例：臺北州、臺南州 中華民國政府 改為省、市、縣、鄉、鎮制度 部分地名依用語習慣調整 例：臺北市、臺中市 語言與文化影響 原住民族地名、外來語、方言轉化 例：阿里山（原住民族）、屏東（漢語化） 三、地名與特色物產 地名常反映當地自然資源或產業 例：竹東（竹林多）、草屯（草原屯墾） 可用地名了解區域發展特色</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>問題探究：地名與產業發展 一、地名的資訊 自然環境地名 多與地形、河流、山脈、植物、動物相關 例：大甲（大甲溪）、鳳山（鳥類） 提示：地名反映自然環境特徵 族群文化地名 閩南語、客家語、原住民族地名各有特色 例：淡水（閩南語）、內埔（客家語）、阿里山（原住民） 提示：地名反映族群文化與移民歷史 歷史演變與行政區名 日治時期：郡、街、庄 中華民國：省、市、縣、鄉、鎮 提示：歷史行政制度影響現今地名 二、地名與產業關聯 地形與農業 河谷平原 → 水稻、糧食作物 山區 → 茶葉、果樹、林業 海岸 → 漁業、養殖業 自然資源與經濟活動 礦區 → 礦產開採 森林 → 木材加工、林業 平地與交通便利 → 工業、商業發展 地名與特色物產 地名可提示區域特色農產品 例：竹東 → 竹製品、竹林景觀 草屯 → 農作物生產與屯墾歷史 三、探究方法 觀察地圖 找出地名與自然環境、地形分布的關聯 查詢資料 使用地名網站或課本資料</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	--	----------	--	----------------------------	--	--	---

			<p>瞭解地名由來與產業特色 實作與討論 選擇一個地名 → 找出主要產業或特色物產 → 分析環境因素與文化背景 四、探究延伸問題 地名如何影響當地產業類型與發展？ 產業發展如何反過來影響地名或地方特色？ 地名、族群文化與產業之間存在什麼樣的歷史與環境連結？</p>						
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>人地互動中的食安問題與解決策略 一、食安問題來源 農業生產過程 過量使用農藥、化肥 → 殘留農藥 遺傳改造作物(GMO) → 爭議與健康疑慮 土地過度開發 → 土壤污染、水源污染 加工與運輸 食品加工添加化學物質 長途運輸 → 食物保存不當、增加碳排放 食品包裝與標示不清 消費與市場 國際貿易引入未知風險 食物里程長 → 碳排放量高 低價競爭可能降低安全標準 二、解決策略 政府層面 制定與執行食品安全法規 管控農藥、化學添加物標準 食品檢驗與追蹤制度 企業層面 建立產銷履歷制度</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>推行有機農產品、友善環境生產 加強冷鏈運輸與食品檢測 個人與消費者層面 選擇地產地消、具履歷的食品 關注食物來源與加工方式 增強媒體識讀能力，辨別食品安全資訊</p> <p>三、環境與人地互動關聯 食物生產與自然環境 農業方式會影響土地、水質、空氣 食品運輸與碳排放 長距離運輸 → 增加碳足跡 消費行為與社會影響 選擇安全、友善環境的食品 → 促進永續農業</p> <p>四、實作與討論 案例分析 基因改造食品、國際進口蔬果、地方特色農產品 優劣分析 列出不同食物來源與生產方式的優缺點 行動方案 如何為自己把關食品安全</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致