

新北市萬里國民中學 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
--	--

五、課程架構：

L1 科技發展

L2 全球化的影響與挑戰

L3 國際參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章科技發展</p> <p>科技與生活、教育、公共事務</p> <p>1. 生活便利化</p> <p>食：線上訂餐、智慧廚房</p> <p>衣：線上購物、虛擬試衣</p> <p>住：智慧家居、遠端控制</p> <p>行：共享交通、智慧導航</p> <p>2. 教育學習</p> <p>線上課程、數位教材</p> <p>AI 輔助學習、個人化學習路徑</p> <p>遠距教學與即時互動</p> <p>3. 參與公共事務</p> <p>網路投票、意見調查</p> <p>社群平台表達公共意見</p> <p>透過科技監督政府或倡議社會議題</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/>
第二週 2/16~2/20	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

									授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 春節假期
第三週 2/23~2/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 資訊風險與防範 資訊風險：個人資料外洩、網路詐騙、隱私被侵害 防範措施： 政府：制定法律（例：個資法、刑法增列防害秘密及性隱私罪） 企業：強化資安服務，善盡社會責任 使用者：注意資訊安全、提升媒體識讀、遵守網路禮節 2. 智慧財產權 定義：對創作、發明、商標等成果享有專屬權利 3. 保障智慧財產權的法律 著作權法：保護文學、藝術作品 專利法：保護發明創新 商標法：保護商標標識與品牌 4. 【法治教育】議題討論 (1)為什麼要保護智慧財產權？ (2)分享作品被盜用會造成哪些影響？ (3)使用網路資源時如何避免侵犯著作權？	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假

<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 保護期限 著作人死後 50 年 期限屆滿後，民眾可自由使用 2. 合理使用原則 允許在特定情況下使用著作，例如：教育、評論、研究 不需取得著作人同意，但不得影響著作人利益</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 全球化概念 1. 意義與原因 意義：生活、經濟、文化、政治活動都呈現全球性 原因：科技快速發展，交通與資訊連結全球 2. 全球化面向 經濟全球化：國際貿易、分工、資金流動自由進行 政治全球化：政治活動跨越國家界線 文化全球化：各地文化互相傳播、交流、影響 3. 特性 各面向互相影響，非孤立存在</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第六週 3/16~3/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 全球化的弊端 1. 貧富不均 財富集中於已開發國家與少數人 已開發國家主導高利潤工作 開發中國家多血汗工廠 → 工時長、薪水低 → 貧富差距擴大 2. 難民與移民 難民：因種族、宗教、政治迫害或戰爭被迫離開國家 移民：為工作、教育或改善生活自願遷移 影響： 正面：增加勞動力、促進多元文化 負面：占用資源、文化適應問題、非法移民 3. 【多元文化教育】議題討論	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/23~3/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解	第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 全球化的弊端	1	1. 翰林版課本 2. 投影	1. 閱讀理解 2. 小組	1. 問題討論 2. 紙筆	【多元文化教育】 多 J9 關心多元	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 文化議題 強勢文化擴張 → 經濟優勢帶來全球文化單一化危機 人口移動增加文化交流 → 也可能衝突與矛盾，造成社會對立 2. 經濟不平等實例 跨國食品連鎖企業獲利高 農民與勞工實際報酬低 說明跨國企業加大全球貧富差距 3. 【多元文化教育】議題討論 (1)如何尊重不同文化？ (2)面對全球化帶來的文化衝突，應如何調適與包容？</p>		<p>片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>討論</p>	<p>測驗 3. 參與態度</p>	<p>文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 03/25(三)~03/26(四)第一次段考</p>
<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章 科技發展 & 第二章 全球化 1. 複習章節重點 科技發展：資訊便利與風險、智慧財產權、著作權法規 全球化：經濟、政治、文化全球化及其互動影響 全球化弊端：貧富不均、難民與移民、文化衝突</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/03(五)兒童節放假</p>

	用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？						
第九週 4/6~4/10	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 國際社會的互動方式 1. 國際交流 政府與民間透過文化、教育、經濟等活動交流促進國家間情感與相互了解 2. 國際合作 透過結盟、簽訂條約或協議 共同解決跨國問題（如環境、貿易、災害）	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 04/06(一)清明節放假

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與 國際社會的互動方式 3. 國際援助 提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食協助困境國家或民眾渡過難關 4. 國際衝突 解決方式：外交談判、經濟制裁、甚至戰爭 目標：維護國家利益或和平</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與 國際組織 1. 政府間國際組織 (IGO) 例子：聯合國、WTO、APEC 目的：協調國際政策、促進經濟貿易與合作 2. 國際非政府組織 (INGO) 例子：國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生 目的：解決全球性問題、提供人道援助</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十二週 4/27~5/1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 臺灣的國際地位 1. 國際困境 「一個中國」原則下，受中國大陸打壓無法以主權國家身分參與政府間國際組織 2. 積極參與方式 經貿：以「中華臺北」參與 APEC 貿易：以「臺澎金馬個別關稅領域」加入 WTO	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/4~5/8	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 1. 臺灣民間組織的國際參與 臺灣世界展望會：參與全球關懷與救援 臺灣國際搜救隊：前往土耳其賑災 民眾捐款捐物：支援烏克蘭 國際特赦組織：聲援全球人權受侵害者	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 5/11~5/15	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	第三篇全球關連 第三章國際參與 志工與國際參與 志工與志願結社 自願服務、無酬勞動 連結概念：志願結社、無酬勞動	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3. 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考
第十五週 5/18~5/22	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影	第三章國際參與 1. 志工與國際參與 志工與志願結社 自願服務、無酬勞動	1	1. 翰林版課本 2. 投影片	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	<p>見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	響？	<p>連結概念：志願結社、無酬勞動</p> <p>2. 國際處境</p>		3 相關圖片及影音資料				<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>課程大綱：人臉辨識與善的距離</p> <p>1. 了解人臉辨識技術的原理與應用範圍。探討人臉辨識帶來的隱私、倫理與社會議題。培養學生對科技使用的判斷力與媒體識讀能力。</p> <p>2. 科技層面：人臉辨識的應用、便利與限制。倫理層面：隱私權、監控、濫用風險。社會層面：公民責任、媒體識讀、善用科技。</p> <p>3. 家庭作業：觀察身邊使用人臉辨識的情境，分析利弊</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>課程大綱：麥當勞與法農博維——全球化與文化衝擊 1. 了解麥當勞作為跨國企業如何影響全球經濟與文化。 認識法農、博維對文化與全球化的觀點與批評。 培養學生對全球化現象的觀察能力與批判思考。 2. 全球化案例：跨國企業（麥當勞）對經濟、文化影響。 文化批判：法農與博維對文化侵蝕的觀點。 學生思辨：如何看待全球化與在地文化的平衡。 3. 學生觀察身邊跨國品牌的文化影響，製作小報或短影片 討論「如果本地餐飲與跨國品牌共存，應如何保護本土文化？」</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，</p>	<p>課程大綱：中華台北——地圖找不到的奧運奪牌隊伍 1. 了解臺灣在國際體育與外交上的特殊處境。 認識「中華台北」名稱的由來與奧運參賽規範。 培養學生對國際事務的觀察力與批判思考能力。 2. 國際地位：臺灣的奧運與國際參與限制。 實際案例：奧運比賽、選手心聲。 學生思辨：如何在有限空間下爭取國家利益與認同感。 3. 學生搜尋近年臺灣奧運、亞運代表隊新聞，整理國際參賽策略 撰寫「如果我是中華台北代表，我的心聲」短文</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	動方案並檢討其歷程與結果。	扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？							
--	---------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致