

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：楊惠菁

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

4、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 |

| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | |
|---|--|

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| | 課程 | 架構 |
|----|---|---|
| U1 | I Feel Lost, and So Do My Friends | - 附和句 - 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式 |
| U2 | I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | - either... or... - neither... nor... - not only... but also... - 複習：主動語態與被動語態 |
| U3 | Unit 3 Is AI Good for Learning? | - 連接詞 while/when - 複習：副詞子句 - 複習：片語動詞 |
| U4 | Unit 4 Let' s Vote | - 所有格關係代名詞 whose - 關係副詞 where - 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句 |

6、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------------------------|---|---|---|----|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23) | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>Warm-up :</p> <p>1. 和學生討論面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情並分享。</p> <p>2. 對於未來有何想法。</p> <p>New Words:</p> <p>1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。</p> <p>2. 使用 quizlet 讓學生進行單字配對練習。</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>Dialogue :</p> <p>1. 先播放動畫讓同學練習聽力。</p> <p>2. 讓同學分組討論對話內容，每組派一人說明課文內容。</p> <p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話，並跟著</p> | 3 | <p>1. 課本</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 平板</p> <p>5. quizlet app</p> | <p>1. 小組討論與合作學習。</p> <p>2. 運用線上 app 增進學生學習動機。</p> | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>唸。</p> <p>5. 完成課本 exercise 題目，老師公布答案。</p> <p>Grammar1 :</p> <p>1. 使用簡報教授肯定附和句 (主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞) 的用法。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 請同學上台分享答案，老師針對學生易錯的部分再次複習。</p> <p>Grammar2 :</p> <p>1. 使用簡報教授否定附和句 (主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞) 的用法。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 請同學上台分享答案，老師針對學生易錯的部分再次複習。</p> | | | | | | |
| 第二週 02/16~02/20 | | | 春節假期 | | | | | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|------------------------------------|----------------------|--|---|
| | | | | | | | | | 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| | | | | | | | | | 春節假期 |
| 第三週 02/23~02/27 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends Grammar Review : 1. 複習現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2. 請每位同學使用一個上述的時態造一個簡單句子。 3. 完成課本 20 頁練習題目，並請同學上台講解題目，老師最後釐清概念。 4. 使用 Kahoot 練習現在、過去及未來式的文法概念。 Reading : 1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。 2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的 | 3 | 1. 教學簡報 2. 電子書 3. 課本 4. 平板 5. Kahoot app. | 1. 合作學習法。 2. 運用線上 app 增進學生學習動機。 | 口語評量 遊戲評量 作業檢核 | 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | <p>重要概念。</p> <p>4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。</p> <p>5. 完成課文討論後，請各組同學分別討論國中三年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。</p> | | | | | | |
| <p>第四週 03/02~03/06</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>Review Corner :</p> <p>1. 複習呈現順序的轉折語。</p> <p>2. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些並寫在黑板上。</p> <p>3. 閱讀課本 25 頁文章，並且加入轉折語，以使文章更為通順。</p> <p>4. 請同學分享答案。</p> <p>Exercise-reading :</p> <p>1. 完成閱讀素養題。</p> <p>2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> <p>Exercise Listening :</p> <p>1. 完成會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進</p> | 3 | <p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 習作</p> | <p>1. 分組合作與學習。</p> <p>2. 反覆練習法。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> | | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>聽力能力。</p> <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。 | | | | | | |
| <p>第五週 03/09~03/13</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> | <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>Warm-up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否有提升專注力的方法。 2. 請同學分組討論哪些方法會使自己提升專注力並上台分享。 <p>New Words：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 進行單字搶答遊戲。 3. 進行單字紙筆小測驗。 4. 進行 quizlet 遊戲，加強練習單字熟悉度。 5. 全班同學進行問題搶答。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. 考試紙 4. quizlet | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作與學習。 2. 反覆練習法。 3. 用遊戲增強學習。 | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p> | <p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>6. 完成課本練習題。</p> <p>Dialogue :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先播放動畫讓同學練習聽力。 2.讓同學分組討論對話內容，抽籤各組同學說明課文內容。 3.老師針對學生不懂的部分再次說明,並補充對話中的重要概念。 4.讓同學2個人一組練習對話，最後老師讓同學再聽一次動畫內的對話。 5.全班一起完成課本練習題。 6.進行課本 34 頁口語練習：兩人一組進行練習後。 _____do you want to _____, A or B? | | | | | |
| <p>第六週 03/16~03/20</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>Grammar1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分組並依照學習單上面的句子歸納出連接詞運用的規則。 2. 抽籤請組員上台分享自己組的想法。 3. 老師依照學生歸納給予觀念釐清。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1.電子書 2.課本 3.簡報 4.習作 | <ol style="list-style-type: none"> 1.分組合作與學習。 2.推論策略。 3.歸納法。 | <p>課堂問答 口語練習 作業檢核</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>4. 例句： (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad' s car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess.</p> <p>2. 教師使用簡報教授對等連接詞片語和文法規則： (1)either A or B (2)neither A nor B (3)not only A but (also)</p> <p>3. 請同學使用上面三種連接詞造句。</p> <p>4. 完成課本 37-39 頁練習題。</p> <p>5. 請同學上台講解答案，老師釐清概念。</p> <p>Grammar Review(複習主動語態與被動語態)： 1. 請同學舉手搶答被動語態的文法概念。 2. 教師再次使用簡報複習被</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>動語態用法。</p> <p>3. 完成課本 40 頁練習。</p> <p>4. 請同學上台分享答案，老師針對學生不熟的部分再次加強。</p> <p>5. 針對課本中男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學了解媒體識讀的重要性。</p> <p>Reading：</p> <p>1. 播放動畫讓學生先行練習聽力和發音。</p> <p>2. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。</p> <p>3. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。</p> <p>4. 讓同學再看一次動畫並帶著同學一起唸課文，最後全班一起完成課本的練習題。</p> | | | | | |
| <p>第七週 03/23~03/27</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的</p> | <p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad - IV - 1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>Unit2 & Review2 Exercise-Reading：</p> <p>1. 完成閱讀素養題。</p> <p>2. 老師請同學分享答案，老師再次釐清學生不清楚的概念。</p> | 3 | <p>教學資源：</p> <p>1. 課本</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 平板</p> <p>4. Kahoot app.</p> <p>5. 學習單</p> | <p>1. 分組合作與學習。</p> <p>2. 用遊戲增強學習動機。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>遊戲參與度</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>英語參與引導式討論。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Exercise Listening： 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 習作評量： 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽</p> <p>Review 1(第一次段考)</p> <p>1. 複習倒裝句、附加問、neither/so/either 等概念。 2. 使用 Kahoot 練習上述概念。 3. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 4. 教師說明其用法並請同學練習課本 52 頁的句子。 5. 教師發下總複習學習單，請同學分組討論題目，並上台分享答案。 6. 老師給予觀念釐清，針對同學不太懂得部分給予複習。</p> | | | | | | <p>2. 協同節數： _____ 03/25(三)~03/26(四)第一次段考</p> |
|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|----------|--|---|-------------------------------|--|--|
| <p>第八週 03/30~04/03</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>Unit 3 Is AI Good for Learning? New Words: 1.教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2.說明這些單字的用法 3.進行單字搶答遊戲。 4.進行單字紙筆小測驗。 5.進行 wordwall 遊戲，加強練習單字熟悉度。 Grammar Focus : 1.複習過去進行式的使用時機。 2.從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作，原本正在做的事情」。也可用 when 取代 while。 例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. 2. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。瞬間性的動作會使用 when。 例：Mary was baking a cake when someone</p> | <p>3</p> | <p>1.課本 2.電子書 3.測驗單 4.平板 5. wordwall app</p> | <p>1.分組合作與學習。 2.反覆練習法。 3.用遊戲增強學習。</p> | <p>紙筆測驗 口語練習 遊戲評量</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/03(五)兒童節放假</p> |
|----------------------------|---|--|--|----------|--|---|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>knocked on the door.</p> <p>3. 請同學完成課本 62 的練習，並分組討論答案。</p> <p>4. 老師請同學分享答案，老師給予回饋。</p> <p>Grammar Review A :</p> <p>1. 複習七個跟時間有關的連接詞，before, after, when, until, when, while, since。</p> <p>2. 複習三個表示「原因、條件、或對比」的連接詞，if, although, because。</p> <p>3. 完成課本 Fill in the Blanks 的練習。</p> <p>4. 進行隨堂小測驗。</p> <p>Grammar Review B :</p> <p>1. 複習片語動詞。</p> <p>2. 在黑板上同時寫下不可分雙字動詞和可分雙字動詞，並請同學進行分類。</p> <p>3. 再次說明可分和不可分雙字動詞的用法。</p> <p>4. 完成課本 64-65 頁的 Fill in the Blanks。</p> <p>5. 請同學舉手分享答案，老師給予回饋和觀念釐清。</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|----------|---|--|----------------------|--|---|
| <p>第九週 04/06~04/10</p> | <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本中五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT), 讓同學進行討論是否這些科技對於學習有幫助。 2. 請同學分組列出使用科技產品的優缺點並分享。 3. 播放音檔讓學生先行練習聽力和發音。 4. 讓同學分組討論 Reading 內容, 抽籤各組同學說明課文內容。 5. 老師針對學生不懂的部分再次說明, 並補充對話中的重要概念。 6. 讓同學一起唸課文, 完成閱讀測驗題並檢討題目。 <p>Review Corner:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習語氣轉折 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 2. 請每位同學使用上方轉折 | <p>3</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 討論學習單 3. 課本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作學習。 | <p>口語表達 作業評量</p> | | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> <p>04/06(一)清明節放假</p> |
|----------------------------|--|---|--|----------|---|--|----------------------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--------------------------|------------------------|------------------------------|--|---|
| | | | 字詞造一個句子。 3. 完成課本 60 頁。 | | | | | | |
| 第十週 04/13~04/17 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 3 Is AI Good for Learning? Exercise Reading : 1. 在閱讀文章前，請同學討論外出吃飯曾見過哪些科技 AI 產品讓他們印象最深刻。 2. 播放聽力讓學生先行練習聽力和發音。 3. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 4. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 5. 請同學分組列出 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點 5. 讓同學完成課本 68 頁的閱讀測驗並檢討題目。 Exercise Listening : 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 | 3 | 1. 電子書 2. 課本 3. 習作 | 1. 分組合作學習。 2. 推論策略。 | 課堂問答 口語練習 作業檢核 聽力測驗 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。 | | | | | | |
| <p>第十一週 04/20~04/24</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>Unit 4 Let' s Vote</p> <p>New Words:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授本課單字，並確定是否每位學生都能唸出單字。 2. 說明這些單字的用法。 3. 進行單字搶答遊戲。 4. 進行單字紙筆小測驗。 5. 進行 wordwall 遊戲，加強練習單字熟悉度。 <p>Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在閱讀文章前請同學分享對於台灣公民投票及開票的看法，可以同時詢問同學是否熟悉其他國家的投票方式。 2. 同學可使用平板查詢。 3. 透過 p70-71 上的問題，進 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. wordwall app | <ol style="list-style-type: none"> 1. ORID 焦點討論法。 2. 分組合作學習。 3. 使用線上遊戲增加學習動機。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 遊戲評量 | <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|---|-------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | | <p>行背景經驗的連結，請同學想想自己在班上或家庭中是否有相關經驗(例如模範生選舉等)。</p> <p>4. 介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform)。</p> <p>5. 播放課文聽力檔，讓學生先行練習聽力和發音。</p> <p>6. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。</p> <p>7. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念，例如投票時應注意的事項。</p> <p>8. 完成課本閱讀測驗題並檢討。</p> | | | | | | |
| 第十二週 04/27~05/01 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | Unit 4 Let' s Vote Grammar Focus1: 1. 複習關係代名詞概念。 2. 使用簡報介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行 | 3 | 1. 課本 2. 電子書 3. 平板 4. Kahoot app | 1. 分組合作學習。 2. 反覆練習法 3. 用遊戲增強學 | 課堂問答 作業評量 遊戲參與度 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|-----------|--|--|-----------------------------|
| | <p>說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>詞有所屬關係。 3. 請同學完成課本 76 頁上的練習，個人完成後分組討論答案。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>Grammar Focus2： 1. 使用簡報介紹關係副詞 where，說明關係副詞是地方介係詞 in/at/on which 組成的。 2. 請同學完成課本 77 上的練習，個人完成後分組討論答案。 3. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>Grammar Review： 1. 複習關係子句及介系詞片語： (1) 請同學分組討論並上台寫出重點。 (2) 使用 Kahoot 複習相關文法題。 (3) 請同學完成課本 78 的練習。 2. 複習名詞子句： (1) 請同學分組討論並上台寫</p> | | | <p>習。</p> | | | <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|-----------|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>出重點。</p> <p>(2)使用 Kahoot 複習相關文法題。</p> <p>(3)請同學完成課本 79 的練習。</p> | | | | | | |
| <p>第十三週 05/04~05/08</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Unit 4 Let' s Vote & Review2</p> <p>Exercise Reading :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要同學先行討論自己是否有自信，並詳細說明原因。 2. 播放聽力讓學生先行練習聽力和發音。 3. 讓同學分組討論 Reading 內容，抽籤各組同學說明課文內容。 4. 老師針對學生不懂的部分再次說明，並補充對話中的重要概念。 5. 再次請同學討論課本上的方式是否能適用於自己，並提出自己的方法。 6. 完成閱讀課後練習題。 <p>Exercise Listening :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 課本 3. 習作 4. 平板 5. Kahoot app | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作學習。 2. 推論策略。 | <p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p> <p>聽力測驗</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>習作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答案，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 檢討讀寫習作內容，針對學生易錯題目再次複習。 <p>Review 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 老師將所以上文法設計成 Kahoot 題目，讓同學練習。 | | | | | | |
| <p>第十四週 05/11~05/15</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Review 第六冊 1-4 課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分成四組，每組分配一課，並討論該課文法重點。 2. 請同學使用 canva 製作文法簡報，並上台複習該課重點。 3. 老師詢問其他組同學，是否有需修改的地方，老師再加以釐清學生較不清楚的概念。 4. 請每組同學練習出文法題目，每組出 5 題，老師會檢視學生題目正確與否。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 平板 3. 學習單 4. canva 平台 5. Kahoot app | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作學習。 2. 讓學生自己歸納重點，加強學習印象。 | <p>課堂問答 實作評量 口語表達</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/> <p>05/12(二)~05/13(三)七八</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|---|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | | 5. 老師收集各組文法題目，編進 Kahoot，讓全班同學練習，加深同學文法概念。 | | | | | | 年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考 |
| 第十五週 05/18~05/22 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 【跟著明信片一起出國】 1. 請學生分享是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等。 4. 讓學生先在練習單上寫一次明信片內容，老師收回修正後，請學生謄寫在明信片上面。 5. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，寫完明信片後寄出明信片。 | 3 | 1. 網站網址： Postcrossing: Postcards connectIng the world https://www.postcrossing.com/ 2. 明信片 3. 練習單 | 1. 利用線上平台，提供學生豐富學習資源，並提升學生學習動力。 | 1. 課程參與 2. 實際操作 3. 明信片練習單 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | 活動，不畏犯錯。 | | | | | | | | |
| 第十六週 05/25~05/29 | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my opInIon、</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>【畢業聯歡準備活動 part1】:(我是編劇家)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)。 2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字。 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利。 4. 各組完成遊戲中講述的故事。 5. 每組將故事進行劇本改寫，並上台分享劇本內容。 6. 請各組投票選出畢業聯歡班上要表演的戲劇。 7. 各組再次針對選出的劇本提出意見，該組依據大家意見修正劇本。 8. 老師針對劇本提供最後文法修正。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. A4 紙 2. 手機或錄音設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學經由分組討論提升學習效能。 2. 提供多元學評量增進學生學習動力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與 2. 小組討論 3. 表演內容 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|----------------------------|----------------------|-------------------------------|--|---|
| | maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | | | | |
| 第十七週 06/01~06/05 | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 【畢業聯歡準備活動part2】： 1. 針對最後劇本分配角色及工作職掌。 2. 開始排演並修正內容。 3. 道具組和音效組加入彩排。 | 3 | 1. 道具 2. 配音/音樂 3. 劇本 | 1. 提供多元學習，增進學生學習動力。 | 1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十八週 06/08~06/12 | 2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | 【畢業聯歡準備活動part3】： 1. 上台練習並請同學提出須修正的地方。 2. 畢業聯歡上台表演。 | 3 | 1. 道具 2. 配音/音樂 3. 劇本 | 1. 提供多元學評量，增進學生學習動力。 | 1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | | | | | | | <p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|-----------------------------|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。