

新北市_____國民中學 **114** 學年度_____年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：_____ **蔣葳葳**

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1. 多數週次課程無法看出與童 Ba-IV-2 的關聯性。 2. 第 15 週課程內容無法看出與家 Db-IV-3 的關聯性。	1. 保留 12、13、14 週其餘週次刪除該學習內容 2. 刪除該學習內容

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<u>主題：新學期定向與課程說明。</u> 活動一：課程目標、進度、評量方式說明。 活動二：我的年度清單 1. 撰寫個人學期目標設定，包含學業、人際、興趣等面向，並繪製成御守。	1	1. 課程計畫表 2. 簡報 3. 學習單	1. 聆聽理解	1. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： <hr/> 2、 協同節數：

第二週 02/16~02/20	春假								<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 春節假期
第三週 02/23~02/27	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題：第五主題夢想起飛 單元一：我的未來我作主 活動一：生涯決策模擬劇場 1. 未來職業選擇的情境腳本，分組扮演並討論如何運用決策步驟 活動二：生涯故事與生命意義 1. 觀賞足球員「孫興敏」GQ 訪談	1	1. 生涯決策情境 2. 影片	1. 角色扮演 2. 批判思考	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語評量 6. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 02/23(一)開學日

			2. 討論該足球員如何進行生涯選擇						2/27(五)和平紀念日放假
第四週 03/02~03/06	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題：第五主題夢想起飛 單元二：我的未來我作主 活動一：工作世界與我 1. 請學生提出「性別標籤」最重的三個職業，討論其成因，並挑戰傳統性別職業框架，下周進行上台發表。 活動二：介紹性別天花板概念，書寫學習單自己可以如何突破社會框架	1	1. 職業分類圖卡 2. 性別平權案例	1. 價值澄清 2. 觀點交換 3 團隊討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 03/09~03/13	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	主題：第五主題夢想起飛 單元二：我的未來我作主 活動一：上台報告分享，各領域突破性別案例	1	電腦設備	1. 自我覺察 2. 反思內省	口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>主題：第五主題夢想起飛 單元二：我的未來我作主</p> <p>活動一：工作與生活平衡論壇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組扮演不同角色 2. 利用平板搜尋該職業相關資料(公司福利、薪資、生學進路) 3. 上台分享吸引求職者 4. 投票並分享為何選擇該職業 5. 思考在各行業中自己還缺乏甚麼能力 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製職業牌卡 2. 海報紙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通協調 2. 規劃執行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語評量 6. 實作評量 	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>主題：第五主題夢想起飛 單元二：我的未來我作主</p> <p>活動一：未來一把罩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看未來發展趨勢相關以片 2. 介紹 SDGS 概念 3. 討論未來可能產生的新興職業及可能消失的職業 <p>活動二：我是大老闆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 CANVA 製作未來名片 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 借閱電腦教室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃執行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 口語評量 3. 實作評量 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			2. 完成我是大老闆學習單						03/25(三)~03/26(四)第一次段考
第八週 03/30~04/03	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	<p>主題：第五主題夢想起飛 單元二：我的未來我作主</p> <p>活動一：. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 活動二：完成「夢想藍圖」學習單</p>	1	1. 學習單	1. 規劃執行	1. 高層次紙筆評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	04/03(五)兒童節放假
第九週 04/06~04/10	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	<p>主題：第五主題夢想起飛 單元二：我的未來我作主</p> <p>活動一：自我接納與多元能力展現 1. 興趣與潛能盤點(再次審視興趣測驗結果) 2. 個別諮詢，確認與核對升學資訊及選填志願</p>	1	電腦教室	規劃執行	實作評量	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____	

									04/06(一)清明節放假
第十週 04/13~04/17	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題：第六主題畢業·啟程 單元一：青春物語 活動一：優勢卡探索與分享 1. 學生從老師提供的優勢卡（或線上測驗結果）中，選出最符合自己的3-5個核心優勢特質。 2. 學生分組，輪流分享選擇這些優勢特質的原因，並舉出國中三年中實際運用這些優勢成功完成某項任務的具體案例。 活動二：我的年度代表字 1. 讓學生回顧國中三年，選出一個最能代表自己成長、轉變或感受的「代表字」。 2. 學生在回家作業或學習單中，撰寫 200 字以上的心得，說明選字的原因及未來對自己的期許。	1	1. 優勢卡牌組/學習單 2. 簡報	1. 自我覺察 2. 觀點交換 3. 案例分析	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語評量 6. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	<p>主題：第六主題畢業·啟程 <u>單元一：青春物語</u></p> <p>活動一：多元能力展現會 學生依個人興趣或能力自願或分組（3-5人），準備一項國中階段發展的多元能力或才藝（如樂器、繪畫、程式設計、魔術、手作等）。 2. 進行 5-8 分鐘的成果發表或表演，向同學展現自我價值與潛能。教師與同學給予回饋。</p>	<p>1</p>	<p>1. 學生自備</p>	<p>1. 規劃執行 2. 溝通表達 3. 資訊彙整</p>	<p>1. 實作評量（成果發表/表演） 2. 口語評量（說明能力/回饋）</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活</p>	<p>主題：第六主題畢業·啟程 <u>單元一：青春物語</u></p> <p>活動一：感恩行動 學生分組討論，選擇一個在畢業前可以為校園、師長或學弟妹進行的「畢業感恩行動」（例如：整理校園角落、為圖書室的書</p>	<p>1</p>	<p>1. 服務紀錄表</p>	<p>1. 團隊合作 2. 溝通協調 3. 反思內省</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		動的參與及分享。	本加書套、為師長設計感謝小卡等) 2. 制定詳細的行動步驟、所需物資與時間規劃，並確認執行時程。						
第十三週 05/04~05/08	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	主題：第六主題畢業·啟程 <u>單元一：青春物語</u> 1. 學生展示其服務行動的成果照片或影片。 2. 進行三階段反思討論：描述你們做了什麼？在服務過程中感受如何？從中學到了什麼關於自我與他人的知識？	1	1. 服務紀錄表 2. 電腦設備	1. 團隊合作 2. 溝通協調	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 05/11~05/15	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題：第六主題畢業·啟程 <u>單元一：青春物語</u> 活動一：時空膠囊製作 1. 學生撰寫一封「給三年後的自己」的信，內容包含對未來高中生活的具體	1	1. 信紙 2. 時空膠囊桶	1. 情意表達	1. 實作評量 2. 參與態度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	想像、想達成的 3-5 個目標，以及對自己的期許。 2. 將信件與其他有紀念價值的小物件（如照片、座右銘）放入自製或統一提供的「時空膠囊」中封存，共同埋存於學校廚房花園。					的、價值與意義。	_____ 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考
第十五週 05/18~05/22	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題：第六主題畢業·啟程 單元一：青春物語 活動一：生涯目標再檢視 1. 老師引導學生回顧國中時期的學習檔案與生涯規劃單（尤其針對九年級學生會考後進行）。 2. 學生評估原先的生涯目標是否仍合適，並在「目標修正表」上寫下調整後的目標與具體執行計畫，強調目標的 SMART 原則。 活動二：壓力與情緒調適 1. 透過圓圈討論法，讓學生分享考試前後所感受到	1	1. 生涯規劃文件 2. 情緒調適簡報/引導語	1. 批判思考 2. 價值澄清 3. 情緒管理	1. 高層次紙筆評量 2. 參與態度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

			<p>的壓力、失落或興奮情緒。</p> <p>2. 老師帶領進行腹式呼吸、漸進式肌肉放鬆等簡易調適技巧練習，幫助學生身心回到平衡狀態。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>主題：第六主題畢業·啟程</p> <p>單元一：青春物語</p> <p>活動一：動物保護與環境關懷</p> <p>1. 學生以「地球公民」的角度進行立場澄清或小組辯論，討論如何善待各種生命，並提出在日常生活可以執行的具體改善行動。</p> <p>活動二：校園生命小助手</p> <p>1. 討論校園中可能出現的如情緒困擾、被霸凌或遇到困難的同學情境。</p> <p>2. 進行「同理心訓練」活動，讓學生站在不同立場思考，並共同建立一份</p>	1	<p>1. 校園關懷 案例</p> <p>2. 互助守則 表</p>	<p>1. 團隊討論</p> <p>2. 換位思考</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 參與態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			「校園互助守則」，承諾實踐關懷與支持行動。						
第十七週 06/01~06/05	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題：第六主題畢業・啟程 單元一：青春物語 活動一：友誼界線大挑戰 1. 老師提供多個關於「網路交友、借貸、肢體接觸」等可能挑戰人際界線的情境腳本。 2. 學生進行情境角色扮演，練習如何溫和且堅定地拒絕不合理的要求、表達個人感受與設立健康人際界線的溝通技巧。 活動二：認識親密關係的發展 1. 透過教材或討論，介紹友誼、愛情等親密關係的定義、發展階段以及關係中的權力平等、尊重與責任。 2. 澄清網路或媒體上常見的親密關係迷思（如恐怖情人、性別刻板印象），	1	1. 情境腳本 2. 性別平等教育相關教材	1. 角色扮演 2. 溝通協調 3. 價值澄清	1. 參與態度 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			引導學生建立負責任的關係態度。						
第十八週 06/08~06/12	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題：協助與支持的力量 活動一：求助資源與支持系統 1. 介紹校內輔導室、健康中心、校外生命線、張老師專線等專業求助資源的服務內容與聯絡方式，強調適時求助的重要性。 2. 學生繪製「我的支持地圖」，將家人、朋友、師長和專業機構納入地圖中，了解自己可動用的支持網絡，並承諾在未來適時使用。	1	1. 輔導室資源簡介 2. 回饋單/問卷	1. 聆聽理解 2. 經驗統整 3. 自我評價	1. 參與態度	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。