

新北市萬里國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
准予備查 建議事項： 1. 總綱核心素養不應超過 3 項 2. 融入議題應於該週列出符合實質內涵的相關學習活動描述，不需要填入過多的議題融入 3. 不同的課程活動應有不同的學習策略，而非整學期課程一致。	1. 核心素養：已調整為不超過三項，並確保與本節課程目標相符。 2. 議題融入：各週均補充符合實質內涵的學習活動描述，並刪減過度填列的議題項目，使其更聚焦、具可行性。 3. 學習策略：已依不同課程活動調整學習策略，避免整學期重複，並更貼近學習內容需求與學生特性。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

### 五、課程架構：

L1 多元文化

L2 社會規範

L3 團體與志願結社

L4 公共意見

L5 公平正義

L6 社會安全與國家責任

### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Dc-IV-1 日常生活中， 有哪些文化差	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 文化是人們長期生活中形成的共同想法、習慣和行	1	1. 翰林版課本 2. 投影	1. 閱讀理解 2. 小組	1. 問題討論 2. 參與	【多元文化教育】 多 J4 了解不同	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

<p>念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>異的例子？</p>	<p>為方式。 2. 說明文化的 普遍性：每個社會都有文化。 差異性：不同地方的文化不一樣。 累積性：文化會隨時間累積、改變。 制約性：文化會影響、限制人的想法和行為。 3. 主流文化：社會上大多數人接受的價值與生活方式。 次文化：特定小群體的獨特文化，例如次族群或興趣團體。 4. 普遍性：奧運開幕各國都展示自己的文化。 差異性：不同國家服裝、飲食各有特色。 累積性：台灣夜市從早期小吃攤演變成多元美食區。 制約性：畢業典禮穿學士服成為普遍規範。 主流文化：台灣普遍重視民主選舉。 次文化：動漫展與 cosplay 形成年輕人的次文化。 5. 【多元文化教育】議題討論 (1)多元文化的生活場景（生活中的例子） 校園：原住民族語課程、多元飲食、不同節慶活動。 社區：外籍移工、移民家庭、宗教建築（清真寺、教堂）。 媒體：多語廣告、多文化音樂與影視作品。 (2)多元文化帶來的價值 促進創新：不同文化背景的人帶來新的想法。 豐富生活：多國料理、節慶、藝術交流。 增進國際理解：理解他國文化，提升全球競爭力。 (3)多元文化可能面臨的挑戰 語言溝通不易 文化衝突（飲食禁忌、宗教活動等） 社會融合不易，易形成誤解或排斥 (4)學生可以做的行動 以尊重態度面對不同文化的同學 避免散播歧視語言或迷思</p>	<p>片 3 相關 圖片及 影音資 料</p>	<p>討論</p>	<p>態度</p>	<p>群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>授課鐘點費) 1、 協同科目： <hr/>2、 協同節數： <hr/></p>
---	--------------	---	---	-----------	-----------	---	--

			主動了解他人的文化背景（節慶、飲食禁忌） 參與校園多元文化活動或國際教育課程						
第二週 2/16~2/20	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 春節假期
第三週 2/23~2/27	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 (1) 定義 不同文化因科技、制度、生活方式不同，呈現出發展程度的差異。 (2) 產生原因 環境不同 科技進展不一 社會組織差異 對外交流多寡 (3) 歷史案例 石器 → 農耕 → 金屬時代 歐洲航海文明 vs. 美洲原住民 台灣原住民 vs. 清代漢人移民 2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假	

	體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		發展較快的文化被視為「先進」或「優越」 發展較慢者被標籤為「落後」 形成權力差距：語言、制度、資源由強勢文化主導 弱勢文化易被壓抑、忽視、消失（語言流失、傳統斷裂） 3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 強勢文化（主導） 擁有較高科技、資源、政治或經濟力量 容易擴張影響力，使他人被迫接受 弱勢文化（受壓） 在權力、資源上較弱 常被迫適應強勢文化，可能產生同化、消失 也可能透過保存運動與教育復振（如原住民族語）						
第四週 3/2~3/6	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第三篇公民與社會生活 第一章多元文化 1. 說明文化衝突的原因。 價值觀不同：對對錯或重要性的看法不同。 生活習慣不同：飲食、穿著、社交方式差異。 利益或資源競爭：土地、權力、經濟利益爭奪。 刻板印象與偏見：對其他文化抱持負面看法。 2. 說明為什麼要肯定自我文化。 了解自己的文化價值與特色。 建立自信心與認同感。 在與他文化交流時更有尊重與立場 3. 說明維護文化多樣性的重要。 保護不同族群的語言、習俗和藝術。 促進社會包容與和平。 保留智慧財產和歷史傳承，避免文化消失	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。							
第五週 3/9~3/13	社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中	公 Bc-IV-1 為什麼會有社 會規範？法律 與其他社會規 範有什麼不 同？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 社會規範是社會成員普遍遵守的行為標準或規則。 目的是維持社會秩序與促進群體和諧。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 對個人：提供行為指引，讓人知道什麼該做、什麼不該做。 對社會：維持秩序、減少衝突，促進合作與穩定發展。	1	1. 翰林 版課本 2. 投影 片 3 相關 圖片及 影音資 料	1. 小組 討論	1. 問題 討論 2. 紙筆 測驗 3. 參與 態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。								
第六週 3/16~3/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 內涵：社會日常生活中約定俗成的行為方式。 各國風俗例子： 日本：行禮、脫鞋進屋 法國：用餐講究餐桌禮儀 臺灣原住民風俗特色： 阿美族：豐年祭慶祝收成 排灣族：石板屋建築、族語傳唱 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 內涵：基於信仰、教義而規範信徒的行為。 臺灣信仰：媽祖、土地公等信仰，影響祭祀與社區活動。 印度教：遵守祭祀、齋戒、輪迴觀念，影響日常生活。 伊斯蘭教：遵守五功（禮拜、齋戒、捐贈、信仰宣言、朝覲）、飲食規範（禁豬肉），影響日常行為與社會規範。 2. 【多元文化教育】議題討論	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		1. 理解差異：不同族群的風俗、語言、宗教各有特色。 2. 尊重文化：不以自己的文化當標準，尊重他人的生活方式。 3. 避免刻板印象：不要因文化差異而貼標籤或嘲笑他人。 4. 生活中的多元文化：從節慶、飲食、服飾、語言中體會文化多樣性。						
第七週 3/23~3/27	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	第三篇公民與社會生活 第二章社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3)說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 內涵：指引人們判斷對錯、善惡的行為標準。 傳統中華五倫例子： 君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友關係的行為規範 社會轉變： 傳統：強調統治者與人民的上下等級關係 現代：提倡民主、平等與公民權利 (4)說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 內涵：由國家制定並強制執行的行為規範。 與其他規範差異： 強制性高，違反會受國家制裁 相較風俗、倫理，多了明文規定與法律效力 2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。 例子：交通安全 過去：行人優先較少規定 現代：紅綠燈、號誌、行人斑馬線、酒駕罰則 規範會隨社會需求、科技進步及生活習慣改變	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 03/25(三)~03/26(四)第一次段考

	其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。								
第八週 3/30~4/3	<p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範 與文化有什麼 關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何 隨著時間與空 間而變動？臺 灣社會之族 群、性別、性 傾向與身心障 礙相關規範如 何變動？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第二章社會規範</p> <p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 規範會隨時間：社會習慣、科技進步、法律修訂而改變。 例：交通規則、服裝禮儀 規範會隨空間：不同地區、國家或族群有不同要求。 例：飲食禁忌、社交禮節</p> <p>2. 【實作與練習】，請學生分組討論 方式：學生分組討論課本中三個提問 目標：完成答案後，與其他小組分享討論結果 重點：學會比較、理解規範的差異與演變</p>	1	<p>1. 翰林 版課本</p> <p>2. 投影 片</p> <p>3 相關 圖片及 影音資 料</p>	1. 小組 討論	<p>1. 問題 討論</p> <p>2. 參與 態度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>04/03(五)兒童 節放假</p>	

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
第九週 4/6~4/10	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明團體的定義 定義：由兩人以上，為共同目標而互動的社會單位。 例子：班級、社團、工會、校友會 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 了解自己 滿足情感需求 例子：校友會、同鄉會、宗親會 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。 幫助實現個人理想或權益 例子：加入工會 → 爭取平等協商、保障權利 4. 以社區守望相助隊為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求。 例子：社區守望相助隊 情感：建立友情、歸屬感 工作：維護社區安全、完成任務	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度			<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假

	能以同理心與他人討論。								
第十週 4/13~4/17	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明志願結社的定義。 由民間自願組成，為共同目標或興趣而合作的組織。</p> <p>2. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p> <p>民間性：由社會成員自發成立 自主性：運作自由，不受強制 非營利性：目的非以賺錢為主 組織性：有明確結構與分工</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	1. 小組討論	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。社會團體可表達意見、監督政策、促進改革增加政府施政透明度與責任感 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 例子：強制汽車責任保險法 社會團體發起倡議與輿論壓力促使政府立法，保障民眾權益 顯示志願結社能促成法律制定與政策改變</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見 1. 說明公共意見的定義。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影</p>	<p>1. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>社會大眾對公共議題或政策的看法與態度。</p> <p>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>透過討論、媒體報導、團體活動、選舉與公民參與累積而成。</p> <p>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。</p> <p>公開性：大家可以知道</p> <p>差異性：不同人意見不同</p> <p>影響性：能左右政策或決策</p> <p>變動性：隨時間或事件改變</p> <p>4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p> <p>媒體投書</p> <p>抗議遊行</p> <p>公民投票</p> <p>透過團體或民意代表</p> <p>5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。</p> <p>避免以暴制暴</p> <p>理性、和平表達可促進社會共識與政策改善</p>		<p>片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>		<p>測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十三週</p> <p>5/4~5/8</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章公共意見</p> <p>1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>閱聽人：接收媒體訊息的人</p> <p>社群媒體：網路平台聚集訊息、討論公共議題</p> <p>功能：匯集公共意見、影響社會、監督政府</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資</p>	<p>1. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	響？	<p>2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。</p> <p>報導事實：提供資訊、了解事件</p> <p>議題探討：分析問題、監督政府施政</p> <p>3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。</p> <p>不只接收訊息，也可透過媒體表達意見</p> <p>例子：自媒體、部落格、社群貼文</p> <p>4. 建立網路平台收集民意</p> <p>例子：公共政策網路參與平臺</p>		料					<p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考</p>
<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章公共意見</p> <p>1. 報導經篩選，不一定完全反映現實</p> <p>媒體立場或個人主觀可能影響呈現</p> <p>結果：閱聽人可能誤判議題</p> <p>2. 媒體有報導自由，但須遵守專業倫理</p> <p>政府設立國家通訊傳播委員會監管媒體</p> <p>3. 媒體識讀</p> <p>定義：分析、判斷媒體訊息真偽與偏頗的能力</p> <p>培養方法：多方查證、比較來源、思考立場</p> <p>目標：成為有思辨能力的公民</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>	

	<p>象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>								<p>05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考</p> <p>05/16(六)~05/17(日)九年級會考</p>
<p>第十五週</p> <p>5/18~5/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第四章公共意見</p> <p>1. 訊息查證</p> <p>重要性：避免誤信假訊息</p> <p>步驟：確認來源 → 比對資訊 → 檢查日期 → 分析立場</p> <p>查證管道（台灣）</p> <p>政府網站</p> <p>新聞查核單位</p> <p>專業查核網站（如台灣事實查核中心）</p> <p>社群媒體官方帳號</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	1. 小組討論	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	<p>動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>							
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p>1. 社會地位的產生方式 先天地位：與生俱來，如家庭背景、性別、族群 後天地位：透過努力或學習取得，如職業、學歷</p> <p>2. 社會地位的影響 影響個人取得資源、機會的能力 結果：部分群體可能面臨不公平待遇</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	1. 小組討論	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十七週 6/1~6/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。 貧富差距 勞資資源不對等 → 貧富差距擴大 低所得家庭資源缺乏 → 阻礙社會流動 性別議題 女性需兼顧就業與家庭照顧 職場仍存在同工不同酬 族群議題 外籍移工對經濟有貢獻 卻缺乏相對尊重與照顧 城鄉差距 偏鄉居民資源不足 造成人口外移與人口老化 2. 公平性的判斷 需從不同面向探討 不同立場可能有不同答案 需以同理心與换位思考來理解	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十八週 6/8~6/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 追求社會公平正義 基本自由：每個人都應享有基本權利與自由 公平機會：平等取得社會地位與資源的機會 照顧弱勢：提供弱勢族群更多支持與利益	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	我觀點，並能以同理心與他人討論。								
第十九週 6/15~6/19	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 社會公平正義與社會安全</p> <p>例子：2018 年花蓮強震</p> <p>意義：確保社會安全 → 個人基本生活受保障，維護人性尊嚴</p> <p>2. 我國社會安全政策</p> <p>全民健保：保障醫療權益</p> <p>就業服務：提供工作與職業輔導</p> <p>其他措施：社會救助、社會保險等</p> <p>3. 社會安全的歷史演變</p> <p>起源：宗教慈善觀念 → 幫助弱勢</p> <p>18 世紀工業革命：因應勞工與社會問題，政府開始介入</p> <p>現代國家：成為重要政府制度，保障全體人民安全與福利</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>06/19(五)端午節放假</p>	

	地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十週 6/22~6/26	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任 我國社會安全體系 主軸：社會保險 → 社會津貼 → 社會救助（最後防線） 主要內容： 社會保險：強制性保險 社會津貼：針對特殊需求定期或一次性給付 社會救助：照顧經濟弱勢或急難者 福利服務：兒童、老人、身心障礙者生活照顧 醫療保健：保障就醫權益 國民就業：就業服務、職業訓練、職安與勞動權益 社會住宅：保障居住權益 重點 福利資源有效運用 → 才能實現社會正義</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	1. 閱讀理解	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/26(五)七八年級第三次段考</p>	

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二十一週 6/29~6/30	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>實作與練習</p> <p>測試學生對我國社會福利認識</p> <p>複習政府如何協助家庭發揮功能</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>06/29(一)七八年級第三次段考</p> <p>06/30(二)休業式</p>

	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致