

新北市萬里國民中學 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃啓維

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 |  |
|---|--|

### 五、課程架構：

- L1 人口成長與分布
- L2 人口組成與族群文化
- L3 第一級農業
- L4 第二、三級產業
- L5 聚落體系與都市發展
- L6 區域發展與差異

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口成長與分布</p> <p>1. 自然增加率（生死） 定義：出生 - 死亡造成的人口變化 公式：出生率 - 死亡率 正值=自然增加；負值=自然減少</p> <p>2. 社會增加率（移動） 定義：移入 - 移出造成的人口變化 公式：移入率 - 移出率 正值=社會增加；負值=社會減少</p> <p>3. 兩者差異 自然：生理因素（出生、死亡） 社會：人口移動（移入、移出）</p> <p>4. 人口成長率 人口成長率 = 自然增加率 + 社會增加率 兩者皆+ → 成長快 一+一- → 緩增或停滯 兩者皆- → 人口減少</p> <p>5. 圖表判讀 0 以上=增加 / 0 以下=減少 線上升=增加 / 下降=減少 比兩條線誰高 → 哪一個對人口變化影響較大</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1、 協同科目：</p> <hr/> <p>2、 協同節數：</p> <hr/>

	<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第二週 2/16~2/20</p>	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	春節連假	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

									1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
									春節假期
第三週 2/23~2/27	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第一章人口成長與分布</p> <p>1. 人口密度 定義：每單位面積上的人口數 公式：人口密度 = 總人口 ÷ 面積 高密度 = 人多地少 / 低密度 = 人少地多</p> <p>2. 影響人口分布的原因 自然因素：地形、氣候、水源 人文因素：交通、產業發展、都市化、公共設施 → 「好生活、好工作、好交通」人口就集中</p> <p>3. 人口密度分布圖 深色 = 密度高 淺色 = 密度低 可快速看出人口集中、稀少的區域</p> <p>4. 臺灣人口分布特徵 西部多、東部少 平原多、山地少 都會區（北部）最集中：台北、新北、桃園 因地形、交通、產業差異造成分布不均</p> <p>5. 【環境教育教育】議題討論 (1) 為什麼人口集中區會帶來交通、房價、公共資源等問題？ (2) 如何透過政策或規劃改善人口分布不均？</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> <p>02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假</p>

	<p>動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。 社3b-IV-1 適當選用多 種管道蒐集 與社會領域 相關的資 料。 社3b-IV-2 利用社會領 域相關概 念，整理並 檢視所蒐集 資料的適切 性。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-3 欣賞並願意</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口成長與分布 1. 人口遷移原因 推力(離開的原因): 戰亂、失業、薪資低、交通不便 拉力(吸引的原因): 工作機會多、薪資高、教育好、生活便利 2. 推力 vs. 拉力 推力: 把人推出去 → 負面因素 拉力: 把人吸過去 → 正面吸引 3. 遷移類型 永久性遷移: 長期定居(搬家、跨縣市移居) 暫時性遷移: 短期移動(通勤、求學、打工) 4. 臺灣人口分布與遷移 分布特徵: 西部多、東部少; 都市多、鄉村少 遷移型態: 由偏鄉 → 都市; 由中南部 → 北部 主要原因: 產業集中、工作機會、教育資源 5. 課後閱讀重點 連結遷移原因、遷移效果、當地發展影響 思考: 人口移入/移出如何改變地方?</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____</p>
------------------------	--	----------------------------------	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

	<p>維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>1. 人口組成要素（3 要素）</p> <p>性別</p> <p>年齡</p> <p>教育程度 / 婚姻狀況 / 職業等（依課本）</p> <p>2. 扶養比（Dependency Ratio）</p> <p>定義： <math>0 - 14 歲 + 65 歲以上 / 15 - 64 歲 \times 100</math></p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>灣人口問題與對策。</p>	<p>意義：每 100 名工作人口需扶養幾位非工作人口</p> <p>3. 性別比 (Sex Ratio)</p> <p>定義：男 / 女 × 100</p> <p>意義：性別是否平衡 (&gt;100 男多；&lt;100 女多)</p> <p>4. 人口金字塔</p> <p>構成：左男右女、橫軸=人數、縱軸=年齡</p> <p>三種類型：</p> <p>金字塔型：出生率高、人口年輕</p> <p>鐘形：穩定</p> <p>墓碑型：少子化、老化嚴重</p> <p>判讀：看底部寬窄 (生育)、頂部大小 (老化)、中間 (勞動力)</p> <p>5. 臺灣人口問題與因應</p> <p>(1) 問題</p> <p>少子化：出生率低</p> <p>高齡化：老年人口多</p> <p>勞動力不足：年輕人口減少</p> <p>人口負成長</p> <p>(2) 因應措施</p> <p>提高生育率：育兒津貼、托育補助、友善工作環境</p> <p>延長勞參：延後退休、鼓勵中高齡再就業</p> <p>引進外籍勞工 / 移民人口</p> <p>建立長照制度：長照 2.0、社區照顧</p>						<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------

	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特 質並相互學 習與合作。								
第六週 3/16~3/20	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 台灣文化的多元性 來源：電視劇、綜藝節目、電影、音樂呈現多元族群（漢人、原住民、新住民） 例：原民歌手、客家電視台、新住民相關節目 2. 原住民族特色與分布 特色：語言、服飾、歌舞、祭典多樣 分布：山地、平地、東部沿岸、部分都市 3. 漢人來台（目的與影響） 目的：謀生、開墾、貿易 時空背景：明鄭與清領時期大量渡海來台 影響： 開發農業、建立聚落 帶來語言、宗教、民俗（如媽祖信仰） 與原住民互動、文化交流與衝突 4. 新住民與國際移工 來源地：東南亞、中國大陸 目的：婚姻、工作、照護、製造業就業 影響： 文化多元（飲食、語言、節慶） 補足勞動力缺口 促進國際連結 5. 【多元文化教育】議題討論 (1)如何尊重不同文化？ (2)面對文化交流與衝突，應如何調適與包容？</p>	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人 文環境互動 的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在 地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。								
第七週 3/23~3/27	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 1. 外來語形成的台灣特有用語 來源：日語、英語、閩南語、客語、原住民語 例：沙發(sofa)、歐巴桑(日語)、勾錐(閩南語) 2. 家庭語言與族群 語言=族群文化來源 閩南語：多為河洛族群 客語：客家族群聚居 原住民語：原住民族 華語：普及於全台家庭 3. 飲食文化與特色	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  03/25(三)~03/26(四)第一次

	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p>		<p>閩南：滷肉飯、蚵仔煎          客家：客家小炒、福菜、梅干          原住民：小米、烤山豬肉、馬告          新住民：越式春捲、泰式料理等東南亞飲食</p> <p>4. 宗教信仰與建築特色          閩南文化：媽祖廟、燕尾屋頂          客家文化：義民爺信仰、土樓/夯土建築影響          原住民：祖靈信仰、部落祭典場          新住民：清真寺（伊斯蘭）、佛寺、基督教堂</p> <p>5. 課後閱讀：理解多元文化          認識不同族群的語言、節慶、建築、生活方式          理解「台灣文化＝多族群共同形成」</p> <p>6. 分組活動：舉例台灣的多元文化          每組從語言、飲食、信仰、建築等面向選例子          分享：如「雙語菜單」、「原住民收穫祭」、「新住民市集」</p> <p>7. 【多元文化教育】議題討論          (1)如何尊重、理解不同族群文化？          (2)文化交流與衝突時，應如何調適？</p>						段考
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

	<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第二章人口組成與族群文化 1. 閱讀統計圖表與人口金字塔 認識統計圖表的種類：長條圖、折線圖、圓餅圖、人口金字塔 觀察重點：標題、單位、時間、趨勢、比例 人口金字塔可了解：性別、年齡結構、人口增減趨勢 2. 閱讀問題描述與回答技巧 找出問題中的「關鍵詞」 確認問題類型：原因？結果？比較？判斷？ 回答時：依據資料、條列說明、避免未根據的推論</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  04/03(五)兒童節放假</p>
-------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	--

	<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特 質並相互學 習與合作。								
第九週 4/6~4/10	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營 的特色。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業 1. 三級產業差異與關聯 第一級產業 → 生產原料(農、林、漁、牧) 第二級產業 → 製造加工(工廠、建築、加工業) 第三級產業 → 服務提供(交通、金融、教育、觀光) 關聯性：原料 → 加工 → 服務，互相依存 2. 各產業活動內容 第一級產業：農耕、畜牧、漁業、林業 第二級產業：食品加工、製造業、建築工程 第三級產業：運輸、商業、金融、教育、觀光 三、自然環境與農業 農業活動受氣候、地形、水資源影響 地理條件決定農作物種類與生產方式	1	1. 翰林 版課本 2. 投影 片 3 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀 理解 2. 小組 討論	1. 問題 討論 2. 參與 態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  04/06(一)清明 節放假

	<p>域內容知識 解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第三章第一級產業 臺灣農業、漁業與畜牧業概覽 1. 農業 類型 糧食作物：稻米、玉米等</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：</p>

	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>經濟作物：茶葉、蔬果、花卉等 轉變 傳統：以自給為主 現代：以經濟作物與市場需求為主 與自然環境關聯 氣候、地形、水資源決定作物種類與生產方式</p> <p>2. 漁業 類型 沿岸漁業：近海、漁港附近捕撈 近海漁業：台灣沿海及周邊海域 遠洋漁業：出國遠洋捕撈 轉變 傳統沿岸 → 現代遠洋與養殖漁業發展 與自然環境關聯 海域資源、季節性氣候影響漁獲量與種類</p> <p>3. 畜牧業 類型 欄牧：豬、牛等圈養 酪農：乳牛生產牛奶 轉變 傳統小規模 → 現代集約化、工廠化管理 與自然環境關聯 地形、氣候、飼料資源影響畜牧業發展</p> <p>4. 【環境教育教育】議題討論 (1)如何平衡農漁牧業發展與環境保護？ (2)農業轉型、養殖漁業與集約畜牧業的優缺點比較</p>	影音資料			糧食供給與營養的永續議題。	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	------	--	--	---------------	-----------------------------

	<p>地 1c-IV-2          反思各種地          理環境與議          題的內涵，          並提出相關          意見。</p> <p>社 2a-IV-1          敏銳察覺人          與環境的互          動關係及其          淵源。</p> <p>社 2a-IV-2          關注生活周          遭的重要議          題及其脈          絡，發展本          土意識與在          地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3          關心不同的          社會文化及          其發展，並          展現開闊的          世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1          發現不同時          空脈絡中的          人類生活問          題，並進行          探究。</p> <p>社 3b-IV-3          使用文字、          照片、圖</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十一週 4/20~4/24	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章第一級產業</p> <p>臺灣第一級產業（農業）概覽</p> <p>1. 特徵</p> <p>第一級產業：直接利用自然資源，如農業、漁業、畜牧業</p> <p>特性：受氣候、地形、水資源影響大；勞動密集</p> <p>2. 農產品商品化</p> <p>將農產品從自給型轉為市場導向</p> <p>目的：提升價值、創造收益</p> <p>3. 農業困境</p> <p>農產品價格不穩定</p> <p>農民老化、缺乏後繼者</p> <p>競爭力不足、國際市場壓力大</p> <p>4. 農業轉型策略</p> <p>發展高附加價值作物（茶葉、蔬果、花卉）</p> <p>推廣休閒農業、觀光農業</p> <p>結合科技與智慧農業（智慧灌溉、精準農業）</p> <p>農產品加工與品牌經營</p> <p>5. 成功案例</p> <p>台灣高山茶：結合品牌行銷與觀光，增加收益</p> <p>有機農產品：滿足健康及環保需求，創造市場差異化</p> <p>6. 課後實作</p> <p>閱讀課後文章</p> <p>提出農業轉型的看法與建議</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 臺灣第二級產業(工業)概覽</p> <p>1. 工業類型 輕工業：以日常生活用品或消費品為主 重工業：以生產大型設備、原料加工為主 高科技工業：以電子、資訊、半導體等尖端技術產業為主</p> <p>2. 各類工業特色與生產內容 輕工業 特色：勞力密集、資本需求低 例子：食品加工、紡織、塑膠製品 重工業</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		特色：資本密集、技術要求高 例子：鋼鐵、造船、機械製造 高科技工業 特色：科技密集、研發導向 例子：半導體、電子零組件、資訊科技 3. 工業區位條件 影響工廠選址的因素，包括： 原料來源 市場需求 交通運輸便利性 勞動力供應 水電能源與環境因素						
第十三週 5/4~5/8	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與	第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 工業區位條件與臺灣工業發展 1. 工業區位的六大條件 原料條件：靠近生產原料地或原料供應充足 例：鋼鐵廠靠近礦山或港口方便進口原料 市場條件：靠近產品銷售市場以降低運輸成本 例：食品加工廠設在都市附近 動力條件：能源取得便利，成本低廉	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數：

	<p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>調適。</p>	<p>例：火力發電廠附近設化工廠 勞工條件：勞動力充足且技能符合需求 例：紡織廠設在勞力密集地區 交通條件：運輸便利，連接原料與市場 例：港口、鐵路、公路附近設工廠 政策條件：政府提供優惠政策或工業專區 例：科技園區、工業區租稅優惠</p> <p>2. 臺灣工業發展歷程</p> <p>民國 40 年代：以輕工業為主（紡織、食品） 民國 50-60 年代：重工業起步（鋼鐵、造船） 民國 70 年代至今：高科技產業快速發展（半導體、電子）</p>						<p>05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考</p>
<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章第二、三級產業 國際貿易與臺灣經濟</p> <p>1. 國際貿易概念 定義：不同國家之間的商品、服務、資金或技術交換</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與</p>		<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

<p>的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>活動 與第三級產業關聯：服務業（運輸、金融、貿易中介等）促進國際貿易發展 2. 臺灣依賴國際貿易的原因 自然資源不足 需出口產品以獲取外匯 高度工業化與製造業依賴全球市場 3. 經濟指標 國內生產總值（GDP）：一定期間內，國內生產的最終商品與服務總價值 進口：購買外國商品或服務 出口：銷售國內商品或服務到外國 4. 貿易收支 出超（順差）：出口 &gt; 進口 入超（逆差）：進口 &gt; 出口 5. 臺灣國際貿易關係 主要貿易夥伴：中國、美國、日本、東南亞國家 交易產品：電子產品、機械設備、原物料、農產品 6. 臺灣貿易困境 地緣政治限制 過度依賴少數出口市場 國際競爭激烈 7. 課堂活動 閱讀課後文章 分組討論臺灣如何改善貿易困境並提出見解</p>	<p>圖片及影音資料</p>		<p>態度</p>		<p>1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考</p>
--	---	--	----------------	--	-----------	--	---

<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第四章第二、三級產業 1. 閱讀文章與表格理解文章的主題與核心概念 注意數字、統計資料與表格資訊 將文字與表格資料互相比對，找出相關訊息 2. 解題方法指導 仔細閱讀問題描述：找出關鍵詞與要求 分析資料來源：文章、圖表、數據 比對訊息與問題：確定答案依據 整理答案：清楚、簡潔，必要時引用資料</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	--	---	----------	--	----------------------------	----------------------------	--	---

	多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十六週 5/25~5/29	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第五章聚落體系與都市發展</p> <p>1. 聚落形成因素</p> <p>自然環境(水源、地形、氣候)</p> <p>開墾方式(農業、水利)</p> <p>治安(安全因素)</p> <p>2. 產業</p> <p>鄉村：農業、漁業、畜牧業(第一級產業)</p> <p>都市：服務業、商業、金融(第三級產業)</p> <p>3. 鄉村 vs 都市</p> <p>人口密度：低 vs 高</p> <p>生活方式：自給自足 vs 便利多元</p> <p>4. 依存關係</p> <p>鄉村提供食物、原料</p> <p>都市提供商品、服務、就業</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	

	歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 6/1~6/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展 1. 聚落間交通方式 陸運：公路、鐵路 水運：河運、港口航運 空運：飛機航線 2. 臺灣交通發展重點 早期：以河運、海運為主，聚落多沿水域 日治時期：鐵路建設，連結主要城市 現代：高速公路、高速鐵路、航空網絡完善 3. 運輸類型與優缺點 陸運：靈活、連接內陸、適合短程；道路受地形限制、運量有限 水運：運量大、成本低；速度慢、受天候影響 空運：速度快、適合長距離與貴重貨物；成本高、運量有限 4. 交通與聚落規模關聯 交通發達 → 聚落規模大、商業繁榮 交通不便 → 聚落規模小、人口較少	1	1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料	1. 閱讀理解 2. 小組討論	1. 問題討論 2. 參與態度		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展</p> <p>1. 都市化概念 人口由鄉村移向城市，聚落規模擴大，生活型態都市化。</p> <p>2. 都市化程度 定義：城市人口占總人口比例。 計算方式：<math>\text{都市人口} \div \text{總人口} \times 100\%</math></p> <p>3. 都市化程度與經濟發展 都市化程度高 → 經濟發展較高，產業多元化。 都市化程度低 → 經濟發展較低，農業占比高。</p>	1	<p>1. 翰林版課本</p> <p>2. 投影片</p> <p>3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>象。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>		<p>4. 都市擴張歷程 由市中心向外擴張 → 商業區、住宅區、工業區逐步 形成。 舉例：臺北市都市擴張。 5. 都會區概念 由一個主要城市及周邊城鎮、衛星城市組成，經濟、 交通密切連結。 6. 新加坡都市特色 都市規劃完善、公共交通發達、人口密度高、土地利 用效率高。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 1. 區域畫分方法 依地理位置、自然環境、氣候、產業與文化特色劃分。 2. 各區特色 北部：政治、經濟中心，科技與工商業發達，人口密集。 中部：農業與工業並重，氣候適中，山脈與平原兼具。 南部：工業重鎮、熱帶氣候，漁業發達，人口分布較均勻。 東部：自然景觀豐富，山多平原少，人口較稀少，農業與觀光業為主。 金馬離島：戰略地位特殊，軍事與觀光兼具，人口少而分散。</p>	<p>1</p>	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論。</p>	<p>1. 問題討論 2. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/19(五)端午節放假</p>
---------------------------	--	---	--	----------	--	-----------------------------	----------------------------	--	--

	法。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。							
第二十週 6/22~6/26	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關	地 Af-IV-3 臺灣的區域發 展及其空間差 異。 地 Af-IV-4 問題探究：原 住民族文化、 生活空間與生 態保育政策。	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 1. 觀察與討論區域差異 比較北、中、南、東部及金馬離島的發展差異：經 濟、人口、產業分布等。 2. 造成區域差異的因素 自然環境：山脈、河流、氣候條件。 歷史與社會因素：開發歷史、交通建設、產業分布。 經濟因素：工業與服務業集中區域、投資差異。 3. 分析區域發展不均 觀察圖表與統計資料，理解人口密集與產業發展集中 在北部與西部平原。 4. 國家公園與特色 國家公園保護自然與生態：例如玉山、太魯閣、墾 丁、陽明山等。 兼具觀光、教育與生態保護功能。	1	1. 翰林 版課本 2. 投影 片 3 相關 圖片及 影音資 料	1. 閱讀 理解 2. 小組 討論。	1. 問題 討論 2. 紙筆 測驗 3. 參與 態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：  06/26(五)七八 年級第三次段 考

	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>								
<p>第二十一週 6/29~6/30</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異</p> <p>1. 閱讀與發表 引導學生閱讀課後文章，鼓勵提出個人見解與討論。</p> <p>2. 閱讀圖文內容 指導學生觀察文章與圖片，理解資料與概念之間的關聯。</p> <p>3. 問題解題指導 引導學生閱讀問題描述，提供分析方法與回答技巧。</p>	1	<p>1. 翰林版課本 2. 投影片 3 相關圖片及影音資料</p>	<p>1. 閱讀理解 2. 小組討論</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 參與態度</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領 域內容知識 與多元觀 點，並提出 自己的看 法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。</p>									<p>06/29(一)七八 年級第三次段 考</p> <p>06/30(二)休業 式</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致