

新北市萬里國民中學 114 學年度七年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：羅堉榕

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>

	<p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>
--	--

5、課程架構：

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 3d-IV-2 運用運動比賽	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	運動與營養 1. 了解營養素對身體益處 2. 身體活動量與熱量消耗的關係 3. BMI 評估自我體型等級 4. 運動前、中及後的營養增補充 5. 認識肥胖因素	2	1. 電腦 2. 簡報 3. 平板	運用網路資源，加深對於營養素及肥胖因子	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目：

	<p>中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>6. 了解電解質液體的補充及時間</p> <p>7. 了解運動中或非運動遇到身體不適時，如何應對</p>						<p>2、 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第二週</p> <p>02/16~02/20</p>			<p>春節假期</p>						<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p> <p>春節假期</p>
<p>第三週</p> <p>02/23~02/27</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p>	<p>體適能測驗</p> <p>1. 了解良好體適能和規律運動的重要性</p> <p>2. 檢測坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥捲腹、800/1600 公尺跑走</p>	2	<p>1. 碼表</p> <p>2. 角錐</p> <p>3. 跳繩</p>	<p>1. 遊戲化教學</p> <p>2. 循環訓練法</p> <p>3. 結合生活與科技</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 學習單</p>	<p>生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

	能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。								02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假
第四週 03/02~03/06	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	體適能測驗 1. 了解良好體適能和規律運動的重要性 2. 檢測坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥捲腹、800/1600 公尺跑走	2	1. 碼表 2. 角錐 3. 跳繩	1. 遊戲化教學 2. 循環訓練法 3. 結合生活與科技	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單	生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週 03/09~03/13	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	體適能測驗 1. 了解良好體適能和規律運動的重要性 2. 檢測坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥捲腹、800/1600 公尺跑走	2	1. 碼表 2. 角錐 3. 跳繩	1. 遊戲化教學 2. 循環訓練法 3. 結合生活與科技	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單	生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。							涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	2. 協同節數： _____
第六週 03/16~03/20	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	體適能測驗 1. 了解良好體適能和規律運動的重要性 2. 檢測坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥捲腹、800/1600 公尺跑走	2	1. 碼表 2. 角錐 3. 跳繩	1. 遊戲化教學 2. 循環訓練法 3. 結合生活與科技	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 學習單	生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23~03/27	1c-IV-1 了解各項運動	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	飛盤 1. 介紹飛盤基本構造與各類飛盤及其飛行特性	2	1. 小型三角錐數個 2. 飛盤數個	1. 分站練習法	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>		<p>2. 上手式、上手式接盤法、夾接接盤法教學與練習。</p> <p>3. 擲準教學與練習</p> <p>4. 擲遠教學與練習</p> <p>5. 分兩組進行躲避飛盤賽</p>		<p>3. 壘包一組</p>	<p>2. 遊戲化學習</p> <p>3. 分組討論與分享</p>	<p>4. 學習單</p>		<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>03/25(三)~03/26(四)第一次段考</p>
--	--	--	---	--	----------------	-----------------------------------	---------------	--	--

<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p>	<p>飛盤 1. 介紹飛盤基本構造與各類飛盤及其飛行特性 2. 上手式、上手式接盤法、夾接接盤法教學與練習。 3. 擲準教學與練習 4. 擲遠教學與練習 5. 分兩組進行躲避飛盤賽</p>	<p>2</p>	<p>1. 小型三角錐數個 2. 飛盤數個 3. 壘包一組</p>	<p>1. 分站練習法 2. 遊戲化學習 3. 分組討論與分享</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/03(五)兒童節放假</p>
----------------------------	--	----------------------------	---	----------	---	---	---	--	--

<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。</p>	<p>創造性舞蹈 1. 請學生分享喜歡流行舞蹈 2. 舞蹈元素「時間」體驗練習-動作速度與節奏的體驗 3. 舞蹈元素「勁力」體驗練習-身體推托拉，身體勁力的體驗」 ，學生兩人一組做互推、互托、互拉等動作與造形 4. 分組(4-5 人)創意舞蹈-運用舞蹈元素組合創作，分組設計 60 秒舞蹈片段</p>	<p>2</p>	<p>1. 地板教室 2. 電腦 3. 流行舞蹈影片</p>	<p>1. 動作探索法 2. 模仿動作 3. 小組合作創作</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 創意舞蹈表演</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假</p>
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力發</p>	<p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種社交舞蹈。</p>	<p>創造性舞蹈 1. 請學生分享喜歡流行舞蹈 2. 舞蹈元素「時間」體驗練習-動作速度與節奏的體驗 3. 舞蹈元素「勁力」體驗練習-身體推托拉，身體勁力的體驗」</p>	<p>2</p>	<p>1. 地板教室 2. 電腦 3. 流行舞蹈影片</p>	<p>1. 動作探索法 2. 模仿動作 3. 小組合作創作</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 創意舞蹈表演</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>，學生兩人一組做互推、互托、互拉等動作與造形</p> <p>4. 分組(4-5 人)創意舞蹈-運用舞蹈元素組合創作，分組設計 60 秒舞蹈片段</p>						
<p>第十一週</p> <p>04/20~04/24</p>	<p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>籃球</p> <p>1. 2 人一組胸前傳球及地板傳球</p> <p>2. 2 人一組跑/走前進胸前傳球及地板傳球</p> <p>3. 單手運球(左右手)</p> <p>4. 跑走單手運球 20 公尺</p>	<p>2</p>	<p>1. 籃球</p> <p>2. 數個小角錐</p>	<p>1. 動作技能學習策略</p> <p>2. 合作學習策略</p> <p>3. 重複+變化練習</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 實作技能</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>籃球 1. 複習上週課程活動 2. 定點投籃(單手或雙手胸前) 3. 分組團隊合作投籃比賽投進球數為 20 顆</p>	<p>2</p>	<p>1. 籃球 2. 數個小角錐</p>	<p>1. 動作技能學習策略 2. 合作學習策略 3. 重複+變化練習</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能 4. 學習單</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>籃球 1. 複習上週課程活動 2. 定點投籃(單手或雙手胸前) 3. 分組團隊合作投籃比賽投進球數為 20 顆 4. 三步運球上籃/投籃</p>	<p>2</p>	<p>1. 籃球 2. 數個小角錐</p>	<p>1. 動作技能學習策略 2. 合作學習策略 3. 重複+變化練習</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能 4. 學習單</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	<p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>								<p>05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考</p>
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>排球</p> <p>1. 認識排球基本規則</p> <p>2. 介紹排球的輪轉位置及場地。</p> <p>3. 介紹低手發球之發球方式。</p> <p>4. 練習低手發球，先兩人一組，待熟練後，可多人一組練習不同路線與遠近的低手發球。</p> <p>5. 習各種接發球隊形。</p> <p>6. 全班分組進行接發球的比賽</p>	2	<p>數個排球、數個小角錐</p>	<p>1. 遊戲化接球方式</p> <p>2. 重複+變化練習</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 實作技能</p> <p>4. 學習單</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>	<p>05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考</p>

	3d-IV-2 運用動比賽中的各種策略。								05/16(六)~05/17(日)九年級會考
第十五週 05/18~05/22	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用動比賽中的各種策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	排球 1. 暖身活動：讓學生兩人一組、多人一組練習低手發球與接發球 2. 分組，複習各種接發球 3. 分組接發球積分賽活動	2	數個排球、數個小角錐	1. 遊戲化接球方式 2. 重複+變化練習	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 05/25~05/29	1c-IV-1 了解各項運動	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作	排球 1. 暖身活動：讓學生兩人	2					<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-2 運用動比賽中的各種策略。</p>	<p>作組合及團隊戰術。</p>	<p>一組、多人一組練習低手發球與接發球</p> <p>2. 分組，複習各種接發球</p> <p>3. 分組接發球積分賽活動</p>						<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>足球</p> <p>1. 了解足球運動的歷史，以及欣賞選手停空中球的動作與運用時機。</p> <p>2. 足內側停空中球練習，兩人一組一顆球相距 7 公尺</p> <p>3. 分組遊戲-足球保齡球</p>	2	<p>1. 數個足球、數個小角錐</p> <p>2. 小型足球門</p>	<p>1. 觀察與模仿</p> <p>2. 動作技能學習策略</p> <p>3. 合作學習策略</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 實作技能</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>	

	的態度，與他人理性溝通與和諧互動。								
第十八週 06/08~06/12	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	足球 1. 了解足球運動的歷史，以及欣賞選手停空中球的動作與運用時機。 2. 足內側停空中球練習，兩人一組一顆球相距 7 公尺 3. 分組遊戲-足球保齡球	2	1. 數個足球、數個小角錐 2. 小型足球門	1. 觀察與模仿 2. 動作技能學習策略 3. 合作學習策略	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 06/15~06/19	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	足球 1. 暖身活動及複習上週課程活動 2. 說明比賽規則 3. 分 2 組進行比賽	2	1. 數個足球、數個小角錐 2. 小型足球門	1. 觀察與模仿 2. 動作技能學習策略 3. 合作學習策略	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	的態度，與他人理性溝通與和諧互動。								06/19(五)端午節放假
第二十週 06/22~06/26	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	足球 1. 暖身活動及複習上週課程活動 2. 說明比賽規則 3. 分 2 組進行比賽	2	1. 數個足球、數個小角錐 2. 小型足球門	1. 觀察與模仿 2. 動作技能學習策略 3. 合作學習策略	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 06/26(五)七八年級第三次段考
第二十一週 06/29~06/30	1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	籃球測驗 1. 複習上週課程活動 2. 三步運球上籃/投籃	2	1. 籃球 2. 數個小角錐	1. 動作技能學習策略 2. 合作學習策略 3. 重複+變化練習	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 實作技能 4. 學習單		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>								<p>06/29(一)七 八年級第三次 段考 06/30(二)休 業式</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。