

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 九 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：楊惠菁

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一單元 「性」福方程式	第一章 青春「性」福頌
	第二章 性病防護網
第二單元 綠色生活愛地球	第一章 全民總動員
	第二章 做個有型的地球人
第三單元 健康生活實踐家	第一章 健康我最型
	第二章 朗朗健康路

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能	Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動 健康因應的策 略。 Db-IV-6 青少 年性行為之法	【1-1】 青春「性」福頌 1. 透過課文的情境內容，引導學生覺察自己進入青春後可能產生的性衝動等身體感受，及如何用健康態度面對此情形。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 透過適當引導培養學生獨立思考與	1. 口頭評量 2. 課堂問答 3. 紙本評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目：

	<p>的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。</p>	<p>2. 進行「Go 健康：我是欲望的主人」活動。</p> <p>3. 檢視生活中可能引發性衝動的原因，找出解決方法。</p> <p>4. 學習如何以理性管理自己的欲望。</p>			<p>解決問題的能力。</p>			<p>2、 協同節數：</p> <hr/>
<p>第二週</p> <p>02/16~02/20</p>			<p>春節假期</p>						<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>春節假期</p>
<p>第三週</p> <p>02/23~02/27</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策</p>	<p>Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動</p>	<p>【1-1】 青春「性」福頌</p> <p>1. 播放新聞片段，討論何為色情陷阱？並引導學</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 新聞影片</p> <p>3. 課本</p> <p>4. 便利貼</p>	<p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 運用網</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。	生思考色情訊息可能造成哪些影響。 2. 進行「Go 健康：打破迷思不迷惘」活動，針對色情訊息中的錯誤資訊進行批判與澄清。		(分享自己意見)	路資源，加深學習印象。		的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假
第四週 03/02~03/06	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Db-IV-2 青春 期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	【1-1】 青春「性」福頌 1. 播放新聞片段，引導學生思考未成年未婚懷孕所要面臨的困擾與問題。 2. 給每組情境題，請每組討論解決問題與分享自己的想法。 3. 說明可以求助的資源。	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 新聞影片 4. 情境題學習單	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與色情訊息的批判能力。							
第五週 03/09~03/13	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【1-2】 性病防護網 1. 播放新聞片段，詢問學生對於感染性傳染病的認識與想法。 2. 使用影片介紹性病的特性與傳染途徑。 3. 搭配「想一想」的問題思考，讓學生了解感染性傳染病的風險並學習正確的自我防護措施。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 相關教學影片	1. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	或行為的影響力。								
第六週 03/16~03/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【1-2】性病防護網 1. 使用影片介紹愛滋病的感染現況，傳染途徑、特性及治療方法。 2. 說明常見的愛滋相關錯誤觀念，並加以釐清。 3. 進行「Go 健康：關懷愛滋，我可以！」活動，讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 全球愛滋盛行率最新數據 5. 相關教學影片	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 分組討論與分享。	1. 口語評量 2. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23~03/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	【1-2】性病防護網 1. 總結普遍存在對於性傳染病的迷思與錯誤知識並進行澄清與說明。 2. 建立正確的性傳染病防	1	1. 電子書 2. 課本 3. 便利貼(分享想法) 4. 學習單	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 分組討	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		治觀念。 3. 透過「Go 健康：預防性病，我可以！」，帶學生演練預防性病的自我健康管理方法「健康青春ABC」守則。			論與分享。		關懷與保護弱勢。	2. 協同節數： 03/25(三)~03/26(四)第一次段考
第八週 03/30~04/03	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	【2-1】全民總動員 1. 請同學討論最近發生有關極端氣候的相關事件，並讓同學觀看相關新聞。 2. 請同學分組討論人哪些活動可能造成環境的汙染，進而引起環境問題。 3. 以臺灣北、中、南、東部降雨情形的差異為例，觀察近年氣候變遷對於台灣直接影響。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 便利貼 (分享想法)	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 分組討論與分享。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 04/03(五)兒童節放假

	決策與批判技能。		4. 請同學分組討論可以從何處著手來減緩或改善。						
第九週 04/06~04/10	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	【2-1】 全民總動員 1. 觀看新聞片段，說明臺灣目前的水汙染問題。 2. 請同學分組討論常見的水汙染和對人類健康的影響。 3. 觀看新聞片段，說明臺灣目前的垃圾汙染問題現況。 4. 請同學分組討論改善的方式。 5. 學習單：愛地球由自己做起。請同學列出自己能夠完成的項目。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 便利貼 (分享想法) 5. 學習單	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 分組討論與分享。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假
第十週 04/13~04/17	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成	【2-1】 全民總動員 1. 觀賞新聞影片，討論臺灣面對空氣汙染問題的現況和對於健康的影響。 2. 讓同學上網查詢空汙的	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 便利貼 (分享想法) 5. 學習單	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 分組討論與分	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	<p>的健康衝擊與影響。</p>	<p>影響並上台分享。</p> <p>3. 請同學列出在自己的社區或城市，可以採取哪些措施以緩解環境問題。</p> <p>4. 自我檢核：檢視目前自己有做到的項目，及未來可以做到的目標。</p>			<p>享。</p>		<p>衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<p>【2-2】 做個有型的地球人</p> <p>1. 說明什麼是綠色消費。</p> <p>2. 請學生思考綠色消費對於環境維護的重要性。</p> <p>3. 觀賞新聞影片，說明過度飲食消費及選擇友善海洋漁獲對於環境維護的重要性。</p> <p>4. 自我檢核：檢視目前自己</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 新聞影片</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 運用網路資源，加深學習印象。</p> <p>2. 分組討論與分享。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		有做到的項目，及未來可以做到的目標。						
第十二週 04/27~05/01	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	【2-2】做個有型的地球人 1. 播放新聞影片，說明友善環境的重要性。 2. 說明少吃肉及吃當地、當季食材對於環境維護的影響。 3. 認識環保標章，並使用 wordwall 進行配對遊戲。 4. 了解如何選購環保產品。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 平板 5. wordwall 遊戲 6. 學習單	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 使用遊戲方式增進學習動機。	1. 口語評量 2. 課堂參與	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。							養的永續議題。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十三週 05/04~05/08	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	【2-3】 做個有型的地球人 1. 請同學分組討論在生活中除了飲食之外，在其他層面可以執行的綠色行動。 2. 請同學上台分享。 3. 自我檢核：檢視目前自己有做到的項目，及未來可以做到的目標。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 學習單	1. 運用網路資源，加深學習印象。 2. 分組討論與分享。	1. 口語評量 2. 紙本評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考

	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。								
第十四週 05/11~05/15	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	【3-1】健康我最型 1. 請學生觀察自己的生活習慣，解釋健康生活指標意義。 2. 說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。 3. 完成學習單(自我健康規畫表)：找到方式解決困難以促進健康行動。 4. 下週依照自己的規劃表進行自我檢核。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 自我省思與檢核。	1. 口語評量 2. 紙本評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考

	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。								
第十五週 05/18~05/22	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	【3-1】健康我最型 1. 請同學回想國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決問題。 2. 省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的問題並與同學分享。 3. 請大家討論如何解決同學的問題，是否有更好的方式。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 自我省思與檢核。	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	強個人促進健康的行動，並反省修正。								
第十六週 05/25~05/29	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	【3-2】朗朗健康路 1. 透過情境人物檢視自己家人生活與健康關係。 2. 再次釐清健康的概念：包含生理、心理等多面向。 3. 利用影片說明健康是人生重要資源的概念。 4. 請學生檢測壓力指數。 5. 寫出自己目前最主要的壓力來源，及自己的解決方式。 6. 老師可提供各類型壓力的解決方向讓同學參考。 7. 請同學寫下自己目前無法解決的問題小單。老師於事後針對學生問題提供個別諮詢與輔導。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 相關教學影片 4. 學習單 5. 問題小單	1. 分組討論與分享。 2. 自我省思與檢核。 3. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 課堂參與		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>【3-2】朗朗健康路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學討論並發表實踐夢想和健康的相關性。 2. 使用影片說明儲備健康的概念。 3. 完成學習單：分享自我人生目標，規畫夢想實踐藍圖，以及如何透過健康行動計畫滿足健康需求。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 2. 課本 3. 相關教學影片 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與分享。 2. 自我省思與檢核。 3. 運用網路資源，加深學習印象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙本評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>Db-IV-2 青春期的身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p>	<p>【複習】本學期所學單元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據單元分組，請同學再次歸納每單元所學重點。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 平板(簡報) 3. Kahoot app. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與分享。 2. 使用遊戲方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知評量 2. 口語評量 3. 簡報評量 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響力。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保</p>	<p>2. 使用簡報上台分享。</p> <p>3. 老師針對每組分享內容給予回饋和補充。</p> <p>4. 使用 Kahoot 複習單元重點。</p>			<p>增進學習動機。</p>			<p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	----------------	--	--	---

		健觀點看飲食趨勢。							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。