

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：楊惠菁

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

第一單元 健康飲食生活家	第一章 飲食源頭探索趣 第二章 安全衛生飲食樂 第三章 食品安全行動派
第二單元 慢性病的世界	第一章 健康人生，少「糖」少「癌」 第二章 小心謹「腎」，「慢」不經「心」 第三章 「漫」「慢」長路不孤單
第三單元 千鈞一髮覓生機	第一章 安全百分百 第二章 急救一瞬間

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	【1-1】飲食源頭探索趣 1. 產地裡的食物風貌： (1)詢問學生是否有自行購買食材的經驗，還有選購食品的依據和習慣。 (2)讓學生了解食物產地的生產過程及相關健康與安全規範，並思考選擇產地食材時的注意事項。 2. 食材選擇有方法(一)： (1)訊問學生看過哪寫食物標章並列出。 (2)透過日常飲食認識食品標章，並檢視自身選擇食材的主要依據。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 簡報(圖案卡) 4. 學習單	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。	1. 口語表達 2. 紙筆評量 3. 參與態度	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： 2、 協同節數：

	動，並反省修正。								
第二週 02/16~02/20			春節假期						<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 春節假期
第三週 02/23~02/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	【1-1】飲食源頭探索趣 1. 食材選擇有方法(二)：訊問學生日常生活經驗，討論在選購不同飲食時應注意的健康與安全事項。 2. 食品包裝學問大(一)： (1)詢問購買零食時是否會注意食物包裝上資訊。 (2)透過購買零食時的情境，引導學生探索與解	1	1. 電子書 2. 課本 3. 簡報(圖檔) 4. 學習單	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。 2. 思考與表達學習策略。	1. 口語表達 2. 紙筆評量 3. 參與態度	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 02/23(一)開學日	

	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		讀食品包裝上的資訊，作為健康外食選擇的參考。 (3)解讀食品包裝上有關營養標示的資訊。						2/27(五)和平紀念日放假
第四週 03/02~03/06	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。	【1-1】飲食源頭探索趣 1. 食品包裝學問大(二)： (1)如何解讀食品包裝上有關食品添加物的資訊。 (2)播放新聞影片，讓學生省思食品添加物在現代飲食型態下的利與弊。 2. 「食」在安心：透過情境題演練讓學生反思健康、安全且符合自身需求的飲食選擇。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 情境單 4. 學習討論單 5. 新聞影片	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。 3. 透過適當引導培養學生獨立思考與解決問	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。					題的能力。			
第五週 03/09~03/13	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	【1-2】安全衛生飲食樂 1. 外食衛生調查團： (1)閱讀課文與情境故事。 (2)覺察生活中容易引發食品中毒的習慣與行為。 2. 食品中毒知多少 (一)： (1)透過新聞案例了解食品中毒定義。 (2)認識常見細菌性食品中毒及其成因。	1	1. 電子書 2. 課本 3. 新聞影片 4. 學習活動單]	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。 3. 思考與表達學習策略。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 03/16~03/20	1a-IV-3 評估內在與外	Ea-IV-2 飲食安全評估方	【1-2】安全衛生飲食樂	1	1. 電子書 2. 課本	1. 分組討論與分	1. 口頭評量 2. 紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	<p>在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p>	<p>1. 食品中毒知多少(二)、(三)：</p> <p>(1)透過新聞案例了解食品中毒的定義。</p> <p>(2)認識常見的食品中毒類型(天然毒素、化學性)及其成因。</p> <p>2. 急性食品中毒的處理：</p> <p>(1)認識急性食品中毒的可能症狀。</p> <p>(2)了解安全且正確的處理步驟。</p> <p>3. 居家食品中毒預防：</p> <p>(1)了解食品中毒的預防措施。</p> <p>(2)檢視並改善家庭中的飲食習慣。</p>		<p>3. 新聞影片</p> <p>4. 簡報(圖檔)</p> <p>5. 學習活動單</p>	<p>享。</p> <p>2. 運用網路資源，加深學習印象。</p> <p>3. 思考與表達學習策略。</p>			<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第七週</p> <p>03/23~03/27</p>	<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康</p>	<p>Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p>	<p>【1-3】食品安全行動派</p> <p>1. 食安事件異言堂：</p> <p>(1)請同學透過課文分組討論臺灣食品安全事件。</p> <p>(2)從不同角色思考維護食品安全的要素。</p> <p>2. 堅定倡導消費權益：</p> <p>(1)了解現行法規中消費者</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 學習活動單</p>	<p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 思考與表達學習策略。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>享有的權利與義務。</p> <p>(2)透過生活技能學習與演練，嘗試主動表達維護食品安全的觀點與立場。</p> <p>(3)訊問同學什麼是良好廠商。鼓勵支持良好廠商，共同營造良好的食品消費環境。</p>						03/25(三)~03/26(四)第一次段考
<p>第八週</p> <p>03/30~04/03</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>【2-1】健康人生，少「糖」少「癌」</p> <p>1. 訊問學生是否周圍有人罹患慢性病，讓學生了解慢性病已經逐漸侵入現代人的生活。</p> <p>2. 使用影片介紹十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變因素。</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 相關教學影片</p> <p>3. 各單元學習單</p>	<p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 運用網路資源，加深學習印象。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙本評量</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>	04/03(五)兒童節放假

	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
第九週 04/06~04/10	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	【2-1】健康人生，少「糖」少「癌」 1. 使用影片介紹惡性腫瘤的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。 2. 介紹政府提供的癌症篩檢補助。 3. 糖尿病(一)：介紹糖尿病的形成原因。	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 各單元學習單	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙本評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 04/06(一)清明節放假

<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>【2-1】健康人生，少「糖」少「癌」 1. 糖尿病(二)：介紹糖尿病形成的類型，說明預防罹患糖尿病的方法。 2. 請同學針對自己生活習慣(健康護照)，勾選自己常有的行為，利用自我管理生活技能來改變不健康的生活習慣。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 健康護照學習單</p>	<p>1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙本評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性</p>	<p>【2-2】小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 高血壓的認識：利用血壓機測量學生血壓，引</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 新聞影片 4. 單元學習</p>	<p>1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙本評量 3. 活動參與度</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>病的防治策略。</p>	<p>起學生對血壓所代表的意義。</p> <p>2. 使用影片介紹循環系統、心血管疾病高血壓及預防的方法。</p> <p>3. 請同學檢視日常生活，提醒學生不健康的生活習慣對循環系統的影響。</p> <p>4. 腦中風的認識：介紹腦中風，並說明腦中風的徵兆及處理方式。</p> <p>5. 觀賞新聞片段，介紹腦中風案例及處理方式。</p>		單	源，加深學習印象。		<p>生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>【2-2】小心謹「腎」，「慢」不經「心」</p> <p>1. 冠心病的認識：介紹冠心病，並說明目前的治療方法。</p> <p>2. 使用新聞影片介紹及預防方式。</p> <p>3. 腎臟病的認識：介紹泌</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 相關教學影片</p> <p>3. 新聞影片</p> <p>4. 健康護照及計劃書</p>	<p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 運用網路資源，加深學習印象。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙本評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		尿系統及腎臟病，請同學檢視日常生活中不健康的習慣對腎臟的影響，並說明保養腎臟的方法。 4. 使用新聞影片介紹及預防方式。 5. 健康護照：請同學勾選自己常有的不健康習慣，請寫出自己健康執行計畫，於一週後檢核。					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十三週 05/04~05/08	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	【2-2】小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 介紹遠離慢性病九招：說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中能夠維持健康、預防慢性病的九項健康習慣招式。 2. 發下學習單，請同學回想並覺察家人的健康狀況，寫出自己可以如何幫助家人擁有健康生活型態。	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙本評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考

	現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。								
第十四週 05/11~05/15	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	【2-3】「慢慢」長路不孤單 1. 利用影片介紹慢性病患者心路歷程的分享，並請學生分享周遭罹患慢性病的親戚朋友當時的感受及治療過程。 2. 介紹重大疾病離患者可能會經歷的五種心理階段。 3. 請同學寫下，家中有罹癌者，自己該如何陪伴與關懷。	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙本評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考

	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。								
第十五週 05/18~05/22	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	【2-3】「慢慢」長路不孤單 1. 請同學寫下，家中有罹癌者，自己該如何陪伴與關懷。 2. 說明擔任病患的主要照顧者的注意事項。 3. 再次檢視自己表單，是否有疏忽或需要改進的地方。	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙本評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	己健康促進的立場。								
第十六週 05/25~05/29	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	【3-1】 安全百分百 1. 請學生分享自己是否有過助人或接受幫助的經驗。 2. 播放新聞影片，說明急救的重要性。 3. 說明急救的原則，及相關急救知識。	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 新聞影片 4. 學習單	1. 分組討論與分享。 2. 運用網路資源，加深學習印象。	1. 口語評量 2. 紙本評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、	【3-1】 安全百分百 1. 急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並請同學	1	1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 活動所需	1. 分組討論與分享。 2. 運用網	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	CPR、復甦姿勢急救技術。	<p>確認家中是否備有急救用品。</p> <p>2. 傷口照護觀念：澄清常見的傷口照護錯誤觀念。</p> <p>3. 止血法：介紹各種常用止血法的適用時機及關鍵步驟，並讓學生實際演練操作。</p>		<p>之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	<p>路資源，加深學習印象。</p> <p>3. 實作演練加深學習印象。</p>		安 J11 學習創傷救護技能。	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、	<p>【3-1】安全百分百</p> <p>1. 包紮法：介紹各種常用包紮法的適用時機及關</p>	1	<p>1. 電子書</p> <p>2. 相關教學影片</p> <p>3. 活動所需</p>	<p>1. 分組討論與分享。</p> <p>2. 運用網</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【安全教育】	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>鍵步驟，並讓學生實際演練操作。</p> <p>2. 急救我最行：引導學生運用本章所學，回答並演示情境所需使用的急救技術。</p>		<p>之相關教具：紗布塊、各式繃帶、三角巾、急救箱等。</p>	<p>路資源，加深學習印象。</p> <p>3. 實作演練加深學習印象。</p>		<p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、</p>	<p>【3-2】急救一瞬間</p> <p>1. 14 歲的勇氣：從新聞案例說明施行急救者適用</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 活動所需</p>	<p>1. 分組討論與分享。 2. 運用網</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>法律免責規定。</p> <p>2. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：教師示範心肺復甦術施行步驟及關鍵注意事項。</p> <p>3. 老師再次利用影片教學，說明急救注意事項。</p>		<p>之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。</p>	<p>路資源，加深學習印象。</p> <p>3. 實作演練加深學習印象。</p>		<p>及 AED 的操作。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/19(五)端午節放假</p>
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、</p>	<p>【3-2】急救一瞬間</p> <p>1. 讓學生實際一個一個上台示範心肺復甦術，教</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 活動所需</p>	<p>1. 分組討論與分享。 2. 運用網</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J10 學習心肺復甦術</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	CPR、復甦姿勢急救技術。	<p>師針對常見錯誤再做澄清說明。</p> <p>2. 老師說明傷患恢復呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時要遵守的原則。</p>		<p>之相關教具：復甦安妮模型、消毒酒精棉、保鮮膜、CPR 面膜、AED 模擬訓練機等。</p>	<p>路資源，加深學習印象。</p> <p>3. 實作演練加深學習印象。</p>		<p>及 AED 的操作。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/26(五)七八年級第三次段考</p>
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、</p>	<p>【3-2】 急救一瞬間</p> <p>1. 讓學生練習做決定生活技能歷程。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電子書 2. 相關教學影片 3. 學習單</p>	<p>1. 分組討論與分享。 2. 運用網</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 J10 學習</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>	<p>CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>2. 分享臺灣的救難機構及社會上默默行善、無私奉獻的案例影片，激勵學生效法，貢獻一己之力。</p>			<p>路資源，加深學習印象。</p>		<p>心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/29(一)七年級第三次段考</p> <p>06/30(二)休業式</p>
--	--	----------------------	--	--	--	--------------------	--	------------------------	---

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。