

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：兵昕庭

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

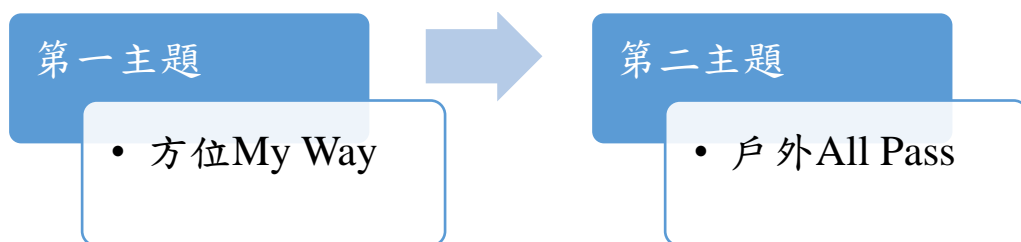
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題一：方位 My Way 單元 1：方位快易通 活動 1 方位導航王 聰明用導航、智慧生活趴趴走 1. 引起動機 (1) 拋出提問：我們現在是否過度依賴智慧型手機來解決所有定位問題？請學生分享最近一次「迷路」或「找不到路」的經驗。 (2) 引導學生思考：如果手機沒電、沒有訊號、或系統出錯，我們是否有備用方案？我們是否失去了某些重要的基礎技能？	1	1. 導航限制情境圖卡 2. 基礎方位知識清單 3. 科技導航使用原則表	辨析數位導航限制，建立基礎定向思維。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察 (情意評量)	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

			<p>2. 發展活動</p> <p>(1)分組情境分析：讓學生分組討論課本或其他教材中提供的導航系統出錯情境（例如：道路封閉、訊號不良、地標變更），並找出這些情境中手機的「限制」是什麼。</p> <p>(2)知識盤點與需求定義：帶領學生根據討論結果，共同盤點與定義在使用高科技導航時，哪些基礎地理或方位知識是我們必須具備的，才能避免迷失。</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>總結使用數位導航的「三大原則」（例如：預先下載地圖、輔以實體地標校正、準備備用電源）。</p> <p>強調科技與基礎技能需相互配合，才能在戶外活動中保障安全與效率。</p>					良好態度與技能。	
第二週 02/16~02/20	無	無	春節	無	無	無	無	無	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數：

									春節假期
第三週 02/23~02/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位 My Way</p> <p>單元 1：方位快易通</p> <p>活動 1 方位導航王</p> <p>聰明用導航、智慧生活趴趴走</p> <p>•引起動機</p> <p>1. 實景辨識挑戰： 詢問學生在陌生巷弄中，除了地圖上的線條，還會觀察哪些實地標來確認方向？</p> <p>2. 科技輔助說明： 介紹現代科技如何將實景技術與導航結合，幫助我們將平面地圖轉化為立體感官，減少在陌生環境中的焦慮感。</p> <p>•發展活動</p> <p>1. 導航實務操作： 分組進行手機導航練習，模擬設定目的地，學習如何規劃路徑以及判讀地圖上的即時資訊（如方向箭頭、剩餘距離）。</p> <p>2. 安全性關鍵辨析： 引導學生思考在移動過程中</p>	1	<p>1. 實景導航操作手冊</p> <p>2. 手機地圖 App</p> <p>3. 導航安全使用守則</p>	運用數位導航工具，強化實景辨識連結力。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>02/23(一)開學日</p> <p>2/27(五)和平紀念日放假</p>

			<p>使用導航的安全要訣，例如：應在定點確認好路線再移動，而非邊走邊盯著螢幕。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1. 省思與回饋：討論數位工具對生活的實質便利性，並特別強調使用限制（如訊號延遲或地圖誤差）。</p> <p>2. 核心素養統整：總結導航科技是工具而非唯一依賴，培養學生具備將數位資訊與現實環境快速連結的能力，提升生活中的應變力。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位 My Way 單元 1：方位快易通 活動 2 指北，針有一套</p> <p>•引起動機</p> <p>1. 科技失效模擬：提問學生若在深山或通訊中斷的地區，手機導航失去訊號或電量耗盡時該如何自保？</p> <p>2. 指北針優勢說明：強調專業戶外工作者為何在數位時代仍隨身攜帶指北針，介紹其不需要電</p>	1	<p>1. 各式指北針對照組</p> <p>2. 指北針構造教學圖</p> <p>3. 受磁干擾實驗教具</p>	<p>辨識器材構造原理，建立傳統導航備援力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>源、不受網路限制、抗受潮等穩定特性。</p> <p>•發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 器材觀察與比較：引導學生觀察不同類型的指北針，包括簡易鑰匙圈型、地圖專用型以及數位模擬型，並討論不同環境下的適用性。 2. 指北針構造解析：說明教學用指北針各部位的設計意義，比較國小階段使用的簡易器材與現階段進階器材在精確度與功能上的差異。 3. 存放規範教育：教導正確的保存原則，避免指北針因受磁性干擾或外力擠壓而失準。 <p>•綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀念建立與預習：總結實體指北針與紙本地圖是戶外活動中不可或缺的安全備援工具。 2. 安全意識統整：建立學生對導航工具的正確心態：數位與傳統工具應並行，提升野外求生與方位辨識的專業能力。 					成相互合作與互動的良好態度與技能。
--	--	--	---	--	--	--	--	-------------------

<p>第五週 03/09-03/1 3</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位 My Way 單元 1：方位快易通 活動 2 指北，針有一套</p> <p>•引起動機</p> <p>1. 精確度思維： 詢問學生「在那邊」與「北偏東三十度」在溝通上有何差異？引發學生對於定位精確性的需求。</p> <p>2. 實務重要性： 說明除了傳統導航，學會將現場景物轉換為具體方位數據，是提升戶外觀察力與溝通效率的關鍵。</p> <p>•發展活動</p> <p>1. 指向技術實作： 指導學生透過轉動轉盤與對準指針，練習判讀目標物的具體方向，並學會由給定方向尋找視野中的地標。</p> <p>2. 操作細節校正： 引導學生分組測試在不同環境下（如靠近鐵門、電力箱或手機時）指針的變化，理解如何避開磁性干擾以維持數據正確。</p> <p>3. 現場觀測練習： 讓學生實地標示出校園重要建物的相關角度，將書本上的</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學型指北針 2. 磁性干擾測試物（如磁鐵、手機、金屬物） 3. 校園方位觀測紀錄表</p>	<p>藉由實作校正與觀測，精確掌握方位判讀技術。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察（情意評量）</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------------	--	---	---	----------	--	------------------------------	--	---	---

			<p>方位概念與真實空間結合。</p> <p>●綜合活動</p> <p>1. 操作省思討論： 請學生分享在使用實體工具時，相較於電子設備，感受到的獨特優勢（例如穩定性與即時回饋）。</p> <p>2. 核心觀念總結： 總結方位判讀不只是技術，更是一種保護自己不迷失的防護技能，鼓勵學生將此技能內化為戶外活動的本能。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位 My Way 單元 1：方位快易通 活動 3 環境指向</p> <p>●引起動機</p> <p>1. 極限情境模擬： 拋出問題：若在缺乏通訊設備與精密器材的情況下，大自然中藏有哪些「隱形地圖」能引導我們前進？</p> <p>2. 日常觀察連結： 引導學生思考太陽在不同季節、不同時間點的升落規律，並討論太陽運行軌跡與生活經驗的關聯。</p> <p>●發展活動</p>	1	<p>1. 太陽運行軌跡與季節偏移圖</p> <p>2. 指針式手錶（或時錶法模擬圖卡）</p> <p>3. 都市環境方位指標紀錄單</p>	<p>運用天體運行與環境線索，建立自然觀測與驗證力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察（情意評量）</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 天體運行與季節判析： 探討日出方位隨季節更迭產生的偏移現象（如夏至與冬至的差異），並學習如何根據周邊山脈或建物推估當下的方位。</p> <p>2. 時錶法應用實作： 指導學生利用指針式手錶原理與太陽位置進行角度換算，藉此在白天快速推算南北走向。</p> <p>3. 校園實地驗證： 讓小隊在戶外進行環境判讀練習，並與傳統定位工具進行比對，藉此討論自然觀測法的誤差來源與修正方式。</p> <p>4. 都市線索搜尋： 帶領學生觀察城市街道的特殊線索，如建物採光、門牌走向或植被生長情形，尋找人造環境中的隱性方位指標。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1. 生活資訊對接： 連結社會新聞或氣象報告（如季風風向、地震震央方位）中的方位術語，讓學生理解這些抽象敘述在現實地理中的具體意義。</p>					好態度與技能。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

			2. 決策原則統整： 總結野外辨識方位的核心心法：不依賴單一線索，應結合多種環境資訊進行「綜合比對與交互驗證」，以提高判斷的可靠性。						
第七週 03/23-03/27	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【第一次評量週】 主題一：方位 My Way 單元 2：讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星 •引起動機 1. 地圖語言的共通性： 引導學生思考，若在國外語言不通時，如何透過顏色與符號理解環境？介紹一種跨越國界、結合智力與體能的「尋寶式」運動——定向越野。 2. 競技精神分享： 簡述定向運動在國際上的盛行現況，說明其如何將指北針與地圖技能轉化為極具挑戰性的競賽項目。 •發展活動 1. 導引技能概論： 介紹完成定向活動的三大關鍵能力：使地圖與環境同步、隨時鎖定當前位置，以及	1	1. 國際定向越野影片 2. 校園局部定向地圖 3. 指北針與符號對照表 4. 空間校準任務單	結合實作與定律，精準掌握定向技巧。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察 (情意評量)	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 03/25(三)~03/26(四)第一次段考

			<p>從多條路徑中選擇最佳方案的決策力。</p> <p>2. 核心技巧實作—地圖正置：練習將地圖上的北方與指北針所示的北方重合，使地圖的方向與現實地景完全一致。透過實作讓學生理解：唯有「地圖轉向正確」，圖面上的左轉右轉才有意義。</p> <p>3. 空間校準練習：讓學生在校園內進行原地旋轉練習，觀察地圖在不同朝向下如何與周邊建築物（如操場、教學大樓）維持正確的相對位置。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1. 實務重要性討論：邀請學生分享「地圖正置」與「盲目盯著螢幕」的差異。探討在現實生活中（如出捷運站或在複雜路口）此技能如何幫助我們快速定位。</p> <p>2. 專業素養統整：總結正置地圖是所有空間導航的基石，不僅是定向競賽的必備技巧，更是提升數位與紙本判讀直覺的重要能力。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第八週 03/30-04/03</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題一：方位 My Way 單元 2：讀圖非難事 活動 1 讀圖智多星 定向越野基本功</p> <p>•引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定位流失經驗： 詢問學生是否曾在地圖上找到目標，卻在行進中突然「找不到自己在哪」？ 2. 技巧轉化： 說明除了正置地圖，我們還需要能隨時隨地在圖面上「鎖定位置」以及在複雜路徑中「篩選最優路徑」的技巧，這對提升移動效率至關重要。 <p>•發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指點追蹤技術實作： 教導學生利用手指作為「動態指標」，隨著腳步移動在圖面上同步移動指尖。這種方式能確保視線回到地圖時，能瞬間接軌目前所在地，避免重複搜尋。 2. 路徑判斷與決策： 針對目的地提供不同條件（如距離、坡度、障礙物）的路徑選擇練習。引導學生思考：最快的路不一定是 	<p>1</p>	<p>1. 定向越野專用校園地圖 2. 路徑決策練習單（含坡度、障礙物標示） 3. 指點追蹤操作示範影片</p>	<p>結合指點技術與路徑評估，提升動態定位與決策力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察（情意評量） 	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ <p>04/03(五)兒童節放假</p>
----------------------------	--	---	---	----------	--	--------------------------------	---	---	---

			<p>直線，如何根據體能與地形選擇最穩健的路線？</p> <p>3. 校園環境路演： 讓學生實地練習一邊移動一邊維持圖面定位，並在遇到障礙物（如封閉校舍）時，練習即時調整路徑的應變能力。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1. 技能缺口分析： 讓學生反思在數位工具輔助下，自己最容易忽略的是「即時定位」還是「路徑邏輯」，並討論如何透過今日所學補強。</p> <p>2. 綜合導航總結： 總結定向三項核心能力（方向校準、即時追蹤、路徑抉擇）的整合運用。強調這些技能不只用於賽事，更能內化為在任何陌生環境中都能冷靜判斷的生存素養。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備</p>	<p>主題一：方位 My Way 單元 2：讀圖非難事 活動 2 地圖解密</p> <p>•引起動機</p> <p>1. 時程掌控經驗談： 詢問學生在遠足或旅遊時，是</p>	1	<p>1. 徒步時程估算公式卡（含坡度加成計算）</p>	<p>運用時程推算與變因分析，建立科學化的行程規劃力。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察（情意評量）</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	境做合宜的互動。	使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>否曾發生過「走不完行程」或「比預期晚抵達」的狀況？</p> <p>2. 預估方式思考： 引導學生思考，除了查看手機導航的預估時間，還有哪些方法可以根據地圖上的距離與高低起伏，自行推算出更貼近現實的步行時間？</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 徒步時程推算法： 介紹一套通用的徒步時間估算邏輯，引導學生理解：除了平面的距離外，每上升一定的坡度都需要額外增加體力消耗與時間，進而建立更科學的規劃概念。</p> <p>2. 理論與現實的對話： 讓學生以每日上學的步行路程為例，比對理論估算值與實際行走時間的差異，探討如紅綠燈、負重或個人腳程等變因。</p> <p>3. 地圖任務實作： 提供一組模擬的旅行計畫與地圖資訊，引導小隊進行路徑解析與時間加總練習。教師根據各組規劃的合理性</p>		<p>2. 模擬路徑規劃任務地圖</p> <p>3. 個人腳程與變因對照表</p>		<p>生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/> <p>04/06(一)清明節放假</p>
--	----------	--	--	--	---	--	---	--

			<p>給予回饋，修正過於理想或危險的時程安排。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 多元工具的整合運用： 討論如何結合數位地圖的即時數據與手動估算的環境判斷，建立雙重保障。強調數位系統雖快，但常忽略複雜地形對體力的實際影響。</p> <p>2. 風險管理與體能評估： 總結路徑規劃的核心關鍵：必須考量團隊中最慢成員的體能，並預留彈性休息時間。良好的計畫不應只是填滿時間，而是要確保戶外活動的安全與舒適，避免因行程過趕導致意外。</p>						
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>主題一：方位 My Way 單元 2：讀圖非難事 活動 3 巡航出任務</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 整合技能檢視： 拋出挑戰：現在我們擁有了地圖、指北針與環境判讀的知識，如果將這些技能投入一場真實的「尋寶賽」，我們能否成功？</p>	1	<p>1. 定向越野檢查點標誌（打孔器或感應標記）</p> <p>2. 校園全區定向地圖（含任務編號）</p>	<p>整合導航技術與團隊協作，完成實境場域巡航任務。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察（情意評量）</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2. 活動暖身： 激發學生的參與熱情，將之前的基礎練習轉化為動態的實境檢測，強調定向運動「智慧與體能併重」的特色。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 場地整備與安全查核： 引導各小隊前往預定區域進行檢查點布置。要求學生再次確認題目邏輯、標號位置是否與地圖資訊完全吻合，並檢視周邊環境的安全性。</p> <p>2. 規則說明與策略分工： 說明活動規則（如打卡方式、計分標準、限時要求）。引導小隊進行內部分工，決定誰負責領航、誰負責對照目標，建立高效的團隊運作模式。</p> <p>3. 校園巡航實踐： 正式啟動定向活動。學生需在校園內快速移動，同時判讀地圖資訊、操作指北針，並在各關卡完成方位或導航相關的任務。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 實作反思與經驗交換： 引導學生思考在壓力與移動狀態下，哪一項導航技</p>	<p>3. 小隊分工紀錄卡與任務計分表</p>			<p>量、記錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	------------------------	---	-------------------------	--	--	---	--

			<p>巧最容易出錯？分享在尋找檢查點時，如何克服視覺誤差或方向感混亂。</p> <p>2. 場域倫理與責任： 執行「無痕校園」行動。要求所有小隊徹底回收撤除所有布置物與器材，強調童軍對環境負責任的態度，不留下任何垃圾與標記。</p> <p>3. 終身休閒推廣： 總結定向運動的魅力：它不分年齡、門檻適中，只要具備基本的圖資判讀力，就能轉化為親子或好友間的趣味活動，鼓勵將此技能延伸至未來的休閒生活。</p>						
<p>第十一週 04/20-04/24</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>主題二：戶外 All Pass 單元 1：野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我在行 擁抱自然、遊戲宣言、天使與惡魔、風險情境開麥拉</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 身心狀態覺察： 引導學生自我檢核：在充滿螢幕與建築的都市生活中，是否感到焦慮或疲憊？回想上次走入森林、溪邊或公園時的感官變化，探討親</p>	1	<p>1. 戶外風險情境卡</p> <p>2. 自然體驗引導圖卡</p> <p>3. 安全預防檢核表</p>	<p>藉由情境模擬，建立戶外風險管理能力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>克服困境的方法。</p>	<p>近自然對身心健康的具體助益。</p> <p>2. 系列任務說明： 介紹接下來的學習將透過一連串的「生存挑戰任務」展開。學生需在每一階段累積核心技能，最終證明自己具備在戶外獨立探索的資格。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 休閒經驗圖譜： 帶領學生盤點校園外的休閒體驗（如露營、健行、攀岩等），分享這些活動帶來的成就感。同時思考：為何有些人對戶外活動感到卻步？</p> <p>2. 正面與負面因子辨析： 選擇三項熱門戶外活動，分組討論其「吸引力」與「潛在威脅」。引導學生列舉讓活動變有趣的關鍵，以及可能導致受傷或迷失的危險訊號。</p> <p>3. 風險情境模擬演練： 透過隨機抽選的戶外風險個案（如惡劣天氣、器材損壞、團隊走散），請小隊進行即興情境劇，演出正</p>					<p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	---	--

			<p>確的應變處理與事前的預防措施。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 活動價值思辨： 討論一個核心問題：既然戶外充滿未知與危險，我們是否該為了絕對安全而放棄探索？引導學生理解「安全不代表避開，而是具備應變能力」。</p> <p>2. 風險管理心法： 總結面對自然的態度：不要因為擔憂危險而因噎廢食，透過紮實的行前準備與風險評估，才能真正享受大自然帶來的健康回饋。恭喜完成首階挑戰。</p>						
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>主題二：戶外 All Pass 單元 1：野外安全紅綠燈 活動 1 戶外活動我在行 擁抱自然、遊戲宣言、天使與惡魔、風險情境開麥拉</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 身心狀態覺察： 引導學生思考在長期處於都市環境後，走入自然時感官與情緒的轉變，探討親近自然對壓力緩解的重要性，</p>	1	<p>1. 戶外風險情境圖卡（含環境變遷、生物威脅等案例）</p> <p>2. 戶外活動風險評估表（3x3 矩陣）</p> <p>3. 緊急應變小組演練手冊</p>	<p>辨識活動吸引力與威脅，內化風險管理與應變力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 行為觀察（情意評量）</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>克服困境的方法。</p>	<p>同時帶出「安全探索」的前提。</p> <p>2. 真實案例警示： 分享戶外常見意外（如生物螫咬、環境變遷）的案例，讓學生了解即便在美麗的自然環境中，也存在必須尊重的「隱形成員」與風險。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 吸引力與威脅分析： 選取熱門戶外活動，分組列出該活動的「迷人之處」與「潛在危機」，讓學生明白樂趣與風險往往並存，重點在於如何管理後者。</p> <p>2. 風險管理基礎理論： 建立「風險」的概念——即事故發生的不確定性。討論如何透過行前準備、裝備檢查與氣象觀測，將事故發生的機率降至最低。</p> <p>3. 情境劇應變演練： 進行風險情境模擬，各組針對突發狀況（如受傷、迷途或遭遇野生動物）討論對策，並以動態演示展現如何預防與即時處理。</p>					<p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--	--	---	--

			<p>4. 化險為夷實務操作：練習製作簡單的風險評估表。針對一項具體的戶外計畫，識別可能發生的問題，並提出具體的對應方案，將抽象的擔憂轉化為具體的行動計畫。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 管理思維的生活化應用：引導學生思考，風險評估的能力不只能用在戶外，如何將這套「識別問題、評估影響、執行預防」的思維運用在日常學習或生活中？</p> <p>2. 安全素養總結：強調「充分準備」才是享受自然的通行證。親近自然不需因擔憂風險而卻步，而是要透過學習技能來提升自信，確保每次探險都能平安歸來。</p>						
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推</p>	<p>主題二：戶外 All Pass 單元 1：野外安全紅綠燈 活動 2 有備無患好安心</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 挑戰情境導入：提問學生：當我們在戶外真正遇到無法預期的困境或迷失</p>	1	<p>1. 山區受困案例影片 2. 生存要素階層圖卡 3. 迷途處置程序手卡</p>	<p>內化求生程序，培養危機下的冷靜應變力。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p>

	<p>自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>時，什麼樣的人能堅持到最後並成功獲救？</p> <p>2. 真實案例析賞：透過典型的山區受困案例，分析當事人在極端環境下的選擇，引導學生思考「生存抉擇」的重要性，並激發學習求生技能的動機。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 生存要素階層分析：介紹求生必備的四大支柱（意志力、知識、裝備、體能），並強調「求生意志」位於最基礎且最重要的位置。引導學生分析案例中主角獲救的心理關鍵。</p> <p>2. 迷途處置標準程序：建立迷失方向時的冷靜四步驟：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 停下腳步：立即停止移動，避免在慌亂中進入更危險的區域。 ○ 觀察環境：檢視周邊地形、天氣及自身資源。 ○ 思考策略：評估各種求救方式的可行性（如聲 					<p>積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---	----------------------------------

			<p>響、火光、反光物)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 執行規劃： 決定留在原處或移動至空曠處，並妥善分配現有體力與糧食。 <p>3. 情境應用練習： 以案例主角的決策過程為基礎，練習如何評估求救工具的有效性（例如：評估環境是否適合使用哨音），並討論在不同資源限制下的替代方案。</p> <p>• 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冷靜的力量： 總結「保持鎮定」是所有專業救難隊公認的核心原則。在危機中維持理性思考，能將平日累積的知識轉化為實際的生存能量。 2. 心靈韌性探討： 討論在絕境中如何激發自己與夥伴的意志力，例如建立目標、彼此鼓勵或專注於眼前的微小任務，藉此增加生存勝算。 3. 素養總結： 強調求生不僅是技術，更是一種心理素質的考驗。具備風險管 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			理思維與冷靜應變能力的人，才是真正的戶外專家。恭喜完成本階段的應變挑戰。						
第十四週 05/11~05/15	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【第二次評量週】 主題二：戶外 All Pass 單元 1：野外安全紅綠燈 活動 3 整裝待發有妙招 • 引起動機 1. 生存要素排序：提問學生：在極端環境下，空氣、水、食物、保暖，哪一個應該最優先處理？引導學生建立「存活急迫性」的概念。 2. 時限概念引導入：建立生理耐受度的關鍵時限觀念：人體對缺氧、失溫、缺水與斷食的忍受程度差異極大，理解這些時限能幫助我們在危機中決定行動的優先順序。 • 發展活動 1. 生理急迫性分析：探討體溫調節與氧氣供應對器官運作的即時影響。分析為何在野外環境中，「防風保暖」往往比「尋找食	1	1. 生理耐受時限圖卡 2. 基礎防護裝備組合 3. 緊急資源分配任務單	建立生理優先順位，強化裝備整備與應變。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察 (情意評量)	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考

			<p>物」更加迫切，並建立優先保護核心體溫的意識。</p> <p>2. 緊急應變情境操作： 模擬受困情境，讓學生練習根據生存時限進行資源分配。討論在物資有限的情況下，如何確保最關鍵的生理需求（如呼吸道暢通與維持體溫）得到滿足。</p> <p>3. 核心防護裝備檢視： 介紹戶外活動應隨身攜帶的基礎防護系統（包括照明、導航、保暖衣物、急救用品、修整工具等）。強調這些裝備不只是為了方便，更是為了在「非預期留宿」時提供基本生存保障。</p> <p>4. 校園與日常連結： 引導學生檢視日常書包中的物品，討論若遭遇突發災害導致無法返家時，現有裝備是否具備基礎的防寒或警示功能。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 準備力即是生存力： 討論如何養成「預先整備」的習慣。不僅是戶外活動，日常生活中對環境變化的預判（如氣溫驟降或</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>天黑)也是一種重要的生存素養。</p> <p>2. 系統化思維統整：總結將「冷靜思考」與「生理防禦順位」結合的重要性。正確的知識加上合適的裝備，才能在緊急狀況下將風險降至最低，確保自身安全。恭喜完成本階段的防護挑戰。</p>						
<p>第十五週 05/18-05/22</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二：戶外 All Pass 單元 1：野外安全紅綠燈 活動 3 整裝待發有妙招招</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 突發情境模擬： 假設一場非預期的意外發生在荒野，在資源極度匱乏的狀態下，如何利用有限的殘存物資支撐到救援抵達？</p> <p>2. 生存價值觀辨析： 提問學生：在生死關頭，最珍貴的物品是高價值的金錢，還是能生火取暖的廢紙？引導學生轉換思考角度，將「文明社會價值」轉向「野外生存功能」。</p> <p>• 發展活動</p>	1	<p>1. 野外殘餘物資清單</p> <p>2. 生存物資排序圖卡</p> <p>3. 專家建議對照表</p>	<p>運用資源分配決策，提升團隊求生應變力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	活議題，進而克服生活逆境。		<p>1. 物資排序與需求分析： 提供一組模擬的野外殘餘物資清單，引導學生個人進行需求分類。學生需分析每項物品在「保暖」、「求救」、「水分」或「防衛」上的功能，並區分出迫切需要的關鍵物資。</p> <p>2. 團隊共識建立： 小隊進行集體決策。在物資有限的情況下，成員必須透過溝通與辯論，達成一份統一的物資使用順序表。此過程旨在練習在壓力下如何尊重他人意見並找出最優解。</p> <p>3. 專家觀點對比： 揭曉專業野外教官針對該環境給出的物資建議排序。引導學生比對：哪些看似平常的物品在野外具有奇效？哪些直覺重要的東西反而可能成為負擔？</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 決策思維反思： 討論為何個人意見與團隊共識常有落差。引導學生思考在緊急狀況下，集體智慧如何補足個人盲點，並學習</p>					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
--	---------------	--	--	--	--	--	--	------------------	--

			<p>接受最具生存勝算的策略。</p> <p>2. 知識轉化與韌性培育：總結面對意外時的核心態度：充分的行前準備能避開風險，但突發的應變知識與強大的意志力，才是讓生命延續的最終關鍵。</p> <p>3. 素養統整：肯定學生在資源分配上的思考邏輯。強調野外求生不只是拼體力，更是對知識運用與情緒管理能力的全面檢測。</p>						
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行 活動 1 戶外保暖家</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 非預期宿營情境：提問學生：若在山林中因天色過暗、體力不支或天候突變而無法抵達原定營地時，該如何在最短時間內建立安全的棲身之所？</p> <p>2. 決策關鍵討論：藉由具體案例引發討論，分析哪些環境訊號（如強風、地表溼度、溪水高度）會影響留宿地點的安全性，建</p>	1	<p>1. 營地篩選指標卡</p> <p>2. 防水布與營繩器材</p> <p>3. 戶外關鍵繩結圖卡</p>	<p>運用結構設計與繩結，建立緊急避身處。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		<p>立「被迫留宿」的危機意識。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 營地篩選三大指標：帶領學生分析理想避身處的環境條件：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 熱能維持：評估地形的背風性與排水能力，確保核心體溫不因強風或潮溼而流失。 ○ 地緣安全：識別環境中的潛在威脅，如避開枯木、落石區或低窪水道，並減少生物侵擾的可能。 ○ 資源可用性：盤點周邊自然素材（如枯枝、落葉）與隨身攜帶的器材（如雨衣、繩索），思考如何將其轉化為防護結構。 <p>2. 避身處結構設計：引導各小隊根據提供的器材清單（如防水布、營繩），</p>					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>構思一套穩固且排水良好的臨時結構。要求設計必須符合「快速搭建」與「低體力消耗」的原則。</p> <p>3. 繩結技術整合： 介紹並練習關鍵的戶外應用繩結（如用於固定端點、連結兩條繩索或增加支撐張力的結型），強調這些技術在強化遮蔽物結構穩定性上的實務功能。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 設計藍圖分享： 各組展示避身處的規劃構想，並說明如何利用特定的地形優勢或繩結技巧來克服環境限制。</p> <p>2. 同儕互評與回饋： 針對各組設計的穩定性、保暖度與安全性進行討論，並邀請其他小隊針對設計細節提出改良建議。</p> <p>3. 實作整備： 提醒學生針對下一堂課的實際搭建任務，先行模擬操作步驟，確保在真實環境中能準確且迅速地執行計畫。</p>						
第十七週	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行	1	1. 戶外搭建器材包	藉由實地架設與測	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教

<p>06/01~06/05</p>	<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活動 1 戶外保暖家</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 實作準備與器材盤點：引導學生將上一節課的藍圖轉化為行動。各小隊盤點所攜帶的天然或人造素材（如地布、繩索、支撐桿等），並檢視其妥善程度。</p> <p>2. 角色分工與場域指派：建立團隊運作機制，指派負責架設、結構安全檢查以及環境紀錄的成員。教師依據現場地形分配不同的模擬場域，增加挑戰的多樣性。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 防禦結構架設實踐：各小隊開始實地搭建。重點在於應用先前學習的繩結技巧，將遮蔽物與環境結合（如利用樹木支點或地貌起伏），確保結構能抵禦風雨。</p> <p>2. 功能性壓力測試：針對完成的避身處進行功能檢核：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 穩定性檢測：模擬外力推擠或 	<p>2. 結構安全檢核表</p> <p>3. 功能壓力測試紀錄單</p>	<p>試，強化環境應變防禦力。</p>	<p>3. 行為觀察（情意評量）</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------	---	--	--	---------------------------------------	---------------------	----------------------	---	---

			<p>強風吹襲，觀察結構是否位移。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 排水與包覆性：評估頂棚角度是否足以導流雨水，以及內部空間是否能有效保護核心體溫。 <p>3. 效能記錄與自評：引導各組針對搭建速度、結構強度、材料利用率進行數據記錄。討論哪些部分發揮了預期功能，哪些環節在實際操作中產生了誤差。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 關鍵細節反思：討論在避身處設計中，最容易被忽略的細節（如通風與排水的平衡、地面隔絕層的重要性）。引導學生思考：若在雨天疏忽了排水線，會對求生者造成什麼致命影響？</p> <p>2. 環境倫理與場域復原：強調在實作結束後，必須將所有器材收回並還原自然環境。透過對場域的尊重，體現童軍的戶外素養。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			3. 教學總結： 總結避身處搭建不只是體力活，更是對環境觀察力、工程邏輯與應變能力的綜合考驗。具備能快速建立安全棲身所的能力，是確保野外安全最紮實的底氣。						
第十八週 06/08~06/12	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行 活動 2 戶外有生機 逐水而生、自製濾水器 • 引起動機 1. 生存要素優先級： 複習生理防護順位，引導學生思考：在確保呼吸與體溫穩定後，人體最迫切需要補充的資源為何？強調水分在維持代謝與維持意識清醒中的關鍵作用。 2. 飲水安全意識： 討論野外水源（如溪水、雨水、植物積水）中可能潛藏的雜質與微生物。建立一個核心觀念：找到水只是開始，讓水變得「可以安全入喉」才是真正的技術。	1	1. 野外淨水原理圖卡 2. 簡易過濾材料組 3. 水質過濾對照表	透過過濾裝置實作，掌握野外水源淨化技術。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察（情意評量）	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>而克服生活逆境。</p>		<p>•發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元淨水策略研討：介紹三種常見的野外水處理方式： <ul style="list-style-type: none"> ○ 高溫處理：利用熱能徹底滅除病原。 ○ 化學處理：了解藥劑反應的基本概念。 ○ 物理處理：透過孔徑與層次攔截固體雜質。 2. 過濾系統分層設計：解析自然過濾的科學原理。引導學生思考如何利用不同粗細的材料（如砂石、木炭、纖維）建構出一套過濾系統，並討論各層材料如何分別去除大型懸浮物、細沙及改善氣味。 3. 簡易淨水裝置實作：小隊利用手邊的基礎材料，根據討論的物理過濾邏輯，動手組裝一套可重複使用的過濾器材。 4. 淨化效能實測：使用模擬的混濁水源進行測 						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>試。觀察過濾前後的水色變化、流速快慢，並記錄各組系統的穩定性與過濾品質。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 飲水安全最後防線：教師總結：物理過濾僅能去除肉眼可見的雜質。在野外環境中，除非極端急迫，否則過濾後的水仍必須經過「高溫煮沸」才能達到真正的微生物安全標準。</p> <p>2. 操作經驗反思：邀請學生分享在製作過程中遇到的挑戰，例如：層次的緊密程度如何影響過濾效果？如何評估過濾材的乾淨程度？</p> <p>3. 素養總結：肯定學生在資源轉化與科學實驗上的表現。強調水源開發不僅是技巧，更需要對環境有敏銳的觀察與謹慎的處理態度。恭喜完成本階段的資源補給挑戰。</p>						
第十九週	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行	1	1. 常見野生植物圖鑑	運用分類與觀察技	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教

<p>06/15~06/19</p>	<p>然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活動 2 戶外有生機 野植主義、野植調查隊</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 環境資源新視角：引導學生思考：在野外環境中，除了水源，周遭的綠意中是否隱藏著能補充體力的資源？引發學生對野生植物用途的好奇心。</p> <p>2. 辨識安全觀念：建立一個嚴謹的前提：並非所有綠色植物皆可觸碰或食用。介紹植物辨識的重要性，強調正確分類是避免中毒、確保生存的第一步。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 野生植被特徵研討：介紹幾種常見且易於辨認的本土植物特徵。教導學生如何透過葉片形狀、生長位置、氣味或分泌物，初步過濾掉具有潛在毒性的品種，並學習標準的辨識要領。</p> <p>2. 安全判定準則：討論在不確定植物種類時的應對機制。強調「不認識就不採集、不確定就不</p>	<p>2. 植物特徵對照表</p> <p>3. 生態調查任務單</p>	<p>術，建立環境資源辨識力。</p>	<p>3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/19(五)端午節放假</p>
--------------------	---	--	---	-------------------------------------	---------------------	-----------------------	---	--

			<p>接觸」的最高原則，並介紹如何利用圖鑑或環境線索輔助判斷。</p> <p>3. 校園生態調查任務：以小隊為單位進行現地觀察。在規定的安全區域內搜尋並記錄疑似具備食用或藥用價值的植物，記錄其生長環境與外觀細節。</p> <p>4. 團隊行動規範：要求學生在調查過程中嚴格遵守團體紀律：不單獨離隊、不隨意採摘破壞環境，並在限時內回報觀察成果。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 考察發現分享：各小隊派代表描述在校園或周邊發現的植物類型，討論這些植物在自然生態中的角色，以及若在野外環境中，它們能提供何種功能。</p> <p>2. 風險管理與反思：討論一個核心議題：為什麼在野外「貿然嘗試」是極度危險的行為？引導學生反思觀察力的精確</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>性對於生存安全的重要性。</p> <p>3. 素養總結： 總結野外植被辨識的學習目的，不在於鼓勵隨意採食，而在於培養對環境的敏銳覺察與尊重。具備判別自然資源的能力，讓我們在面對未知環境時更加沉穩從容。恭喜完成本階段的資源辨識任務。</p>						
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>【第三次評量週】 主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行 活動 3 向自然學習 我們的探險紀錄</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 應變策略思辨： 提問學生：在經歷了所有求生與辨識訓練後，什麼才是對抗風險最強大的武器？引導學生理解「預先整備」的價值。</p> <p>2. 核心三要素： 提出戶外安全的三大支柱——裝備、人員、環境。說明當這三個面向都準備充</p>	1	<p>1. 戶外安全三要素圖卡</p> <p>2. 空間風險地圖範本</p> <p>3. 環境巡航紀錄本</p>	<p>藉由調查與地圖繪製，內化風險管理思維。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/26(五)七八年級第三次段考</p>

	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		<p>足時，才能構成穩固的安全防護。</p> <p>3. 感官敏銳度測試： 進行一場微型的聽覺或視覺觀察實驗，要求學生分辨環境中的細微聲響或光影變化。強調「敏察力」是所有探險者在面對潛在威脅時的第一道預警系統。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 現地探查與田野記錄： 分享學生在課餘時間對生活周遭環境的觀察成果。這項任務旨在培養學生「行程記錄」的習慣，並練習在熟悉的動線中尋找非預期的資源（如水源、遮蔽處或天然地標）。</p> <p>2. 空間風險地圖繪製： 討論各小隊在觀察過程中發現的潛在隱患點，或是適合緊急避難的場所。將原本的「觀察記錄本」概念轉化為對生活空間的「風險地圖化」思考。</p> <p>3. 團隊巡航成果發表： 各組展示其調查發現，內</p>					<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			<p>容包括環境變遷的觀察、野生植物的分佈情形，以及針對該場域擬定的應對計畫。教師針對觀察的深度與應變邏輯給予專業點評。</p> <p>• 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗轉化與內化： 總結「經驗」源於實踐。鼓勵學生多走入大自然，將課堂學習的知識轉化為直覺式的生存技能。 2. 安全管理金字塔： 強化「人員狀態、裝備完備度、環境變因」三者的連動性。說明降低事故率不在於運氣，而是在於如何維持這三者形成的穩定平衡。 3. 素養統整： 肯定學生在「居安思危」上的具體實踐。強調透過長期的觀察與準備，讓我們在任何未知的環境中都能保持冷靜，達成有備無患的戶外生活。恭喜完成全系列的探險挑戰。 						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>6/30(二)休業式 主題二：戶外 All Pass 單元 2：戶外生活任我行 活動 3 向自然學習</p> <p>• 引起動機</p> <p>1. 課程回顧與自我覺察：總結「戶外生存」系列課程，引導學生反思從最初的方向判讀、風險管理，到最後的生理防禦與資源開發，哪些技能已內化為本能？哪些仍需磨練？</p> <p>2. 整合思維導入：強調在真實的自然環境中，問題往往是複合性的。最終的挑戰在於如何調動大腦中的「知識庫」，針對多重變因做出最適當的綜合決策。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 全方位應變情境模擬：以小隊為單位進行綜合案例挑戰。模擬一段包含「天氣突變」、「成員受傷」與「路徑迷失」的複合型戶外情境，要求各組運用本單元學到的所有心法（如處置標準程序、生存時</p>	<p>1</p>	<p>1. 複合型案例情境卡 2. 核心知能檢核清單 3. 綜合決策任務單</p>	<p>整合全方位技能，實踐複合式情境決策。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 行為觀察 (情意評量)</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/29(一)七八年級第三次段考 06/30(二)休業式</p>
------------------------------	---	--	---	----------	---	---------------------------	---	--	--

			<p>限邏輯、營地篩選指標等) 提出一套完整的解決方案。</p> <p>2. 知識盤點與實務修正：針對小隊提出的方案進行同儕評論。透過討論發現：哪些答案源於書本知識，而哪些需要更多的實際經驗（如天候變化的細微觀察）才能做出正確決斷？</p> <p>3. 核心知能檢核：快速回顧關鍵技能點，包括地圖正置、安全飲水處理、避身處搭建重點以及風險識別方法。教師強調：知識是工具，唯有透過「實際走訪」與「動手操作」，這些工具才能發揮救命的功能。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 生存密碼啟發：邀請學生回顧在各階段挑戰中獲得的關鍵啟發。透過對這些核心精神（如勇氣、觀察、意志、協作）的整合，體認到「生存者」不只是存活下來的人，而是能與環</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>境和諧共處並守護夥伴的人。</p> <p>2. 終身探險宣言： 總結全課精神：恭喜學生展現了優異的觀察力與決策執行力。具備了這些素養，代表大家已拿到了通往自然界的通行證。</p> <p>3. 素養延伸： 鼓勵學生在課程結束後，持續保持對環境的敏銳與對自然的尊重，將這份「有備無患」的態度延伸至未來的所有生活領域。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。