

新北市\_\_\_\_\_國民中學 **114** 學年度\_\_\_\_年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_ **蔣葳葳**

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心 <b>活動一：加工食品生存戰</b> ：假設受困荒島，小組利用小白板列出哪些加工食品最能延長生命，並說明原因。 <b>活動二：技術對對碰</b> ：利用卡片將常見食品（如泡麵、果醬）與其加工技術	1	小白板、食品分類圖卡	情境模擬、歸納思考	口語評量、參與度觀察	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【生涯規畫教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

		應與克服困境的方法。	(如乾燥、糖漬)進行正確配對。 活動三：安心採購家：模擬超市購物，練習檢查包裝上的「食品標示」，挑選資訊最齊全的產品					涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第二週 02/16~02/20	年假			1				【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 春節假期

								【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第三週 02/23~02/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心 <b>活動一：標示糾錯大隊：</b> 練習從加工食品包裝中找出必須具備的標示內容，如有效日期與產地。 <b>活動二：加工程度辨識：</b> 對比新鮮食材與高度加工品，討論其營養保存與便利性的權衡。	1	各類食品包裝、標示教學 PPT	實務操作	實作評量、同儕互評	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假

								係，並善用社區資源。	
第四週 03/02~03/06	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心 <b>活動一：包裝成分大搜索：</b> 從自備的包裝中標註出非天然成分（添加物），並分類其用途。 <b>活動二：添加物理由書：</b> 探討為何食品中需要色素、保鮮劑等添加物，並分析其優缺點。 <b>活動三：化學名詞解碼：</b> 利用小白板比賽，解讀常見添加物代碼背後的真實功能。	1	食品添加物圖鑑、小白板	系統思考、合作學習	口語評量、課堂作業	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心 主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心</p> <p><b>活動一：包裝成分大搜索：</b>從自備的包裝中標註出非天然成分（添加物），並分類其用途。</p> <p><b>活動二：添加物理由書：</b>探討為何食品中需要色素、保鮮劑等添加物，並分析其優缺點。</p> <p><b>活動三：化學名詞解碼：</b>利用小白板比賽，解讀常見添加物代碼背後的真實功能。</p>	<p>1</p>	<p>原型食物 VS 加工品 對照表、小白板</p>	<p>自我反思、決策練習</p>	<p>學習單評量、實踐反思</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 <b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲</p>	<p>主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心</p> <p><b>活動一：新聞真相搜尋：</b>分享小隊蒐集的食安</p>	<p>1</p>	<p>食安新聞剪輯、平板電腦</p>	<p>媒體素養、角色扮演</p>	<p>口語評量 (摘要報告)</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	新聞，並找出其中的關鍵風險警訊。 <b>活動二：食安防線建立：</b> 討論如何從新聞中學習評估飲食風險，不被浮誇廣告誤導。 <b>活動三：重點摘要口報：</b> 將食安事件的核心點濃縮後，在班級內進行快閃口頭報告。					背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 03/23-03/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	主題三：生活綠「食」踐 單元一：「食」在好安心 <b>活動一：消費陷阱模擬：</b> 各組設計一個常見的飲食消費陷阱（如標榜天然卻含人工香精），請他組破解。 <b>活動二：互評與提問：</b> 聆聽各組新聞報告	1	食品廣告影片、小白板	批判性思考、資訊整合	實作評量 (懶人包設計)	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		展策略的實踐與省思。	後，針對處理策略提出挑戰性問題並給予建議。 <b>活動三：食安防護心得：</b> 在小白板寫下本單元最有感的一項食安自我保護行動。				涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 <b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	03/25(三)~03/26(四)第一次段考
第八週 03/30~04/03	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三：生活綠「食」踐 單元二：綠活飲食高手 <b>活動一：食物里程計算機：</b> 理解里程概念，計算一顆進口蘋果與在地芭樂的里程差異。 <b>活動二：碳足跡意義說說看：</b> 分析生產與運輸過程中的碳排放對環境永續的意義。 <b>活動三：評量週重點回顧：</b> 結合前六週食安知識，進行分組高層次紙筆評量挑戰。	1	食物里程數據表、地圖	數據分析、測驗評量	紙筆評量、實作表現	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。  <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____  04/03(五)兒童節放假

								【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第九週 04/06~04/10	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三：生活綠「食」踐 單元二：綠活飲食高手 <b>活動一：食物里程計算機</b> ：理解里程概念，計算一顆進口蘋果與在地芭樂的里程差異。 <b>活動二：碳足跡意義說說看</b> ：分析生產與運輸過程中的碳排放對環境永續的意義。 <b>活動三：評量週重點回顧</b> ：結合前六週食安知識，進行分組高層次紙筆評量挑戰。	1	當季食材曆、小白板	生活化探究、問題解決	學習單、同儕回饋。	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假

								係，並善用社區資源。	
第十週 04/13~04/17	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題三：生活綠「食」踐 單元二：綠活飲食高手 <b>活動一：減碳好處清單：</b> 分析低碳飲食對個人健康（少油少鹽）與環境的雙重益處。 <b>活動二：標語設計大賽：</b> 小隊合作設計一則具號召力的飲食減碳標語，並構思推廣行動。 <b>活動三：執行計畫草案：</b> 擬定一份校園或家庭內的減碳行動執行方案，準備實際操作	1	設計素材、範例標語	創意表達、自主學習	實作評量（標語設計）	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24	2c-IV-1 善用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	主題四：「衣」Q 達人 單元一：生活「織」慧王	1	小白板、行動記錄表	反思修正	口語評量、自我評量	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	與手縫技巧應用。	<p><b>活動一：減碳好處清單：</b>分析低碳飲食對個人健康（少油少鹽）與環境的雙重益處。</p> <p><b>活動二：標語設計大賽：</b>小隊合作設計一則具號召力的飲食減碳標語，並構思推廣行動。</p> <p><b>活動三：執行計畫草案：</b>擬定一份校園或家庭內的減碳行動執行方案，準備實際操作</p>					<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
第十二週 04/27~05/01	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>主題四：「衣」Q 達人</p> <p>單元一：生活「織」慧王</p> <p><b>活動一：穿衣功能說說看：</b>討論服裝除了遮蔽外，還有哪些保護與社交功能。</p>	1	多種纖維布樣、小白板	五感體驗、系統思考	口語評量、觀察評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p>

			<p><b>活動二：舒適度大解密：</b>探索影響汗水吸收與透氣程度的布料原因。</p> <p><b>活動三：衣料選擇指南：</b>分析在炎熱夏天或潮濕雨天時，選擇服裝的首要考量因素。</p>					<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	2. 協同節數： _____
<p>第十三週 05/04-05/08</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元一：生活「織」慧王</p> <p><b>活動一：穿衣功能說</b> <b>說看：</b>討論服裝除了遮蔽外，還有哪些保護與社交功能。</p> <p><b>活動二：舒適度大解密：</b>探索影響汗水吸收與透氣程度的布料原因。</p> <p><b>活動三：衣料選擇指南：</b>分析在炎熱夏天或潮</p>	1	<b>放大鏡、噴水器、制服、體育服</b>	科學探究、實驗分析	實作評量 (實驗記錄)	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			濕雨天時，選擇服裝的首要考量因素。					特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 05/11~05/15	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題四：「衣」Q 達人 單元一：生活「織」慧王 <b>活動一：機能新知搜查：</b> 整合涼感、發熱、防水等機能性織品的科技原理資訊。 <b>活動二：機能重點互教：</b> 小隊成員分工研讀不同機能材質，再回到組內分享互學。 <b>活動三：提案討論：</b> 討論甚麼服飾在夜間行走較安全	1	機能纖維介紹影片、平板、小白板	資訊檢索、創意設計	口語評量、創意評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考

								家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 <b>【交通安全】</b>	05/16(六)~05/17(日)九年級會考
第十五週 05/18~05/22	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家 <b>活動一：機能情境挑戰：</b> 給予特定情境（如攀登高山或雪地旅行），選擇最合宜的衣著組合。 <b>活動二：資源運用檢核：</b> 討論如何善用纖維特性來計畫與執行個人穿搭事務。 <b>活動三：第二次評量檢測：</b> 進行織品特性與機能纖維知識的總體實作評量。	1	情境卡、測驗卷	問題解決、測驗評量	紙筆評量、實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 <b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

								係，並善用社區資源。	
第十六週 05/25~05/29	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家</p> <p><b>活動一：洗標拼圖遊戲：</b>快速辨識並說出常見洗滌標示（乾洗、手洗、不可漂白）的意義。</p> <p><b>活動二：衣物壽命守衛：</b>討論錯誤洗滌（如毛衣烘乾）對衣物造成的破壞及預防方法。</p> <p><b>活動三：家庭洗滌計畫：</b>規劃家中常穿衣物的正確洗滌流程與工具清單。</p>	1	洗滌標示圖卡、小白板	視覺辨識、生活化應用	實作評量、口語評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家 <b>活動一：清潔技巧分享</b>：學習不同材質衣物的清潔重點，維持服裝整潔度。 <b>活動二：熨斗操作實習</b>：在安全指導下，實際使用熨斗進行基礎平燙練習。 <b>活動三：保養流程檢核</b>：建立一套從脫下衣物到收納前的保養標準化程序。</p>	<p>1</p>	<p>熨斗、制服</p>	<p>示範模仿、技能精熟</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家 <b>活動一：清潔技巧分享</b>：學習不同材質衣物的</p>	<p>1</p>	<p>衣架、紙箱、各類衣物、吊衣桿</p>	<p>動手實作、空間美學</p>	<p>實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	出合宜的決定與運用。		<p>清潔重點，維持服裝整潔度。</p> <p><b>活動二：熨斗操作實習：</b>在安全指導下，實際使用熨斗與燙馬進行基礎平燙練習。</p> <p><b>活動三：保養流程檢核：</b>建立一套從脫下衣物到收納前的保養標準化程序。</p>					<p>背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十九週</p> <p>06/15~06/19</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	<p>主題四：「衣」Q 達人</p> <p>單元二：服裝妙管家</p> <p><b>活動一：服飾消費檢核表：</b>設計一份購買新衣前的自我問答表，協助合宜決定。</p> <p><b>活動二：資源開發運用：</b>探討如何透過舊衣改造或交換，有效開發各項資源。</p>	1	快時尚環保議題影片、小白板	批判思考、價值觀澄清	口語評量、課堂觀察	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p><b>活動三：理智決策演練：</b>模擬特定預算與需求，規畫、執行最合適的服裝消費方案</p>				<p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【交通安全】</p>	06/19(五)端午節放假
<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家 <b>活動一：整齊管理大挑戰：</b>限定時間內完成多件衣物的熨燙、摺疊與分類收納。 <b>活動二：消費個案分析：</b>評估模擬消費情境，判斷其行為是否合宜且符合永續價值。 <b>活動三：第三次評量回饋：</b>完成全單元評量，</p>	1	<p>服飾預算清單範例、小白板</p>	<p>資源管理、財務規劃</p>	<p>實作評量 (消費決策書)</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格</p> <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			並針對衣物管家技能進行互評與反饋。					特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	06/26(五)七八年級第三次段考
第二十一週 06/29~06/30	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	<p>主題四：「衣」Q 達人 單元二：服裝妙管家</p> <p>活動一：食衣知識總動員：利用小白板進行全學期核心素養（食安、減碳、織品、保養）競賽。</p> <p>活動二：生活問題解決力：模擬日常食衣危機情境（如沾染污漬或食安警訊），展示解決策略。</p> <p>活動三：休業式與實踐反思：總結學期成長，回顧如何在生活中落實公民關懷與環境永續</p>	1	計時器、測驗卷	技能整合、測驗評量	紙筆評量、實作評量	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/29(一)七八年級第三次段考 06/30(二)休業式

								家 J12 分 析家庭生活 與社區的關 係，並善用 社區資源。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。  
 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。  
 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。