

新北市 _____ 國民中學 **114** 學年度 _____ 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： _____ 蔣葳葳 _____

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
--	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	第五主題：征服學習王國 單元一：踏上學習之旅 活動一：人生階段搜查線 ：引導學生思考人生會經歷哪些重要階段，並在黑板上列出如：求學、就業、成家等關鍵詞。 活動二：一分鐘人生觀測 ：觀看【一分鐘看人生】短片，讓學生分組討	1	人生地圖學習單	圖像思考、小組討論口語評量、參與觀察	圖像思考、小組討論口語評量、參與觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： <hr/> 2、 協同節數：

	析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	論在極短的生命縮影中， 哪些畫面最令他們印象深刻。					品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第二週 02/16~02/20	春假			1				【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 春節假期
第三週 02/23~02/27	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	第五主題：征服學習王國 單元二：學習玩家登入 活動一：班級分工回顧： 分析教室布置、運動會或	1	班級事務清單、任務規劃表合作學習、反思學	班級事務清單、任務規劃表合作學	班級事務清單、任務規劃表合作學習、反思學	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>班級幹部的分工，省思分工過程是否兼顧平等與能力的多元性。</p> <p>活動二：跨越框架的對話：討論未來在小組合作時，如何擺脫性別與能力的既定標籤，讓每個人都能擔任不同的領導角色。</p> <p>活動三：優勢力派樣機：構思一個理想的班級計畫（如校外教學），讓組員依據自身優勢（如規劃、溝通、記錄）自發性領取任務</p>		<p>習同儕互評、口語評量</p>	<p>習、反思學習同儕互評、口語評量</p>	<p>習同儕互評、口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假</p>
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>第五主題：征服學習王國 單元二：學習玩家登入</p> <p>活動一：九大智能導航儀：詳細介紹霍華德·加德納的九大多元智能理論，讓學生了解每個人都不同程度的強項。</p> <p>活動二：語言與邏輯實驗室：進行「語詞填空」與「運算符號大挑戰」，讓學生在解謎過程</p>	1	<p>謎題卡、自然圖卡、九大智能海報探究學習、感官體驗實作評量（挑戰任務）</p>	<p>謎題卡、自然圖卡、九大智能海報探究學習、感官體驗實作評量（挑戰任務）</p>	<p>謎題卡、自然圖卡、九大智能海報探究學習、感官體驗實作評量（挑戰任務）</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>中體驗文字與數理邏輯的樂趣。</p> <p>活動三：自然觀察探險隊：展示多張植物與動物圖片，讓學生嘗試正確命名與分類，發掘自己對自然界的敏銳度。</p>					<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>第五主題：征服學習王國 單元二：學習玩家登入</p> <p>活動一：肢體動覺默契賽：小組需在 30 秒內合作擺出五種指定的特殊拍照姿勢，考驗身體協調性與空間感知。</p> <p>活動二：空間變幻火柴棒：利用火柴棒將平面圖形轉換為立體模型（如從三角形變為三角錐），體驗視覺空間的建構。</p> <p>活動三：人際關係診療室：分發人際互動情境題（如：朋友生氣了該怎麼辦？），小組討論並演出合適的社交應對方式。</p>	1	<p>火柴棒、拍照任務指令卡肢體動作學習、空間構思表現評量（團體默契）</p>	<p>火柴棒、拍照任務指令卡肢體動作學習、空間構思表現評量（團體默契）</p>	<p>火柴棒、拍照任務指令卡肢體動作學習、空間構思表現評量（團體默契）</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第五主題：征服學習王國 單元二：大學習家 活動一：音樂節奏對碰：進行「聽音辨位」或「節奏傳遞」遊戲，請學生模仿老師打出的複雜節拍，體驗音樂節奏感。 活動二：內省心靈小筆記：提供安靜的時間，請學生寫下目前自我的三項優勢與三項待加強處，練習深度自我省思。 活動三：存在價值大辯論：討論「人為什麼要學習？」等生命教育議題，激發學生對生存意義與終身學習的初步思考。</p>	<p>1</p>	<p>節拍器、價值觀排序卡、安靜音樂聽覺學習、自我省思實作評量(內省筆記)</p>	<p>節拍器、價值觀排序卡、安靜音樂聽覺學習、自我省思實作評量(內省筆記)</p>	<p>節拍器、價值觀排序卡、安靜音樂聽覺學習、自我省思實作評量(內省筆記)</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>第五主題：征服學習王國 單元二：大學習家 活動一：智能量表實測：填寫多元智能自評表，針對日常生活的偏好進行計分，找出個人的強項與待開發智能。</p>	<p>1</p>	<p>多元智能量表、雷達圖模板、彩色筆數據分析、自我覺察檔案評量(雷達圖)</p>	<p>多元智能量表、雷達圖模板、彩色筆數據分析、自我覺察檔案</p>	<p>多元智能量表、雷達圖模板、彩色筆數據分析、自我覺察檔案評量(雷達圖)</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	<p>活動二：繪製個人雷達圖：將測驗數據填入圖表中，視覺化呈現自己的能力分布狀況，分析自己的強勢區域。</p> <p>活動三：優勢學習行動計畫：討論如何將「強勢智能」運用在弱勢學科中，例如用音樂口訣背英文、用繪圖方式讀歷史</p>			評量（雷達圖）		品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	03/25(三)~03/26(四)第一次段考
第八週 03/30~04/03	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第五主題：征服學習王國 單元二：大學習家</p> <p>活動一：目標達人經驗談：分享彼此曾訂定目標的成功或失敗經驗，分析當時「堅持」或「放棄」的關鍵原因。</p> <p>活動二：哈佛研究啟示錄：分享哈佛大學對學生目標設定的追蹤研究，強調「具體寫下目標」對未來成功的強大影響力。</p> <p>活動三：SMART 原則導引：講解具體明確（S）、有策略（M）、有</p>	1	SMART 原則圖解 PPT、影片素材示範說明、批判思考口語評量、自我檢核	SMART 原則圖解 PPT、影片素材示範說明、批判思考口語評量、自我檢核	SMART 原則圖解 PPT、影片素材示範說明、批判思考口語評量、自我檢核	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數： 04/03(五)兒童節放假

			時間性 (T) 等訂定目標的科學原則，避免設定空泛的理想						
第九週 04/06~04/10	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	第五主題：征服學習王國 單元二：大學習家 活動一：短期目標健檢站 ：請學生針對未來一個月設定一個具體目標（如：戒糖飲料、每天運動 20 分鐘），並進行自評。 活動二：執行策略大募集 ：小組討論如何達成目標，並設計對應的獎勵（如達成可看一小時電視）與懲罰機制。 活動三：見證人簽名式 ：找一位可靠的同學擔任「目標見證人」，在學習單上鄭重簽字，建立社交監督的力量。	1	行動契約書 學習單、獎勵貼紙計畫 撰寫、社會支持實作評量（契約書）	行動契約書 學習單、獎勵貼紙計畫 撰寫、社會支持實作評量（契約書）	行動契約書 學習單、獎勵貼紙計畫 撰寫、社會支持實作評量（契約書）	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假
第十週 04/13~04/17	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	第五主題：征服學習王國 單元二：大學習家	1	宣誓小手板、班級願景牆承諾機	宣誓小手板、班級願景牆承諾機	宣誓小手板、班級願景牆承諾機	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	活動一：目標適當性評估：再次審視目標是否過於困難或簡單，並調整配套計畫，確保目標具有挑戰性與可行性。 活動二：全班目標宣誓儀式：每位同學站起來向全班宣讀自己的「目標宣言」，透過公開承諾增加完成的榮譽感與動力。 活動三：互助圈行動開始：與見證人建立進度回報時間表，並討論在生活中遇到誘惑或困難時，該如何互相提醒與支持。		制、同儕監督表現評量(參與度)	諾機制、同儕監督表現評量(參與度)	制、同儕監督表現評量(參與度)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：人際現況紅綠燈：分析目前在學校與同儕、在家裡與家人互動的滿意度，標註出目前「順利」與「有阻礙」的部分。 活動二：優點大轟炸練習：隨機抽取同學姓名，被抽中者需接受全組	1	匿名投票箱、便利貼、PPT 統計表民主參與、自我檢測同儕觀察、口語評量	匿名投票箱、便利貼、PPT 統計表民主參與、自我檢測同儕觀察、口語評量	匿名投票箱、便利貼、PPT 統計表民主參與、自我檢測同儕觀察、口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		的讚美，練習挖掘他人優點並具體說出口。 活動三：暖心小語傳溫情： 撰寫「匿名鼓勵小卡」給班上需要幫助的同學，或自選一位對象傳遞感謝，實踐正向的人際經營					品 J9 知行合一與自我反省。	
第十二週 04/27~05/01	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：人氣王行為票選： 全班提名心中受歡迎的「人氣王」，並詳細列出其令人感到舒服、想親近的具體特質。 活動二：人際地雷大地點： 匿名寫下在人際互動中最討厭遇到的行為（人棄行為），統計出班級最常踩到的人際地雷。 活動三：自我特質對照表： 對照人氣王與人棄王行為清單，檢視自己在生活中是否不自覺展現了	1	網路交友安全短片、地雷標誌角色建模 (Modeling)、案例分析口語評量、參與觀察	網路交友安全短片、地雷標誌角色建模 (Modeling)、案例分析口語評量、參與觀察	網路交友安全短片、地雷標誌角色建模 (Modeling)、案例分析口語評量、參與觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			令人反感的行為並設定改善點。						
第十三週 05/04~05/08	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 1. 檢視團體中受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	認知學習	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 05/11~05/15	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：人際秘笈交流會：請人氣王上台分享處理朋友衝突或建立交情的秘訣，讓同學學習合宜的溝通技巧。	1	好友九宮格學習單、篩選濾鏡卡邏輯思考、偏見覺察實作評量(九宮格)	好友九宮格學習單、篩選濾鏡卡邏輯思考、偏見覺察	好友九宮格學習單、篩選濾鏡卡邏輯思考、偏見覺察實作評量(九宮格)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	活動二：交友管道停看聽： 討論透過網路、社團或舊校友交友的優缺點，省思哪些環境較容易交到真心的益友。			實作評量 (九宮格)		品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	2. 協同節數： _____ 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考
第十五週 05/18~05/22	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：好友名單連連看： 列出心中 9 位好友(含校內外)，寫下與他們相識的關鍵時刻與目前的交情程度。 活動二：篩選器迷思挑戰： 教師提供五個「誤導性」條件(如：長得好看、很有錢)，讓學生驚覺若以此擇友會產生的問題。 活動三：交友陷阱辨識賽： 討論在交友過程中	1	大海報、分組討論手冊 腦力激盪、價值釐清表現評量(發表力)	大海報、分組討論手冊 腦力激盪、價值釐清表現評量(發表力)	大海報、分組討論手冊 腦力激盪、價值釐清表現評量(發表力)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	自己或他人。		常見的迷思，覺察自己是否因外在條件而忽略了真正重要的人品價值。						
第十六週 05/25~05/29	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：擇友條件大翻轉 ：全班針對上週的迷思條件進行修正，找出如「善良」、「守信用」等對友誼長久有益的條件。 活動二：合宜交友工作坊 ：小組討論並列出一份「真正的好友清單」，定義出在這個階段最值得花時間經營的朋友類型。 活動三：打破迷思成果發表 ：各組展示討論出的正確擇友觀點，並由教師回饋如何建立健康的友誼邊界。	1	傳聲圖卡、阻礙音效背景音體驗學習 (Experiential)表現評量(任務成功率)	傳聲圖卡、阻礙音效背景音體驗學習 (Experiential)表現評量(任務成功率)	傳聲圖卡、阻礙音效背景音體驗學習 (Experiential)表現評量(任務成功率)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：漫畫情境大解碼 ：分析漫畫中角色的	1	空白對話框漫畫、情緒詞彙卡情境模擬、句型	空白對話框漫畫、情緒詞彙卡情境模	空白對話框漫畫、情緒詞彙卡情境模	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>表情與對話，練習從旁觀者角度推論角色的真實內心感受與需求。</p> <p>活動二：同理心公式學習：認識「我觀察到... 我覺得... 因為... 我希望...」等具有同理心的對話模式。</p> <p>活動三：角色扮演對話場：分組演練同理心對話，將指責性語氣（如：你很煩！）轉化為體諒式語氣。</p>		<p>操練實作評量（對話撰寫）</p>	<p>擬、句型操練實作評量（對話撰寫）</p>	<p>操練實作評量（對話撰寫）</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>主題六：團體二三事 單元一：人際你我也</p> <p>活動一：衝突情境徵件箱：匿名蒐集學生在校園、家庭或社群軟體中遇到的常見爭執場景，作為討論教材。</p> <p>活動二：吵架導火線歸納：討論導致衝突的關鍵點，是因為「語氣不</p>	1	<p>衝突情境投遞箱、統計圖表實務探究、因果分析口語評量、參與觀察</p>	<p>衝突情境投遞箱、統計圖表實務探究、因果分析口語評量、參與觀察</p>	<p>衝突情境投遞箱、統計圖表實務探究、因果分析口語評量、參與觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。		佳」、「誤解原意」還是「價值觀不同」。					品 J9 知行合一與自我反省。	
第十九週 06/15~06/19	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題六：團體二三事 單元一：人際你我也 活動一：人際難題解藥箱 ：針對班級最常見的困擾，小組分配題目，腦力激盪出至少三種可行的緩和或解決方案。 活動二：衝突解決大作戰 ：各組練習運用同理心句型與積極傾聽，將解決方案轉化為實際的對話劇本。 活動三：成果分享與互評 ：各組進行情境模擬報告，其他組別針對其解決方案的有效性與溫暖度給予星級評分。	1	解藥箱教具、行動紀錄表問題解決、合作學習同儕互評(星級評價)	解藥箱教具、行動紀錄表問題解決、合作學習同儕互評(星級評價)	解藥箱教具、行動紀錄表問題解決、合作學習同儕互評(星級評價)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 06/19(五)端午節放假

<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>主題六：團體二三事 單元一：團隊好夥伴</p> <p>活動一：認識魔法句型：學習「我訊息」的核心（我感覺、事實描述、期望），了解如何表達立場而不引發對方的防衛心理。</p> <p>活動二：我訊息轉化練習：提供各種衝突金句（如：你總是不理我！），請學生將其轉化為溫和明確的我訊息表達。</p> <p>活動三：期末溝通總結會：回顧本單元所學的所有技巧，製作一張「溝通小卡」，記下最受用的一句話作為未來的人際護身符。</p>	<p>1</p>	<p>我訊息公式卡、衝突金句卡模仿與內化、創意思考實作評量（護身符）</p>	<p>我訊息公式卡、衝突金句卡模仿與內化、創意思考實作評量（護身符）</p>	<p>我訊息公式卡、衝突金句卡模仿與內化、創意思考實作評量（護身符）</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/26(五)七八年級第三次段考</p>
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	<p>主題六：團體二三事 單元一：團隊好夥伴</p> <p>活動一：目標達成大盤點：檢視第十週設定的</p>	<p>1</p>	<p>成長地圖學習單、信封、回顧影音</p>	<p>回顧與展望、自我評鑑</p>	<p>檔案評量（成長地圖）</p>	<p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>短期目標執行結果，分享在過程中學到的「自我控制」與「彈性調整」技巧。</p> <p>活動二：成長時光機掃描：從第一週的學習意義到最後一週的溝通技巧，每位學生挑選出本學期印象最深刻的一次活動與學習心得。</p> <p>活動三：致下學期的一封信：在卡片上寫下對下學期自我的期許，並完成一張包含「我的優點、我的新目標、我學會的溝通術」的成長地圖</p>					<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/29(一) 七年級第三次段考</p> <p>06/30(二) 休業式</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。