

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 7 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：柯于雯

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

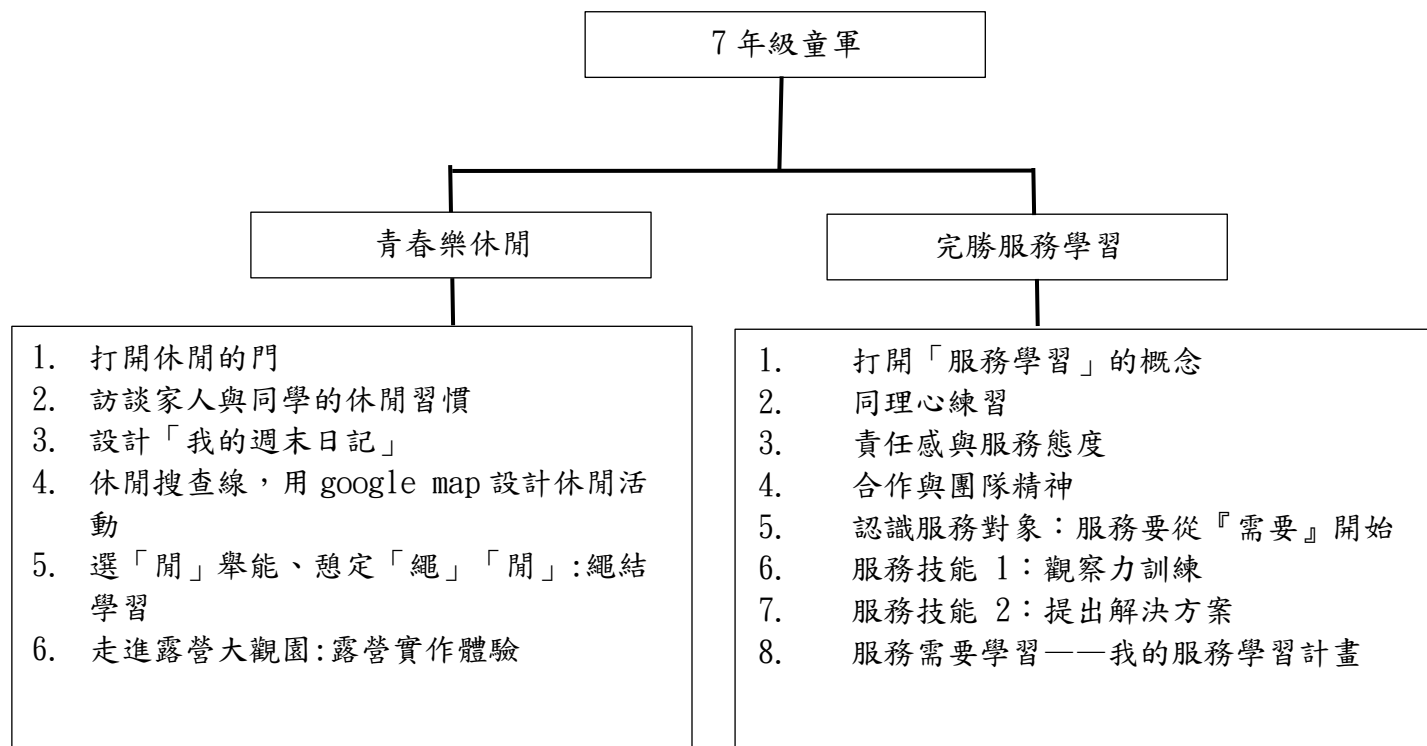
3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B2 科技資訊與媒體素養
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作
- C3 多元文化與國際理解

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



(自編教材——紅色，議題融入——藍色)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p style="text-align: center;">第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 打開休閒的門</p> <p>做時間的主人、休閒動起來</p> <p>1. 教師說明：同學們滿意自己的休閒時間安排嗎？平常的壓力能夠透過合理的休閒時間紓解嗎？</p> <p>2. 教師引導學生思考課本第 9 頁「分享與省思」內容：我的休閒活動能展現自己的興趣與多元智能嗎？我從休閒活動中學習到什麼？</p> <p>3. 操作：用圓餅圖，畫出一天時間分配。</p>	1	1. 深度休閒範例	了解休閒活動的功能，並建立自己的深度休閒觀	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、同科目：

								<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>2、</p> <p>同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p>第二週</p> <p>02/16~02/20</p> <p>【春節】</p>									
<p>第三週</p> <p>02/23~02/27</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習</p>	<p>第一主題青春樂休閒</p> <p>第1單元休閒不一 Young</p> <p>休閒搜查線休閒有深度、戶外放電去</p> <p>1. 引起動機，教師引言：你曾有一直持續進行的休閒活動嗎？</p>	1	<p>課本教材</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p>	<p>了解休閒活動的功能，並建立自己的深</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>2. 講解戶外休閒帶來的好處 學生自由分享。 3. 教師統整：《樂在不工作：做個輕鬆快樂的生活贏家》作者 Ernie J. Zelinski 指出，休閒活動不是任何自我定義的都算，須符合八項條件(或大部分條件)： (1)確實能引起你的興趣；(2)具有挑戰性；(3)完成一部分就能獲得某種成就；(4)內容變化多端；(5)幫助你培養某種技能；(6)能讓你十分投入，忘了時間的存在；(7)得到自我成長；(8)花費不大。符合上述八項條件的休閒活動，即為「積極性休閒活動」，反之，則為「消極性休閒活動」。若我們的休閒生活培養某種技能、得到學習成長的經驗，能讓我們的生活更有目標。</p>			<p>度休閒觀</p>		<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— —— —— 02/23(一)開</p>
--	---	--	--	--	--	-------------	--	--	---

								涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	學日 2/27(五) 和平紀念日放假
第四週 03/02~03/06	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去 1. 教師說明：西元 2021 年金車文教基金會針對青少年暑假生活進行調查，從 7,444 名學生樣本中發現，近六成青少年最常從事的暑假休閒活動分別是追劇(59.6%)和玩遊戲(58.2%)。調查時，國內疫情仍為嚴峻，僅不到一成青少年參與戶外休閒活動(6.8%)，現在日常生活較不因疫情受影響，但是你的休閒生活還是與 3C 為伍	1	課本教材 投影機 學習單	了解休閒活動的功能，並建立自己的深度休閒觀	1. 口語評量 2. 實作靈糧	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課點費)

			<p>嗎？有多久沒有走到戶外呢？走出戶外，透過簡單的戶外休閒活動紓解一天的壓力、促進身心健康。</p> <p>2. 透過訪談資料及同學的歸納，我們可以發現有不同的休閒活動型態，讓學生設計訪談項目，調查其他同學及教師、父母的休閒方式。下禮拜分組進行報告</p>					<p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>甲、同科目：——</p> <p>乙、同節數：——</p>
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習</p>	<p>第一主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young 休閒搜查線 休閒有深度、戶外放電去</p> <p>1. 分組報告，訪談內容</p>	1	課本教材 投影機 學習單	了解 休閒 活動 的功 能， 並建	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>區分戶外休閒、室內休閒和「積極性休閒活動」與「消極性休閒活動」 2. 老師統整:在訪談報告中，我們可以從家中長輩或親友的休閒經驗，思考休閒活動對生活的影響、戶外深度休閒活動能帶給生活哪些多元的成長等，分析這些休閒經驗，預先規畫我們的未來休閒藍圖。</p>			<p>立自己的深度休閒觀</p>		<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	--	------------------	--	--	--

								涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第六週-第七週 03/16~03/27	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p style="text-align: center;">第一主題青春樂休閒 設計「我的週末日記」</p> <p>1. 老師導入： 老師請學生閉上眼睛想像上個週末做了哪些事情。</p> <p>出示幾張週末活動對比圖片（例：打球 vs. 長時間打電動、戶外散步 vs. 熬夜追劇）。</p> <p>2. 提問： - 「你們的週末通常怎麼度過？」 - 「你覺得你的休閒方式是健康的嗎？怎麼看出來？」</p> <p>3. 建立任務情境： 老師說明今天的活動目標：透過記錄自己的「週末日記」了解自己的休閒樣態。</p>	2	課本教材 投影機 學習單	了解休閒活動的功能，並建立自己的深度休閒觀	1. 口語 評量 2.	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： —— 2. 協

			<p>4. 最後寫下想嘗試的新休閒活動，幫助自己更健康、也更開心。</p> <p>5. 活動流程（小組討論＋個人分析）</p> <p>（1）老師示範與講解</p> <p>老師示範一份簡單的「週末日記」表格，內容包含：活動內容（做了什麼）、時間長度、和誰一起做、活動類型（靜態／動態、室內／戶外）和心情感受</p> <p>示範後老師補充說明：休閒不只有運動，閱讀、烘焙、看展覽、做手作也都是。健康休閒與不健康休閒的差別在於：否讓身體放鬆、心情變好、是否適度、有沒有造成負擔和是否過度使用螢幕或久坐動少，活動是否安全，老師舉例：「追劇是休閒，但如果連續追 8 小時、熬夜到早上，就是不健康的休閒。」</p> <p>（2）學生寫自己的「週末日記」</p>					<p>面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>同節數： — —</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

			<p>學生回想上個週末，填寫自己的活動紀錄。</p> <p>範例欄位：</p> <p>我做了什麼：_____</p> <p>花了多久：_____</p> <p>和誰一起：_____</p> <p>這屬於哪種休閒：動態？靜態？戶外？上網？</p> <p>心情如何：開心／還好／累／生氣</p> <p>我覺得這個活動健康 or 不健康？為什麼？</p> <p>(3) 小組分析：比較彼此的週末</p> <p>學生 3-4 人一組，分享自己的「週末日記」。</p> <p>老師提供分析問題：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- 「我們組的人做了哪些一樣的活動？」</p> <p>- 「有誰的活動最有趣？為什麼？」</p> <p>- 「哪些活動比較健康？哪些可能需要調整？」</p> <p>- 「我們組的休閒方式是比較動態還是靜態？」</p> <p>每組把共通點與差異點寫成小張便利貼或白板紀錄。</p> <p>(4) 老師統整：什麼是健康與不健康的休閒？</p> <p>老師帶全班討論並整理出兩張大海報</p> <p>三、反思（個人回饋與未來改變）</p> <p>學生反思寫作：我的新休閒目標</p> <p>學生最後完成一段反思寫作：</p> <p>請完成以下句子：</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>在這次活動中，我發現我平常的休閒方式是……</p> <p>我最常做的活動是……</p> <p>這個活動健康／不健康的原因是……</p> <p>我想嘗試一個新的、比較健康的休閒活動，它是……</p> <p>我想嘗試它的原因是……</p> <p>下次週末我會這樣安排……</p> <p>老師可鼓勵學生寫成短文，或畫成「我的新休閒行動計畫」小海報。</p> <p>6. 課堂總結（老師統整）</p> <p>老師做最後總結：</p> <p>每個人的休閒都不同，沒有絕對好壞。重點是「是否適度、是否讓身心更健康」。希望學生能從比較與反思後，更了解自己的生</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			活型態，鼓勵學生下次週末嘗試新的休閒活動，並觀察自己的變化。						
第八週 03/30~04/03	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p style="text-align: center;">第一主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 休閒搜查線</p> <p>1. 老師引導： 老師先播放一段與社區休閒相關的簡短影片，或展示幾張當地休閒據點（如運動中心、圖書館、共融公園、社區大學課程）的照片，引發學生好奇心。 老師提問： -「你們平常在住家附近會去哪些地方休閒？」 -「如果要找一個適合大家一起去的休閒場所，你會怎麼找？」</p> <p>2. 建立任務：老師說明今天的任務是「用 Google 地圖找出社區中的休閒據點，並思考哪一個最值得推薦」。 老師示範如何使用 Google 地圖搜尋、查看評論、看路線與交通方式。</p>						<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：—— 2. 協

			<p>3. 活動（小組合作探索）</p> <p>老師講解任務內容與步驟：</p> <p>(1)使用 Google 地圖搜尋住家或學校附近的休閒據點。（例如：運動中心、步道、公園、圖書館、手作教室、親子館等）</p> <p>(2)每組至少挑選 2-3 個地點蒐集資訊。</p> <p>觀察與記錄的面向包括：</p> <p>地點與位置（距離、交通方式）</p> <p>(3)費用（免費、低費用、收費標準）</p> <p>(4)適合對象（親子、長者、學生、成人、團體、個人）</p> <p>(5)安全性（環境乾淨程度、人潮、設施狀況）</p> <p>(6)環保性（是否推廣綠色休閒、是否可以步行抵達、節能環境、是否有自然場域）</p>						<p>同節數： — ——</p> <p>03/25(三) ~03/26(四) 第一次段考</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>學生想補充的其他觀察（如特色活動、設備新舊、評論內容）</p> <p>小組活動進行： 學生分組，利用平板或電腦進行 Google 地圖蒐集。 老師巡視、提問並協助學生確認資料是否完整，例如： - 「你們找到的費用資訊是從哪裡來的？」 - 「這個地點的評論有沒有提到安全性？」 - 「這個地點對環境友善的地方有哪些？」</p> <p>整理成果： 小組將資訊整理在表格或簡單海報裡（Google 文件、手寫、小白板皆可）。 包括地點圖片、地圖截圖或特色說明。</p> <p>反思（成果發表・統整）</p> <p>小組發表：</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>每組分享「我們組最推薦的休閒活動」或「最值得推薦的休閒據點」，內容包括：</p> <p>為什麼選這個地方？</p> <p>它的優點、值得推薦的原因</p> <p>有沒有需要改進或注意的地方？</p> <p>如果全班要一起去，需不需要做什麼準備？</p> <p>4. 老師引導反思： 老師可追問： - 「你們覺得一個好的休閒場所有哪些共同特徵？」 - 「哪些資訊是你覺得最有幫助的？（費用？交通？環保性？）」 - 「如果讓你重新選一次，你會做什麼調整？」</p> <p>5. 課堂總結：</p> <p>學生不只學會使用 Google 地圖尋找資訊，也能評估休閒地點是</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			否安全、方便、符合需求與環保。						
			課程連結生活，讓學生理解「社區裡就有很多可利用的資源」。						
第九週 04/06~04/10	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p style="text-align: center;">第一主題青春樂休閒 選「閒」舉能、憩定「繩」 「閒」</p> <p>1. 導入：老師展示幾張照片（露營、帳篷、攀岩救援、生活應用如綁東西、收納線材等），請學生觀察並提問：</p> <p>- 「你們覺得這些活動中，繩子扮演了什麼角色？」 - 「如果沒有綁好繩結，會發生什麼事情？」 - 「你會哪些繩結？在哪裡用過？」</p> <p>2. 老師示範與講解三種繩結</p> <p>老師準備：粗繩（示範用）、投影片或手攝鏡頭投影、每人一條練習繩。</p>	1	1. 童軍繩 2. 投影設備	認識繩結與各式帳篷，提升露營活動豐富性	1. 口語評量 2. 實作評量	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： — —

			<p>(1) 繩結一：平結 (reef knot) 用途：固定兩端同粗細的繩子、綁物品</p> <p>(2) 繩結二：單結 (thumb knot / simple knot) 用途：防止繩端鬆脫、生活中最基本的固定方式。</p> <p>(3) 繩結三：八字結 (figure-eight knot) 用途：防滑、高強度安全結、攀岩與救援常用。</p>					<p>喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>2. 協同節數：—</p> <p>04/06(一)清明節放假</p>
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>第一主題青春樂休閒 選「閒」舉能、憩定「繩」 「閒」</p> <p>小組實作挑戰：繩結小試煉（合作任務）</p> <p>1. 複習上週的繩結技巧</p> <p>2. 老師分發任務卡，內容包含： 任務 A：速度挑戰 30 秒內打出一個正確的平結。 任務 B：應用挑戰</p>	1	<p>1. 童軍繩</p> <p>2. 投影設備</p>	<p>認識繩結與各式帳篷，提升露營活動豐富性</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘</p>

	<p>的戶外活動。</p>		<p>利用平結+單結，把兩支木條綁成「能提起但不會掉」的小十字。</p> <p>任務 C：創意挑戰</p> <p>用八字結做出一個「不會滑落的掛勾」，掛上課室中的某物（安全為主，如掛在桌緣、書包掛環）。</p> <p>3. 學生完成後，小組互評： 哪個任務最容易？ 哪個任務最具挑戰？ 哪位組員最冷靜？最細心？</p> <p>4. 老師統整：繩結在生活裡的應用：綁行李、固定雨傘、曬衣繩、打包包裹、露營搭帳棚等...</p> <p>老師強調： 「學繩結不是炫技，是為了能在需要時解決問題。」</p> <p>5. 反思（個人記錄+應用目標）</p> <p>學生完成「我的繩結學習單」（也可做成日記式反思）： (1). 我今天最成功的是…… （例如：我第一次做出漂亮的八字結、我能教隊友平結） (2) 哪個繩結最難？為什麼？</p>				<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>
--	---------------	--	---	--	--	--	---	--

			<p>(形狀難記、容易打錯方向、收緊不對稱……)</p> <p>(3)我覺得繩結可以在什麼地方幫助我?(生活、整理物品、露營、戶外活動)</p> <p>(4)我想再練習的繩結是……因為……</p> <p>(5)下次我想挑戰…… (如:學晾衣結、雙半結、圓形繞結、綁物捆綁法等)</p> <p>6. 課堂結語(老師統整)</p> <p>-「繩結是童軍精神的一部分,也是生活技能。」</p> <p>-「不必一次學很多,但要學會『確實、安全、整齊』。」</p> <p>-「希望大家課後能把今天學的繩結用在生活裡,讓自己更獨立、更有能力。」</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>第一主題青春樂休閒 走進露營大觀園</p> <p>1. 老師展示各式露營照片(帳篷、營火、炊事、夜間活動等)。</p>	1	<p>1. 童軍繩 2. 投影設備</p>	<p>認識繩結與各式帳篷,提升露營</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「你對露營的印象是什麼？」 - 「如果讓你在戶外睡一晚，你最擔心什麼？」 - 「露營一定要用帳篷嗎？」 <p>老師說明今天主題：「認識不同種類的露營與住宿方式」。</p> <p>2. 老師講解：露營大觀園的分類，以投影片介紹：</p> <p>(1) 帳棚露營（野營） 須有地形判斷、天氣評估與技能</p> <p>(2) 小木屋／營舍住宿 室內、有床，適合初學者或多人活動，雖非帳篷，但仍屬戶外住宿的一部分。</p> <p>(3) 豪華露營（Glamping） 有設備、免搭帳，舒適但較花費，多用於體驗，而非技能訓練。</p> <p>(4) 生活露營（童軍技能）老師補充童軍特色：營火、團康、野炊、打結與工程物，團隊合作。</p>			<p>活動豐富性</p>		<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>
--	--	---	--	--	--------------	--	---	--

			<p>3. 小組任務：露營住宿分類卡活動：老師發給學生一組圖片卡（不同露營方式）。</p> <p>挑選 6-8 張圖片，分類成「帳篷露營 / 室內住宿 / 豪華露營」，討論各形式的優缺點與適合對象，每組最後簡短分享。</p> <p>4. 反思（個人寫作）</p> <p>學生完成反思小卡：</p> <p>(1) 今天我最想嘗試的露營方式是：</p> <p>(2) 我覺得它適合我的原因是：</p> <p>(3) 我對露營還有一個問題：</p>					涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十二週 04/27~05/01	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	<p>第一主題青春樂休閒 走進露營大觀園</p> <p>露營的基本準備——裝備篇與安全篇</p> <p>1. 動機（引起動機）</p> <p>老師展示一個露營背包，問學生：</p> <p>- 「你覺得裡面會有什麼？」</p> <p>- 「哪些是必要？哪些是多帶？」</p>	1	1. 童軍繩 2. 投影設備 3. 學習單	認識繩結與各式帳篷，提升露營活動豐富性	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申

	<p>人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>		<p>讓學生從猜想中進入主題。</p> <p>2. 活動（老師講解+操作示範）</p> <p>(1) 老師講解：露營需要哪些裝備？</p> <p>老師示範逐項清點：</p> <p>① 住宿裝備：帳棚、地布、睡袋、睡墊／充氣墊</p> <p>② 生活用品、頭燈／手電筒、保暖衣物、雨具、個人衛生用品</p> <p>③ 安全裝備、急救包、防蚊用品、水壺、團體裝備、炊具、營槌、營釘、垃圾袋（環保很重要！）</p> <p>老師強調：「戶外既自由，也要負責任。」</p> <p>(2) 活動：裝備分類大挑戰</p> <p>每組收到一大疊卡片（標示不同物品）。</p>				<p>辦，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p>
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			<p>任務：把卡片分成「必要」「可選」「不適合露營」，選 5 個「最重要」的露營裝備，理由寫在白板上，派代表分享</p> <p>(3) 安全講解：露營的三大原則 老師講解： ① 安全第一，不跑、不跳、不亂摸不明植物，夜間行動要打燈。 ② 尊重自然，不破壞樹木，不追逐野生動物，垃圾一定帶走 ③ 團隊合作，分工搭帳，一起煮食，發生問題時叫隊友、不單獨離隊</p> <p>3. 反思（寫作） 我今天學到最重要的露營裝備是：_____</p> <p>如果我真的要露營，我會特別注意：_____</p> <p>對我來說最有挑戰的部分是：_____ _____</p>						
第十三週 05/04~05/08	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管	第一主題青春樂休閒 走進露營大觀園	1	1. 童軍繩 2. 投影設備	認識繩結與各式帳	1. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，	<input type="checkbox"/> 實施跨領域

<p>野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>理與緊急事件的處理。</p>	<p>露營實作體驗——搭帳與露營流程示範</p> <p>1. 動機（引起動機） 老師播放短片或展示帳篷，問： -「你覺得搭帳篷需要幾步？」 -「搭錯會發生什麼事？」 -「你想試試看嗎？」</p> <p>2. 活動（老師示範+小組操作） （1）老師示範搭帳流程（分步驟）老師說明：「搭帳最重要是順序和合作。」</p> <p>◆ 步驟一：選地點 平坦、不凹陷，不在大樹下（落枝危險），遠離溪邊、積水地，出入口朝外、背風方向</p> <p>◆ 步驟二：鋪地布，四角拉直，不能超出帳篷底部（避免雨水倒灌）</p> <p>◆ 步驟三：架主體骨架，插營柱，拉起帳篷</p> <p>◆ 步驟四：固定營釘與拉繩 45 度角，每邊拉力要平均，繩子不能鬆</p> <p>◆ 步驟五：蓋外帳（若有）</p>	<p>3. 學習單</p>	<p>篷，提升露營活動豐富性</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
--	-------------------	---	---------------	--------------------	----------------	--	--

			<p>防雨、防風，窗戶保持通風，老師示範完，重複一遍快速版。</p> <p>(2)模擬露營流程：一日 Camp</p> <p>老師分組發任務卡：</p> <p>日間：搭帳 → 整理營地 → 計畫晚餐</p> <p>夜間：光線使用、夜間安全</p> <p>隔天：收帳 → 還原場地 → 清理垃圾</p> <p>學生依照「營地流程」完成小任務，彷彿真的在露營。</p> <p>3. 反思（個人與小組）</p> <p>學生完成反思單：</p> <p>我今天在小組擔任的角色是： _____</p> <p>我最成功的地方是： _____</p> <p>哪裡還需要練習： _____</p>					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>05/07(四)~05/08(五)</p> <p>九年級第二次段考</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>我覺得真正露營最重要的能力是：_____</p> <p>小組討論：</p> <p>- 「我們今天合作得最好的是什麼？」</p> <p>- 「如果下次再搭帳，我們會改進哪部分？」</p> <p>老師總結：</p> <p>- 「露營不是看起來帥，是靠彼此合作完成。」</p> <p>- 「今天你們已經具備基本的童軍露營能力！」</p>						
第十四週 05/11~05/15	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>打開「服務學習」的概念</p> <p>引起動機</p> <p>1. 教師直接點出本堂課的主題，並說明：服務需要學習，思考看看，我們的服務是不是能符合他人的需求？服務是否需要學習？</p> <p>2. 老師講解：什麼是服務？不只是「做事」，而是「對他人有幫助」。</p>	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	了解服務學習的核心價值，同理對方並提出方法	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘

			<p>包含：用心、需要、責任、同理、付出。</p> <p>3. 小組討論：實際列出自己上週做過的「服務行為」。</p> <p>判斷哪些是真正的「服務」，哪些只是「幫忙」。</p> <p>4. 反思</p> <p>完成句子：</p> <p>- 「我覺得服務最重要的是_____。」</p> <p>- 「我曾經做過的服務是_____。」</p>							<p>點費)</p> <p>1. 協同科目：——</p> <p>2. 協同節數：——</p> <p>05/12(二)~05/13(三)</p> <p>七八年級第二</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									次段考 05/16(六)-05/17(日) 九年級會考
第十五週 05/18~05/22	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	<p style="text-align: center;">第二主題完勝服務學習 同理心練習</p> <p>1. 動機:老師講故事(如:需要幫忙的同學、超商店員、忙碌的家長),問: -「如果你是他,你會希望別人怎麼做?」</p> <p>2. 活動 (1)老師講解:同理心是什麼? 用心理解對方的感受,站在別人的角度想,不是可憐,是理解 (2)角色扮演 三種情境(排隊插隊、找不到東西、受傷),每組派人:A 當事人、B 當幫助者、C 觀察。</p> <p>3. 反思</p>	1	1. 價值澄清問題和服務學習故事 2. 體驗活動服務需求題目	了解服務學習的核心價值,同理對方並提出方法	1. 口語評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同

			<p>- 「我覺得同理心最困難的地方是_____。」</p> <p>- 「以後我遇到類似情況會_____。」</p>						<p>科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思</p>	<p>第二主題完勝服務學習 責任感與服務態度</p> <p>1. 老師提問： - 「你喜歡『被迫服務』嗎？」 - 「服務不只是做，而是『做好』。」</p> <p>2. 活動 (1) 老師講解：服務態度的 4 要素，主動、穩定、認真和可以被信任 (2) 小組任務：服務態度挑戰，每組收到三張情境卡</p>	1	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p>

		與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	例：清掃時有人偷懶、策劃活動有人遲到、任務做到一半想放棄，學生討論如何展現「負責任的態度」。 3. 反思 - 「面對困難時，我最容易放棄的是_____。」 - 「我想改變的服務態度是_____。」						1. 協同科目：____ 2. 協同節數：____
第十七週 06/01~06/05	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	第二主題完勝服務學習 合作與團隊精神 1. 動機，老師示範一個棉繩拉不起椅子（單人失敗）→ 換 4 名學生一起拉（成功）。 2. 活動 （1）老師講解：服務不是一個人的事，有分工、傾聽、協作、信任 （2）合作挑戰遊戲：盲人方陣	1	1. 服務學習案例 2. 體驗活動服務需求題目	規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授

	響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>10 人閉眼睛 → 用繩子排出正方形，組長負責指揮，重點：聽、說、合作</p> <p>3. 反思</p> <p>- 「我們組合作最好的是_____。」</p> <p>- 「下次合作要改善的是_____。」</p>						<p>課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第十八週</p> <p>06/08-06/12</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>第二主題完勝服務學習</p> <p>認識服務對象：服務要從『需要』開始</p> <p>1. 動機，老師展示三個場景：養老院的長輩、社區公園垃圾和學校走廊地板髒亂，問： - 「這些地方需要什麼服務？」</p>	1	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學</p>

	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2. 活動</p> <p>(1) 老師講解：服務不是要我做什麼，而是對方需要什麼</p> <p>三種需要：</p> <p>個人需要（例：幫人找東西）</p> <p>社區需要（例：環境清潔）</p> <p>校園需要（例：秩序/友善空間）</p> <p>(2) 小組任務：找出「真正的需要」，從圖片組中選 3 張，寫出：「需求在哪裡？誰需要？為什麼？」</p> <p>3. 反思</p> <p>- 「我今天發現的真正需求是_____。」</p> <p>- 「如果要服務這個對象，我會_____。」</p>						(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____
第十九週 06/15~06/19	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	第二主題完勝服務學習 服務技能 1：觀察力訓練	1	1. 服務學習案例	規畫與執行服務學習計畫，	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨

	<p>動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 動機，老師展示「前後對比照片」：髒亂桌面 vs. 整理後、破損花圃 vs. 修復後 問：-「你有注意到細節嗎？」 2. 活動 (1) 老師講解：服務的第一步是觀察，看見問題、找出原因、找到能改善的地方 (2) 觀察任務，老師帶學生在校園散步，任務：找出 3 個需要改善的小地方（垃圾、破碎花圃、牆面髒污、桌子凌亂）回教室整理成「問題清單」。 3. 反思 -「我今天最意外發現的問題是_____。」 -「我覺得可以改善的方法是_____。」</p>		<p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>並與同學分享經驗</p>		<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____</p>
--	---	---	---	--	--------------------	-----------------	--	----------------------	--

									06/19(五)端午節放假
第二十週 06/22~06/26	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	第二主題完勝服務學習 服務技能 2：提出解決方案 1. 動機，老師說：「光看到問題不夠，要想辦法解決！」 2. 活動 (1) 老師講解：如何提出一個好方案？目標清楚、做法具體、能力可行和需要誰幫忙。 (2) 小組任務：改善計畫以前一堂課的「校園觀察問題」為例，寫出： 問題是什麼 服務對象是誰 我們可以做什麼改善 需要哪些資源（人力/物品） 可能遇到的困難	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗	1. 實作評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 1. 協同科目： — —

			<p>每組簡短發表。</p> <p>3. 反思</p> <p>- 「我今天學到最重要的服務技巧是_____。」</p> <p>- 「我想參與的改善任務是_____。」</p>						<p>2. 協同節數： — —</p> <p>06/26(五)七八年級第三次段考</p>
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>第二主題完勝服務學習 服務需要學習——我的服務學習計畫</p> <p>1. 動機，老師問： - 「如果下週要正式做服務，你準備好了嗎？」</p> <p>2. 活動</p>	1	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>規畫與執行服務學習計畫，並與同學分享經驗</p>	<p>1. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	<p>人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>(1) 老師統整前 7 堂課重點，同理心、責任、合作、觀察、找需求、想方案 (2) 學生完成個人「服務小計畫表」內容包括：我想服務的對象、我看到的需求、我想做的行動、我可能遇到的困難、我需要的協助或資源、我希望帶來的改變、老師逐一巡視，協助學生具體化行動。 3. 反思，學生完成：「我的服務宣言」一句話： - 「我希望用_____的方式，為_____帶來_____。」</p>						<p>請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： —— 06/29(一)七年級第</p>
--	-----------------------	--	---	--	--	--	--	--	---

									三次 段考 06/3 0(二)休 業式
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。