

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者： 柯于雯

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

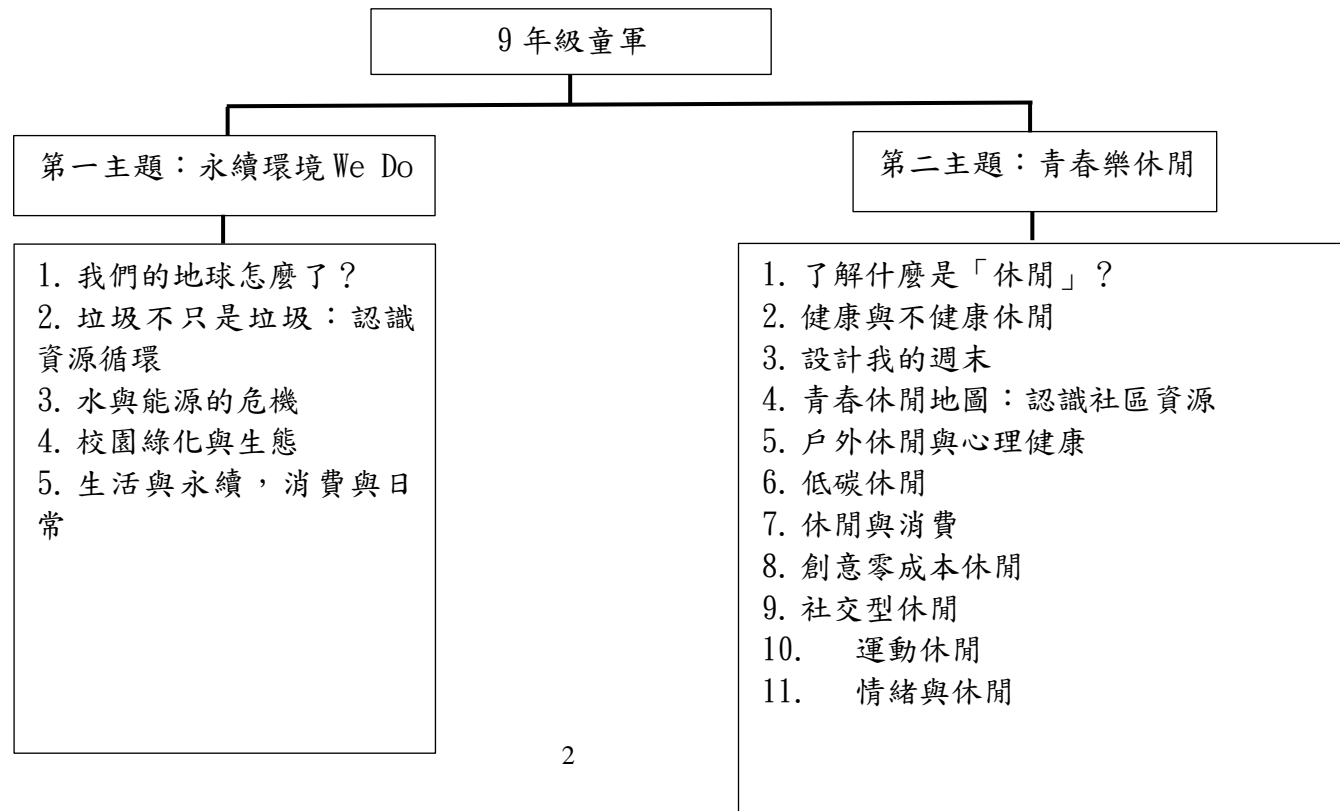
3、學習節數：每週(1)節，實施(2119)週，共(19)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
--	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



(自編教材——紅色，議題融入——藍色)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	第一主題：永續環境 We Do 永續環境大哉問：我們的地球怎麼了？ 1. 動機：老師播放一段極端氣候或垃圾島的影片（1-2 分鐘）。問學生：「如果地球會說話，你覺得它現在想跟人類說什麼？」 2. 簡介永續發展 SDGs 與童軍法中的「愛護自然」精神。認識三大面向：環境、社會、經濟，並以生活案例帶入。	1	1. 準備減塑議題簡報或海報。	分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、 協同科目： _____ 乙、 協同節數： _____

			<p>3. 活動:小組整理日常中看見的「環境問題」(校園、家裡、社區)。</p> <p>使用便利貼分類問題(如垃圾、用電、水資源、生態破壞)。</p> <p>4. 完成「我最在意的環境問題」個人紀錄卡。</p> <p>思考:為什麼我會關心這個問題?與我有什麼關係?</p>					<p>海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。</p>	
<p>第二週 02/16~02/20 春節假期</p>									<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> <p>春節假期</p>

<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>第一主題：永續環境 We Do 垃圾不只是垃圾：認識資源循環</p> <p>1. 動機：老師展示「透明垃圾袋」或「垃圾分類錯誤」照片。問：「若這袋垃圾是你家今天丟出的，你覺得裡面有什麼是可以再利用的？」 2. 台灣垃圾分類制度：一般垃圾、資源回收、廚餘、有害廢棄物。 教師說明：西元 2019 年聯合國旗下研究機構「跨政府生物多樣性與生態系服務平臺」(Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, IPBES)在巴黎舉行的會議中發表全球環境報告，提出五大改變自然的因素。</p>	<p>1</p>	<p>1. 全球環境問題的補充報導。</p>	<p>分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 丙、協同科目： _____ 丁、協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	---	----------	------------------------	----------------------------------	---	--	--

			<p>環保概念：減量 → 重複使用 → 回收 (3R)。</p> <p>3. 活動，垃圾偵探活動：老師準備「混合垃圾包」讓小組分類 (乾淨模擬品)。討論：哪些垃圾不應該存在？有沒有替代品？寫下「我家最容易產生的垃圾」與「我能減少的方式」。</p>						
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>第一主題：永續環境 We Do 水與能源的危機：你家也正在浪費？</p> <p>1. 動機：老師提問：「你一天用水幾次？開冷氣開多久？」讓學生猜：台灣一天浪費掉的剩飯加起來有多少？(引出資源浪費議題) 2. 老師講解，介紹台灣用水危機 (降雨分布不均、</p>	1	<p>1. 準備全球環境問題的補充報導。 2. 準備議題簡報或海報。</p>	<p>分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 戊、 協同科目： _____ 己、 協同節數： _____</p>

			<p>水庫淤積)。認識能源種類：燃煤、天然氣、再生能源等。</p> <p>3. 活動：小組盤點自己一天的「用水 & 用電」行為，填入老師提供的記錄表。分析哪些環節最浪費？哪些是可馬上改善的？</p> <p>反思，完成「我的節能挑戰」承諾單（例如：每周少開一次冷氣、縮短洗澡時間）。</p>				<p>【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>		
<p>第五週 03/09-03/13</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運</p>	<p>第一主題：永續環境 We Do</p> <p>校園綠化與生態調查：環境偵查員出動！</p> <p>1. 動機：老師播放學校綠地、植栽、昆蟲等照片。問：「你曾經注意過校園中有多少種生物嗎？」</p> <p>2. 老師講解，生物多樣性簡介。校園生態的重要</p>	1	<p>1. 蒐集校園生態及相關訊息。</p>	<p>分析環境議題實例，反思日常生活行為，發展永續行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>庚、協同科目： _____</p> <p>辛、協同節數： _____</p>

		用與風險評估，以及合宜的消費行為。	性：遮蔭、降溫、昆蟲棲地、改善空氣。 3. 活動（戶外實作），小組帶任務單到校園巡查： 樹木種類、低矮植物、昆蟲足跡、是否有污染、破壞、用手機拍照紀錄（不捕捉生物）。反思，小組分享最驚喜的生態發現。 發想：「我們的校園還可以更友善嗎？」				背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。		
第六週 03/16~03/20	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析	第一主題：永續環境 We Do 1. 動機，師出示兩樣生活用品： ① 超便宜塑膠垃圾袋 ② 價格較高的環保材質購物袋，問學生： - 「你會買哪一樣？為什麼？」 - 「如果地球來選，它會選哪一個？」	1	1. 觀察生活當中永續生活的事物。 2. 蒐集家中符合永續利用之產品。	理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 壬、協同科目： _____ 癸、協同節數： _____

	出合宜的決定與運用。	比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	<p>2. 老師講解，認識 SDGs 12 責任消費與生產。「消費」不只是買東西，而是：使用、丟棄、資源浪費，老師用學生熟悉的例子說明：</p> <p>(1) 衣服越便宜 = 快時尚 = 大量廢棄</p> <p>(2) 超商飲料 = 一次用塑膠</p> <p>(3) 電子產品更新太快 = 電子廢棄物增加</p> <p>解釋「消費足跡」：每件商品背後都伴隨能源、水、污染。</p> <p>3. 活動：商品的永續評分（小組），老師提供 6 種日常用品圖片（瓶裝水、手機殼、一次性餐具、保溫瓶...）。</p> <p>小組根據以下指標給分：</p> <p>是否可重複使用</p>					<p>背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
--	------------	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>使用過程是否浪費</p> <p>丟棄後是否造成污染</p> <p>是否有環保替代品</p> <p>小組討論後，做出排序：哪些是「最不永續」→「最永續」。</p> <p>反思，個人寫下：「我最近一次衝動購物是什麼？」思考：如果重新選一次，我會怎麼做？</p>						
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析</p>	<p>第一主題：永續環境 We Do</p> <p>1. 動機，老師展示一個 IG 或網購的「限時秒殺特價」畫面。問學生：「看到這個你會心動嗎？為什麼？」引出「衝動購物」與「非必要消費」。</p> <p>2. 老師講解，介紹「聰明消費 3 秒鐘法則」：</p>	1	<p>1. 觀察生活當中永續生活的事物。</p> <p>2. 蒐集家中符合永續利用之產品。</p>	<p>理解永續設計與環保標章內涵，將永續理念與融入於日常消費行為中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>11、 協同科目： _____</p> <p>12、 協同節數： _____</p>

	<p>出合宜的決定與運用。</p>	<p>比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>我真的需要嗎？ (Need?)</p> <p>有更環保的選擇嗎？ (Better option?)</p> <p>會不會很快就丟？(Long-lasting?)</p> <p>舉例：客製化手機殼（常換） VS 可分解材質殼（可用很久）</p> <p>手搖飲每天喝 VS 自己帶杯</p> <p>超商購物袋 VS 自備袋</p> <p>說明「我買的行為＝投票」：</p> <p>支持環保商品 → 企業會生產更多</p> <p>支持便宜、一次性 → 垃圾量增加</p>					<p>背景與趨勢。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
--	-------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 活動，角色扮演：小小消費顧問，情境任務卡（老師準備 6 種）： 例：</p> <p>A 要買新鞋，但其實家裡有三雙。</p> <p>B 想買最新款耳機，但舊的還能用。</p> <p>C 想喝飲料但沒帶環保杯。</p> <p>小組扮演「永續顧問」，提出建議：是否購買？有沒有環保替代方案？如何減少浪費？以小白板寫出決策與理由。</p> <p>反思，完成個人「永續消費挑戰卡」：</p> <p>「下週我要少買／不買的是：_____」</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>「我會改成：_____」</p> <p>「我想練習的永續行為是：_____」</p> <p>4. 老師統整：永續消費不是不能買，而是買得更聰明。少即是多，選擇比價格更重要。</p>						
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>第二主題：青春樂休閒</p> <p>什麼是「休閒」？——青春休閒大探索</p> <p>1. 動機，老師播放一段不同休閒方式的影片（運動、玩遊戲、音樂、攝影、露營）。</p> <p>2. 老師講解，休閒不是「沒事做」，而是讓自己恢復、成長、放鬆的活動。</p> <p>3. 活動，小組討論：列出自己日常的休閒清單，分</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單</p>	<p>檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 13、 協同科目： _____ 14、 協同節數： _____</p>

			<p>類「放鬆型」「成長型」「社交型」。</p> <p>反思，我最常做的休閒是哪類？有沒有太偏向某一種？</p>					<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>第二主題：青春樂休閒健康與不健康休閒：怎麼分？</p> <p>1. 動機，老師出示兩張對比圖片：戶外運動 vs. 長時間手機滑不停。</p> <p>2. 老師講解，身心健康四指標：運動、睡眠、社交、情緒調節。</p>	1	1. 深度休閒範例	<p>檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>15、 協同科目： _____</p> <p>16、 協同節數： _____</p>

			<p>3. 活動，判斷卡牌：學生判斷活動是「健康／不健康／需調整」。</p> <p>反思，我最近一次不健康的休閒是什麼？原因是？</p>				<p>尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>第二主題：青春樂休閒 設計我的週末：休閒時間管理</p> <p>1. 動機老師展示「某學生的週末時間分配餅圖」→ 重度電玩 8 小時。</p>	1	1. 深度休閒範例	<p>檢視個人休閒時間配置，透過小組交流，思考並建構個人的深度休閒觀。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、 協同科目： _____</p>

	趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	<p>2. 老師講解，介紹「3:3 休閒平衡法」： 3 小時動態、3 小時靜態、3 小時社交／創作。</p> <p>3. 活動，學生設計自己的「理想週末時間表」。</p> <p>反思，目前與理想差在哪裡？我能改善的 1 件事是？</p>					<p>休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	18、 協同節數： <hr/>
第十一週 04/20~04/24	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	<p>第二主題：青春樂休閒</p> <p>青春休閒地圖：認識社區資源</p>	1	1. 課本頁面	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	<p>並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1. 動機老師問：「如果今天不能滑手機，你週末能去哪？」</p> <p>2. 老師講解，示範 Google 地圖：搜尋運動中心、公園、圖書館、藝文館所。</p> <p>3. 活動，小組蒐集：3 個社區休閒據點（位置、費用、對象、安全性）。</p> <p>反思我們組認為最推薦的休閒資源是？</p>			<p>戶外休閒體驗活動。</p>	<p>種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	------------------	--	--

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>第二主題：青春樂休閒</p> <p>親近自然的力量：戶外休閒與心理健康</p> <p>1. 動機，展示森林、海邊、山景 vs. 城市壓力照。</p> <p>2. 老師講解，自然能降低壓力、提升專注力、改善心情。</p> <p>3. 活動，校園自然觀察（5分鐘散步 + 發現 3 個自然元素）。</p> <p>反思，我覺得大自然給我的感覺是？</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本頁面</p>	<p>蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	--	--	---	----------	----------------	----------------------------------	---	--	--

								涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十三週 05/04~05/08	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<p>第二主題：青春樂休閒</p> <p>低碳休閒：永續又好玩</p> <p>1. 動機，老師提出問題：「休閒會傷害地球嗎？」</p> <p>2. 老師講解，介紹低碳休閒方式：散步、騎車、野餐、不買一次性用品。</p> <p>3. 活動，小組挑選 1 項活動並設計「永續版玩法」。</p> <p>反思，我願意嘗試的低碳休閒是？</p>	1	1. 低碳休閒的活動設計 2. 戶外新興休閒活動資訊	蒐集並介紹新興戶外休閒活動，規畫戶外休閒體驗活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 19、協同科目： 20、協同節數：

								對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十四週 05/11~05/15	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	第二主題：青春樂休閒 休閒與消費：買越多越開心？ 1. 動機，出示「限時秒殺購物」畫面。 2. 老師講解，SDGs 責任消費、衝動購物、不健康休閒消費（抽卡包、手遊課金）。 3. 活動，角色扮演：學生當「消費顧問」，分析是否值得買。 反思，我曾經後悔買過什麼？	1	1. 簡報 2. 課本 3. 學習單	蒐集與自己相關休閒消費	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考

								環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規畫教育】 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第十五週 05/18~05/22	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	第二主題：青春樂休閒 創意零成本休閒：不用花錢也好玩 1. 動機，老師問：「如果今天沒有零用錢，你能做什麼休閒？」 2. 老師講解，介紹無成本休閒：攝影、散步、寫日記、借書、自製桌遊。 3. 活動，三人一組發想「0元休閒 TOP 10 清單」。	1	4. 簡報 5. 課本學習單	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、 協同科目： _____ 22、 協同節數： _____

		生活習慣與態度的培養。	反思，我最想試的一項是？					<p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
第十六週 05/25-05/29	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	<p>第二主題：青春樂休閒</p> <p>社交型休閒：朋友就是能量補充站</p> <p>1. 動機，看一段「朋友一起運動／野餐」短影片。</p> <p>2. 老師講解，社交休閒能提升幸福感、增加安全支持。</p>	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>23、 協同科目：</p> <p>24、 協同節數：</p>

	力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	3. 活動，合作挑戰：小組完成「沒有語言的溝通任務」（例如傳球、用吸管夾物）。 反思，我喜歡與人一起做什麼活動？					<p>課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	
第十七週 06/01~06/05	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	<p>第二主題：青春樂休閒</p> <p>情緒與休閒：什麼活動能幫助我放鬆？</p> <p>1. 動機，老師出示情緒圖卡（生氣、焦慮、疲倦、開心）。</p>	1	1. 學生戶外休閒體驗的準備狀況	分析與整合戶外休閒活動資源，並實際體驗，培養終身	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）

	<p>的戶外活動。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>2. 老師講解，不同情緒適合不同類型的休閒（例如：焦慮→深呼吸、散步）。</p> <p>3. 活動，情緒配對：選 3 種情緒 → 選 3 種適合的休閒活動。</p> <p>反思，哪一種休閒能最有效幫助我恢復心情？</p>			<p>休閒知能。</p>	<p>健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>	<p>25、 協同科目：</p> <hr/> <p>26、 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知</p>	<p>第二主題：青春樂休閒</p>	1	1. 學生戶外休閒體	<p>分析與整合戶外休</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>【生命教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>能的整合與運用。</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>運動型休閒：讓身體醒來！</p> <p>1. 動機，播放「久坐危害」短動畫。</p> <p>2. 老師講解，介紹「每天30分鐘運動」與益處。</p> <p>3. 活動，戶外活動：走走跳跳挑戰（快走、平衡、短跑、團隊接力）。</p> <p>反思，我最喜歡的運動是哪一種？為什麼？</p>		<p>驗的準備狀況</p>	<p>閒活動資源，並實際體驗，培養終身休閒知能。</p>	<p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	---------------	------------------------------	----------------------------------	---	--

								執行的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。