

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 9 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：柯于雯

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

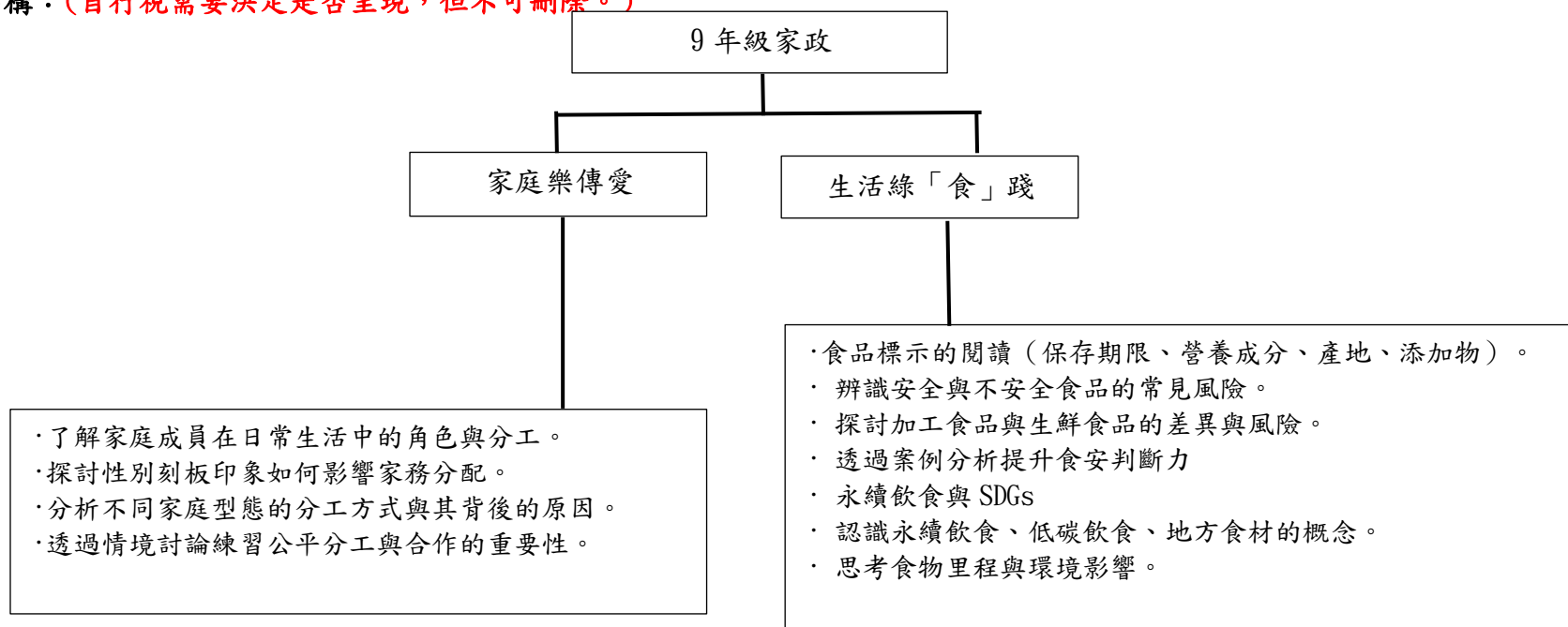
3、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



(自編教材——紅色，議題融入——藍色)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/19-1/23	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1/21~23 提前上課 家庭生活大不同(上) —我家的日常樣貌 1. 老師播放不同家庭的日常短片：三代同堂、單親家庭、新住民家庭、小家庭。提問：「有沒有哪一個家庭跟你家很像？」 2. 老師講解：家庭的定義不是「固定模式」，而是「一起生活、互相照顧的人」。家庭型態會因社會變遷而不同：少子化、新住民增加、女性就業提高、老年人口上升。每個家庭都有自己的「日常節奏」：誰負責什麼、生活	1	1. 平板電腦或相關書籍	透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。	1. 口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 甲、協同科目： _____ 乙、協同節數： _____

			<p>作息、飲食習慣、親子互動方式。</p> <p>3. 活動:學生在學習單上畫出「我家一天的生活流程圖」。並反思,我覺得我們家的特色是什麼?</p>					<p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
<p>第二週 02/16~02/20 春節假期</p>									<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目: _____</p> <p>2. 協同節數: _____</p> <p>春節假期</p>
<p>第三週 02/23~02/27</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>家庭生活大不同(下)——我們家的分工與責任</p> <p>1. 動機:老師出示「家務分工不公平」的情境圖。</p> <p>2. 老師講解: (1)家務分工不是「誰該做」,而是家庭成員協調與合作。</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍</p>	<p>透過經驗分享與資料蒐集,了解多元的家庭生活文化。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>丙、協同科目: _____</p>

			<p>(2)家事種類：整理、料理、採買、照顧家人、管理金錢。</p> <p>(3)家事能力是一種生活技能，家人彼此支援能降低壓力、增加幸福感。</p> <p>(4) 國三階段是練習成為「家庭的協作者」的好時機。</p> <p>3. 活動：「我家家務分工盤點」：學生填表 → 小組分享不同家庭的做法。反思，我願意主動承擔的一項家事是什麼？</p>					<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p>丁、 協同節數：</p> <hr/>
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>家庭生活大調查(上) — 蒐集資料的方法</p> <p>1. 動機：老師問「如果要了解別人的家庭，你會怎麼調查？」</p> <p>2. 老師講解：</p> <p>(1)調查不是八卦，是認識差異。</p> <p>(2)調查基本三步：問題清楚（要知道什麼）、問法</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍</p>	<p>透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>戊、 協同科目：</p> <hr/> <p>己、 協同節數：</p>

			<p>清楚（怎麼問）、記錄清楚（如何整理）</p> <p>(3)示範設計訪問題目：飲食習慣、分工、家庭時間、家規。</p> <p>3.活動，學生小組設計 5 題「家庭生活問卷」。反思，要了解別人，最重要的是尊重與禮貌。</p>					<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>家庭生活大調查（下）——調查結果整理與分析</p> <p>1. 動機：老師展示「不同家庭回答的差異」例子。</p> <p>2. 老師講解： (1)數據整理方式：分類、統計、找規律。 (2)觀察重點： 同樣年齡的人家庭活動是否相似？</p>	1	<p>1. 平板電腦或相關書籍</p>	<p>透過經驗分享與資料蒐集，了解多元的家庭生活文化。</p>	<p>1. 口語評量 2. 檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>庚、協同科目： 辛、協同節數： </p>

			<p>餐飲習慣有沒有區域差異？</p> <p>誰負責最多家務？</p> <p>3. 活動，學生整理上一堂設計的問卷結果（找朋友、同學、家人）。反思，今天我了解到了「家庭真正的多元」。</p>					<p>板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
<p>第六週</p> <p>03/16~03/20</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>家庭與我（上）——誰在影響我的成長？</p> <p>1. 動機：老師放一張「我從小到大的變化照」示例。</p> <p>2. 老師講解：家庭是孩子第一個「社會化場所」。</p> <p>(1)家人扮演的角色：支持者、教導者、規範者、陪伴者。</p> <p>(2)正向家庭力量：安全感、歸屬感、學習榜樣。</p> <p>(3)家庭會影響情緒管理、人際關係、價值觀。</p> <p>3. 活動：「家庭對我影響三選一」：選一個人（爸</p>	1	1. 課本、簡報	藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。	1. 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>壬、協同科目：</p> <p>_____</p> <p>癸、協同節數：</p> <p>_____</p>

			爸、媽媽、阿公、阿嬤、兄弟姊妹)寫影響。 反思,如果沒有他,我也許不會變成現在的我。					【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第七週 03/23-03/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	家庭與我(下)——我在家庭中的角色 1. 動機:老師問:「你覺得你在家是什麼角色?孩子?幫手?煩惱製造機?」 2. 老師講解 (1)家中角色不是固定的,如:小孩角色 → 需要照顧、也是協助者 兄弟姊妹 → 支持、陪伴 (2)「角色」的概念:期待(家人希望我怎樣) 實際行為(我真的怎麼做) 理想(我想成為什麼樣的人)	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	藉由訪談理解家長期許,並透過溝通練習,思考實踐家長期許的適當方法。	1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 11、協同科目: 12、協同節數:

			<p>3. 活動</p> <p>角色貼紙：學生貼三張標籤「我是…」「家人期待我…」「我想成為…」。</p> <p>反思，我想為家庭增加的力量是？</p>					特質與價值觀。	
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>愛家總動員（上）——什麼叫做家人之間的愛？</p> <p>1. 動機，看一段父母默默為孩子準備早餐的影片。</p> <p>2. 老師講解，家人之愛不一定說出來，但存在行為中。</p> <p>愛的語言：肯定、陪伴、服務、禮物、身體接觸（簡化版）。</p> <p>孩子也能表達愛：做家事、貼心舉動、寫卡片、主動陪伴。</p> <p>3. 活動，小組列出家人表達愛的 5 種方式。</p>	1	<p>1. 父母對孩子期許的相關資料</p>	<p>藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。</p>	<p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>13、協同科目： _____</p> <p>14、協同節數： _____</p>

			反思，我忽略過哪一些家人的愛？					涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第九週 04/06~04/10	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	愛家總動員(下)——我 能為家庭做什麼 1. 動機，老師問：「你上次主動幫家裡做什麼是什麼時候？」 2. 老師講解，付出不是義務，而是回應。 青少年可做的行動： 整理自己的生活空間 主動幫忙一項家務 關心家人情緒 幫忙買東西、照顧弟妹 強調：不用做很大，只要持續小行動。	1	1. 父母對孩子期許的相關資料	藉由訪談理解家長期許，並透過溝通練習，思考實踐家長期許的適當方法。	5. 高層次紙筆評量 6. 口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 15、協同科目： 16、協同節數：

			3. 活動，學生寫出「本週我要為家庭做的一件事」→ 老師收下，下一週追蹤。 反思，愛可以從小處開始。						
第十週 04/13~04/17	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	天然的「尚」好？(上) ——天然 vs. 加工的概念釐清 1. 動機，老師出示：番茄 vs. 番茄醬 → 問：「哪個比較健康？為什麼？」 2. 老師講解，「天然」＝未經加工的食物，如蔬果、原型食物。「加工食品」不是等於「不健康」；分成初級加工（冷凍、削皮、切塊）、加工食品（麵包、豆腐）和高度加工（零食、含糖飲） 判斷食品是否健康要看：成分、添加物種類、加工程度和含糖/含油量 3. 活動	1	1. 小白板、板擦及白板筆	以新聞案例、市售食品及其包裝資訊，分析加工技術與食品添加物之優缺點。	1. 口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 17、協同科目： _____ 18、協同節數： _____

			<p>小組比對 10 張食物圖片 分類：天然 / 初級加工 / 加工 / 高度加工。</p> <p>反思，我今天最驚訝的加 工食品是 _____。 學生能否正確分類與說明 原因。</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食 品標示與加 工食品之認 識、維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。</p>	<p>食品添加物到底是什麼？</p> <p>1. 動機，播放「沒有添加 物的麵包只能放一天」影 片。</p> <p>2. 老師講解，添加物的目 的：防腐、保色、保鮮、 增味。</p> <p>·添加物 ≠ 絕對危險；重 點在「量」。</p> <p>·教學生看食品標示中的： 防腐劑、甜味劑、色素和 香料 老師示例：拿實際包裝食 物講解標示。</p>	1	<p>1. 小 白 板、板擦 及白板筆</p>	<p>以新聞案 例、市售 食品及其 包裝資 訊，分析 加工技術 與食品添 加物之優 缺點。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教 育】 環J5 了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨 勢。 【生涯規畫 教育】 涯J4 了解 自己的人格 特質與價值 觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申 請授課鐘點 費) 19、 協同科 目： _____ 20、 協同節 數： _____</p>

			<p>3. 活動，小組拆解一包零食的標示。</p> <p>找出三項添加物，查詢它的用途。</p> <p>反思，哪一項添加物讓我更想注意？</p>						
第十二週 04/27~05/01	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>美味「加」着(上)——糖、油、鈉的影響</p> <p>1. 動機，老師展示三杯飲料 → 問：「哪一杯糖最多？」(答案常讓學生驚訝)</p> <p>2. 老師講解，三大超量營養：</p> <p>(1)糖：肥胖、脂肪肝、蛀牙</p> <p>(2)油：心血管風險</p> <p>(3)鈉：腎臟負擔、血壓升高</p>	1	1. 小白板、板擦及白板筆	以飲料為例分析糖，引導其他食品含量超標	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<p>【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 21、協同科目： _____ 22、協同節數： _____

			<p>介紹青少年每日「建議攝取量」，提示學生「隱形糖」：飲料、醬料、早餐店奶茶。</p> <p>3. 活動，實測：學生對常見食品的糖量猜測 vs. 真的顆數（老師用方糖模型說明）。</p> <p>反思，我未來最想減少的是：糖／油／鈉？為什麼？</p>						
<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>「食」情迫迫</p> <p>1. 動機，新聞片段：食安事件（如油品、毒澱粉）。</p> <p>2. 老師講解，</p> <p>·食安事件通常源於：成分不實、使用低品質原料和未遵守衛生規範</p> <p>·政府如何把關：、食藥署、SGS、食安標章、報驗制度</p> <p>·消費者如何保護自己：不買來路不明食品、優先選</p>	1	1. 小白板、板擦及白板筆	分析生活案例了解食安問題	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>23、協同科目： _____</p> <p>24、協同節數： _____</p>

			<p>擇有標章、看製造日期與保存方式、少吃高風險食品（生魚片、夜市油品）</p> <p>3. 活動，學生分組分析一則「食安新聞」並回答：發生什麼？對誰有害？如何避免？每組提出 1 項「消費者保護建議」。 反思，我最能做到的一個食安行動是？</p>						
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>食物旅行（上）——食物從哪裡來？</p> <p>1. 動機，老師出示「進口葡萄 vs. 台灣葡萄」→ 問：哪個比較環保？</p> <p>2. 老師講解（深度拉高），食物里程 Food Miles：食物從產地到餐桌的距離。</p> <p>里程越長 → 越多碳排放。為什麼本地食物更環保？（運輸短、保鮮需求低和地方農業能永續）</p>	1	<p>1. 小白板、板擦及白板筆</p>	<p>分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>25、 協同科目： _____</p> <p>26、 協同節數： _____</p>

			3. 活動，學生檢查今天便當/早餐中的 3 項食物 → 推測產地。 反思，我今天發現我吃的食物來自 _____。						
第十五週 05/18~05/22	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	食物旅程的環境成本 1. 動機，「一顆美國蘋果來台灣走了 10,000 公里」圖片。 2. 老師講解，長途運輸的耗能：冷藏、包材、油耗。 飲食與 SDGs： SDG12 負責任的消費 SDG13 氣候行動 如何降低環境成本： 多吃在地、當季 減少包裝 少喝進口飲料（如能量飲、鋁罐可樂）	1	1. 小白板、板擦及白板筆	分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 27、協同科目： _____ 28、協同節數： _____

			3. 活動，學生把 8 種食物貼在「低里程—高里程」光譜圖。反思，我最意外的高里程食物是什麼？						
第十六週 05/25~05/29	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	享美食、愛地球（飲食碳足跡） 1. 動機，圖片比較：牛肉一餐 vs. 豆腐一餐的碳排差異。 2. 老師講解 · 碳足跡概念（食物生產過程排放的 CO ₂ ）。 · 「高碳食物」：牛肉、乳製品、進口海鮮。 · 「低碳食物」：豆類、蔬果、蛋。 · 學生能做到的低碳飲食策略。 3. 活動	1	1. 小白板、板擦及白板筆	分析生活案例理解食物里程與食物碳足跡的內涵，發展低碳飲食的做法。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 29、協同科目： <hr/> 30、協同節數： <hr/>

			<p>·學生記錄「昨天的三餐」。</p> <p>·根據食物類別估算「高、中、低」碳足跡。反思，我願意為環境減少／增加哪些食物？</p>						
第十七週 06/01~06/05	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>感謝有你(上)——感恩的力量是什麼？</p> <p>1. 動機，播放短片：「一個孩子感謝媽媽的一天」。</p> <p>2. 老師講解，感恩不是矯情，是「看見付出」。</p> <p>感恩對青少年心理的五大好處：降低焦慮、增加幸福感、加強人際、增加抗壓和幫助家庭關係良好</p> <p>3. 活動，寫下「過去 24 小時內 3 件值得感謝的小事」。反思，我今天發現原來我忽略了 _____ 。</p>	1	1. 課本頁面	討論彼此一天中的感謝	1. 口語評量	<p>【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>31、協同科目： _____</p> <p>32、協同節數： _____</p>

<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	<p>把感謝說出來（實際表達練習）</p> <p>1. 動機，老師示範兩句「有效 vs. 無效」的感謝語，讓學生比較。 2. 老師講解</p> <p>感謝句子三步驟：點出行為（你昨天幫我…）、說感受（我覺得很開心…）和說影響（因為我本來很忙…）</p> <p>3. 活動，兩人一組互練「感謝句」。 老師巡迴協助修正。 反思，說出口後，我的感覺是？</p>	<p>1</p>	<p>1. 課本頁面</p>	<p>實際表達 練習感謝</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的特質與價值觀。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費） 33、協同科目： _____ 34、協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	----------------	----------------------	----------------	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：（本表格請勿刪除。）

否，全學年都沒有（以下免填）。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。