

新北市\_\_\_\_\_國民中學 **114** 學年度\_\_\_\_年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_ **蔣葳葳**

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<b>單元：新學期定向與課程說明</b> <b>活動一：課程目標說明：</b> 說明本學期課程目標、進度與評量規範。 <b>活動二：我的年度清單：</b> 撰寫個人學期目標（包含學業、人際、興趣等），並繪製成御守	1	1. 課程計畫表 2. 簡報 3. 學習單	1. 聆聽理解	1. 參與態度	<b>【性別平等教育】</b> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____

								的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	_____
第二週 02/16~02/20	春假			1				<b>【性別平等教育】</b> 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 春節假期

								態的性別意涵。	
第三週 02/23~02/27	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	<p>第五主題：「I」的進行式 單元一：性別新「視」界 活動一：「創世神」RPG</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明活動規則：全班創造一個人類，題目共有15題，每一題兩個選項，採多數決，根據不同的選擇有不同的結果。</li> <li>問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>是否會因為最終結果而影響選擇是否與他/她當朋友？</li> <li>如果是你的家人是否會因此與對方斷絕關係</li> </ol> </li> </ol> <p>活動二：相關名詞解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>生理性別</li> <li>心理性別</li> <li>社會性別</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>教自編簡報</li> <li>相關名詞</li> <li>解釋輔助影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽理解</li> <li>監控反思</li> <li>數位應用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察記錄</li> <li>口語表達參與態度</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> <li>協同科目：_____</li> <li>協同節數：_____</li> </ol> <p>02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假</p>

			<p>4. 性別刻板印象</p> <p>活動三：OX 問答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生理性別是只出生後無法改變的染色體基因</li> <li>2. 心理性別是內心認定自己是男生/女生/沒有特別定義</li> <li>3. 社會性別是只我們在社會中被期待或要求的樣子</li> <li>4. 我能尊重每一個個體</li> </ol> <p>我能理解尊重、愛、平等</p>					
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>第五主題：「I」的進行式</p> <p>單元一：性別新「視」界</p> <p>活動一、世界咖啡館</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明世界咖啡館進行方式             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 選好小組長</li> <li>(2) 每一組發下文章</li> <li>(3) 準備紙筆</li> </ol> </li> <li>2. 解說 5W1H 提問法，透過此提問</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 聆聽理解</p> <p>2. 監控反思</p> <p>3. 數位應用</p> <p>4. 小組討論法</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語報告</p> <p>3. 合作態度</p> <p>4. 觀察紀錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>法練習摘要文章重點</p> <p>活動二、上台分享</p> <p>1. 組長回到自己組別分配組員上台分享最初拿到的文章並將 5W1H 已樹狀圖方式與其他組分享進行口頭報告</p>					<p>與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>第五主題：「I」的進行式</p> <p>單元一：性別新「視」界</p> <p>活動一、世界咖啡館</p> <p>1. 說明世界咖啡館進行方式</p> <p>(1) 選好小組長</p> <p>(2) 每一組發下文章</p> <p>(3) 準備紙筆</p> <p>解說 5W1H 提問法，透過此提問法練習摘要文章重點</p> <p>活動二、上台分享</p> <p>1. 組長回到自己組別</p> <p>分配組員上台分享最初拿到的文章並將 5W1H 已樹狀</p>	<p>1</p>	<p>1. 性別平等相關文章</p>	<p>1. 聆聽理解</p> <p>2. 監控反思</p> <p>3. 數位應用</p> <p>4. 小組討論法</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口語報告</p> <p>3. 合作態度觀察紀錄</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			圖方式與其他組分享進行 口頭報告					態的性別意 涵。	
第六週 03/16~03/20	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	活動一、性騷擾/性侵害 1. 黃子交事件 2. 韓國 N 號房事件 3. 共犯結構名詞解使 活動二、ME TOO 事件由來 1. 4F 求生策略 2. 積極同意權 3. 性騷擾防治法 4. 跟蹤騷擾法 活動三、身體界線	1	1. 教師自編教材 2. 性騷擾等事會事件相關影音素材	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	1. 口語報告 觀察紀錄	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p><b>單元二：愛的時光隧道</b> 活動一、愛情價值拍賣會 1. 將愛情中遇到的各種價值觀寫在黑板上。 2. 每位同學拿到平均的紙鈔 3. 開始進行活動 活動二、學習單書寫 1. 你的擇偶條件 2. 在這些條件中你最重視甚麼？為甚麼？ 男女朋友的擇偶條件？結婚的伴侶條件是否會不同？</p>	<p>1</p>	<p>1. 槌子 2. 假鈔 3. 教師自編學習單</p>	<p>1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法</p>	<p>1. 高層次紙筆評量 2. 觀察記錄</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 03/25(三)~03/26(四)第一次段考</p>
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p><b>單元二：愛的時光隧道</b> 活動一、介紹愛情三元論 1. 友誼之愛 2. 虛幻之愛 3. 浪漫之愛 活動二、交往階段 活動三、安排約會行程</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師自編教材</p>	<p>1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口語評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____</p>

	及調適方法。		<p>1. 各組 10 分鐘的時間討論一日約\  (1) 活動  (2) 地點  (3) 內容時間  (4) 消費金額  (5) 上台分享</p> <p>活動四、情侶同居家庭暴力宣導</p>			4. 小組討論法		<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響</p>	<p>2. 協同節數：  _____</p> <p>04/03(五)兒童節放假</p>
<p>第九週  04/06~04/10</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>單元二：愛的時光隧道</p> <p>活動一、介紹愛情三元論</p> <p>1. 友誼之愛  2. 虛幻之愛  3. 浪漫之愛</p> <p>活動二、交往階段</p> <p>1. 牽手  2. 擁抱  3. 性教育</p>	1	1. 教師自編教材	<p>1. 聆聽理解  2. 監控反思  3. 數位應用  4. 小組討論法</p>	<p>1. 口語評量  2. 觀察記錄  3. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：  _____</p> <p>2. 協同節數：  _____</p>

	佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>活動三、安排約會行程</b> <b>1. 各組 10 分鐘的時間討論一日約會活動</b> <b>(1)地點</b> <b>(2)內容</b> <b>(3)時間</b> <b>(4)消費金額</b> <b>上台報告分享</b>					與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	04/06(一)清明節放假
第十週 04/13~04/17	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<b>單元三：當愛情來敲門</b> <b>活動一、對自己的告白情書書寫</b> <b>活動二、告白情書書寫</b> 小組共同討論一起寫出一篇浪漫情書給其他組	1	1. 教師自編教材信紙	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	2. 教師自編教材信紙 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>	

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>活動一、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能修改說出告白方式</li> <li>2. 能與小隊討論並說出安全分手陪伴者時間方式</li> </ol> <p>活動二、介紹傷心 5 步曲理論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 否認</li> <li>2. 憤怒</li> <li>3. 討價還價</li> <li>4. 沮喪</li> <li>5. 接受</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 教師自編教材 2. 傷心 5 步曲相關影音</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽理解</li> <li>2. 監控反思</li> <li>3. 數位應用</li> <li>4. 小組討論法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 高層次紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親</p>	<p>單元三：當愛情來敲門</p> <p>活動一、介紹數位性別暴力</p> <p>活動二、萬中小劇場：實際模擬演練網路性騷擾等議題</p>	<p>1</p>	<p>數位性別暴力影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽理解</li> <li>2. 監控反思</li> <li>3. 數位應用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察記錄</li> </ol> <p>團隊合作</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

	險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	活動三、認識性別平等教育法》、《性別平等工作法》與《性騷擾防治法》			4. 小組討論法		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	2. 協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元三：當愛情來敲門 活動一、時事議題案例分析與討論	1	案例文章	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	1. 口語評量 2. 觀察記錄 3. 團隊合作	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考

								等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十四週 05/11~05/15	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	第六主題生涯 Online 單元一：職業世界登入 活動一：討論職業與性別關係 活動二：價值選擇	1	牌卡	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	3. 口語評量 4. 觀察記錄 團隊合作	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>第六主題生涯 Online 單元一：職業世界登入 活動一：新北市性無限卡-我說你猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發現每種行業牌卡，各一張</li> <li>2. 教師選擇牌卡後給予三次提示（範圍分別由廣泛到精準清楚）</li> <li>3. 1 分鐘內各組根據手上的排卡與提示內容進行選擇</li> </ol> <p>活動二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組發現每種行業牌卡各一張</li> <li>2. 教師翻開圖片面</li> <li>3. 各組依據看到的圖片，並與手中的卡牌核對選擇職業</li> </ol> <p>活動三、教師總結</p>	<p>1</p>	<p>1. 新北適性無限卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽理解</li> <li>2. 監控反思</li> <li>3. 數位應用</li> <li>4. 小組討論法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 團隊合作</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世</p>	<p>活動一：新北市性無限卡-看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下牌卡</li> </ol>	<p>1</p>	<p>1. 新北適性無限卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽理解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 團隊合作</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申</p>

	展，提升個人價值與生命意義。	界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	2. 全班各自選擇三張牌卡，組合成一個故事， 活動二：百公職魂			2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 06/01~06/05	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	活動一、新北市性無限卡 1. 將所有牌卡貼於黑板 活動二、書寫學習單 1. 所有職群中比較有興趣的 5 個職業	1	1. 新適性無限卡 教師自編學習單	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	1. 高層次筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	<p>2. 5 個當中擇一，在這個行業當中需要具備的能力</p> <p>3. 此職業當中的達人</p> <p>9 宮格人生大冒險</p>					與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十八週 06/08-06/12	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>1. 透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。</p> <p>2. 小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。</p>	1	<p>1. 白板、白板筆、板擦</p> <p>2. 巧拼</p> <p>3. 筆記型電腦</p> <p>4. 單槍、音響等設備</p> <p>5. 緊張氣氛音樂</p>	<p>1. 聆聽理解</p> <p>2. 監控反思</p> <p>3. 數位應用</p> <p>4. 小組討論法</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

								性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十九週 06/15~06/19	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。 3. 回家作業：採訪職業達人	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/19(五)端午節放假
第二十週 06/22~06/26	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	活動一、解釋性向測驗結果	1	1. 性向測驗結果 2. 生涯手冊	1. 聆聽理解	1. 紙筆評量 2 口語評量	【性別平等教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

	個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	活動二、同步撰寫生涯手冊 活動三、與同儕分享當下的情趣感受及對未來生涯的想法			2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法		性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/26(五)七八年級第三次段考
第二十一週 06/29~06/30	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	活動一、撰寫履歷 活動二、模擬面試 1. 將各自履歷表投影 2. 上台介紹自己 3. 台下同學進行評分 4. 教師講評	1	1. 履歷表 2. 分數表 3. 同學需著正裝	1. 聆聽理解 2. 監控反思 3. 數位應用 4. 小組討論法	1. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。							與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	06/29(一)七年級第三次段考 06/30(二)休業式
--	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。