

新北市 萬里 國民中學 **114** 學年度 七 年級第 **2** 學期部定課程計畫 設計者：于孟加

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動  
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：      族 13. 新住民語文：      語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

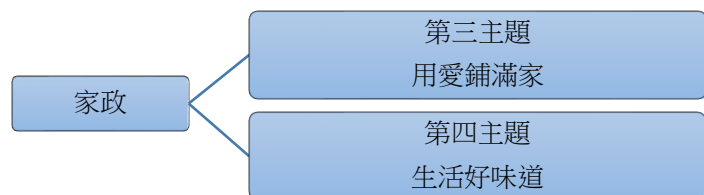
3、學習節數：每週(1)節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主,勿過多)。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	的人際互動。
---	--------

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如：	2a-IV-2 培養親密關係的表	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	第1單元家庭愛行動 1. 老師播放一段影片，訊問同學看完後的感想。	1	1. 輕音樂 2. YOURUBE 短片	1. 分組討論與分享	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2. 如果是自己會如何表達？如過是父母角色該如何表達？ 3. 請同學分享。			2. 以實作方式增強學習力		及相互支持的適切。	(需另申請授課鐘點費) 1、 協同科目： _____ 2、 協同節數： _____
第二週 02/16~02/20			春節假期						春節假期
第三週 02/23~02/27	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 訊問同學是否曾主動表達對家人的愛？請同學分享。 2. 請同學寫出家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 請同學分享家人溝通方式，最後老師請同學表達並判斷較佳的家人溝通方式，並說明選擇的理由。	1	1. 輕音樂 2. 學習單	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  02/23(一)開學日 2/27(五)和平紀念日放假
第四週 03/02~03/06	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 老師透過學生分享，讓學生學習嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2. 發下學習單，請同學省思如果遇到同一個狀況，自己與家人溝通的方式是否可以轉	1	1. 輕音樂 2. 學習單	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	進經營家庭生活能力。		換成另一種方式，如何運用溝通訣竅增進家人關係。						_____
第五週 03/09~03/13	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。 2. 請同學完成「家人愛之語檢測表」，了解自己與家人喜歡的愛之語類型。	1	1. 輕音樂 2. 學習單 3. 課本	1. 分組討論與分享	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第六週 03/16~03/20	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 說明五種愛之語的具體行動，請同學擬定適合家人的愛之語行動。 2. 老師請同學回家執行。	1	1. 輕音樂 2. 學習單	1. 分組討論與分享	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第七週 03/23~03/27	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	第1單元家庭愛行動 1. 請同學分享上週擬定的五種愛之語行動，並分享執行成果。 2. 老師給予回饋。	1	1. 輕音樂	1. 分組討論與分享	1. 口語評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

									03/25(三)~03/26(四)第一次段考
第八週 03/30~04/03	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<b>第1單元家庭愛行動</b> 1. 請同學將之前所學到的溝通和表達技巧寫下來。 2. 請同學將寫下這幾週執行後的成果感想，記錄下來。 3. 老師可給予學生範本。	1	1. 輕音樂 2. 學習單 3. 範本	1. 分組討論與分享	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/03(五)兒童節放假
第九週 04/06~04/10	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	<b>第2單元凝聚好時光【第一次評量週】</b> 1. 請同學寫出平時與家人相處的經驗。 2. 請同學分享與家人相處的經驗，並省思家庭活動對家人關係建立的重要性。	1	1. 情緒卡 2. 學習單	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 04/06(一)清明節放假
第十週 04/13~04/17	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	<b>第2單元凝聚好時光</b> 1. 透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭	1	1. 學習單 2. 課本	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	特色」檢核表。 2. 詢問同學是否願意分享自己的檢核表。					家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	2. 協同節數： _____
第十一週 04/20~04/24	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	第 2 單元凝聚好時光 1. 透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。	1	1. 學習單 2. 課本	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 04/27~05/01	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 請同學規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。 2. 回家執行計畫內容。	1	1. 學習單 2. 課本	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 05/04~05/08	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	第 2 單元凝聚好時光 1. 請同學分享執行內容和成果分享。 2. 老師給予回饋。	1	1. 學習單	1. 分組討論與分享	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____

	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。							2. 協同節數：  05/07(四)-05/08(五)九年級第二次段考
第十四週 05/11~05/15	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	第1單元街角遇到菜市場 1. 訊問學生是否有自己去市場買菜的經驗。 2. 老師分享市場採購經驗和注意事項。 3. 分組並給予任務，請同學回去市場完成學習單任務。	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 分組討論與分享 2. 以實作方式增強學習力	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：  05/12(二)-05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)-05/17(日)九年級會考
第十五週 05/18~05/22	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】 1. 透過發表實際踏訪或課前蒐集資料，學習在地或季節性食物選購原則。 2. 並藉由此活動對食物特性有基本認識。	1	1. 小隊食譜任務卡	1. 分組討論與分享 2. 以實作方式增強學習力	1. 口語評量 2. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：  2. 協同節數：

<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>第1單元街角遇到菜市場 1. 透過市場採購，學習各攤位擺設與推銷，以及多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則。 2. 透過活動，學習食材儲存方式，以及其他相關知能重點。 3. 在活動過程中，學生能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神，遇到問題能主動求助並解決。</p>	<p>1</p>	<p>1. 小隊食譜任務卡</p>	<p>1. 分組討論與分享 2. 以實作方式增強學習力</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第2單元從市場到廚房 1. 說明烹飪教室應注意的安全事項與規則。 2. 讓同學觀看安全事項影片，加深印象。</p>	<p>1</p>	<p>1. 烹飪教室安全事項簡報與影片。 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 安全注意事項影片。</p>	<p>1. 反覆教學法 2. 以影片方式增強學習力</p>	<p>1. 口語表達</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十八週 06/08~06/12</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>第2單元從市場到廚房 1. 請同學完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格。 2. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 3. 請同學參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房</p>	<p>1</p>	<p>1. 烹飪教室安全事項簡報與影片。 2. 廚房用具圖片與字卡</p>	<p>1. 精讀課文 2. 以圖片加強記憶</p>	<p>1. 紙本評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。						
第十九週 06/15~06/19	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第3單元「食」在好繽紛 1. 請同學觀看影片順序，瞭解食物清洗、切塊及後續的過程，加深學生印象。 2. 請同學針對影片內容，寫下應該準備的材料與注意事項。 3. 同學針對影片內容提出疑問，老師給予回饋。 4. 請同學分組並分配工作，並於下次上課備妥材料。	1	1. 課本 2. YOUTUBE 影片	1. 分組討論與分享 2. 以影片方式增強學習力	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/19(五)端午節放假
第二十週 06/22~06/26	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第3單元「食」在好繽紛 1. 讓同學進行實作，並在製作的各步驟中，能熱衷參與，在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。	1	1. 實作材料	1. 分組討論 2. 以實作方式增強學習力	1. 實作評量		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____  06/26(五)七八年級第三次段考
第二十一週 06/29~06/30	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	第四主題生活好味道 第3單元「食」在好繽紛 活動2 玩轉「食」刻	1	1. 課本 2. 實作材料	1. 分組討論	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	源，做出合宜的決定與運用。		<p>一、活動說明 引起動機</p> <p>1. 教師引言：添加天然色素在食物中，能讓食物有更多繽紛色彩，令人垂涎欲滴，也凸顯植物本身特殊的顏色及氣味。這堂課我們動手做彩色湯圓，利用上一堂課果汁機攪打的蔬果汁(泥)，混合糯米粉、再揉成團，不僅讓餐桌增添趣味，也可以藉此機會嘗到食物最天然的風味。</p> <p>彩色湯圓製作</p> <p>1. 小隊參考課本第 93 頁製作過程，將糯米粉與蔬果汁混合均勻後，搓成彩色湯圓並煮熟。</p> <p>2. 過程中，我們僅以糯米粉和蔬果汁(泥)加以混合，盡量不添加額外的食材，以能品嚐出蔬果本身最原始天然的味道，製作過程大約如下：(1)煮水→(2)秤重→(3)搓揉→(4)燙熟→(5)拌入糖粉。</p> <p>3. 觀察並品嚐，完整記錄所有細節。</p> <p>4. 將煮熟後的湯圓顏色與食材原本顏色互相比較，看看出現了什麼變化，勾選差異點於課本第 94 頁「顏色變化記錄表」中。</p> <p>二、回饋與展示上次製作的湯圓照片與紀錄細節做統整</p>		2. 以實作方式增強學習力		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>06/29(一)七八年級第三次段考 06/30(二)休業式</p>
--	---------------	--	--	--	---------------	--	------------------	---

			1. 教師帶領全班討論：經全隊合作，對於食材在湯圓製作上的拿捏，是不是更加得心應手了呢？下列題目為討論方向，將這些製作心得、製作後的想法簡述於課本第 94 頁，並與全班同學分享。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。