

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 七 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：黃乃芸

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： 族 13. 新住民語文： 語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
請刪除計畫中之範例語句。 修正後准予備查	已刪除計畫中之範例語句。

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

L1~L2	<ul style="list-style-type: none"> ●現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數) ●What day...? 問星期幾 ●現在簡單式(第三人稱單數) ●用 How 與 What 詢問天氣 ●表達天氣
L3~L4	<ul style="list-style-type: none"> ●用疑問詞 When 詢問時間 ●What's the date...? 問日期及其答句 ●How many...? 問數量 ●How much...? 問不可數數量
L5~L6	<ul style="list-style-type: none"> ●頻率副詞 ●How often...? 問句與答句 ●描述位置 ●指示方位 ●用 How 問交通方式

6、素養導向教學規劃：(自編教材——紅色，議題融入——藍色)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週 02/09~02/13 (1/21~1/23)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? 【Get Ready】 帶著學生討論並猜測本課相關內容。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。	3	1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源	利用歌曲學習星期	1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.口說練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p>	<p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答問題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生角色扮演學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>						
<p>第二週</p> <p>02/16~02/20</p>			<p>春節</p>						
<p>第三週</p> <p>02/23~02/27</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>談議題/看世界</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p> <p>【Get Ready】 帶著學生討論並猜測本課相關內容。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p>	3	<p>1. 習作</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 網路資源</p>	<p>辨識寫作目的</p> <p>Identifying the Author's Purpose</p> <p>仔細閱讀文本，並藉由找尋關鍵字，辨識作者</p>	<p>1. 習作</p> <p>2. 答題及課堂餐與</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 手寫練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p>02/23(一)開學日</p> <p>2/27(五)和平紀念日放假</p>

	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>物的描述問答。</p>	<p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答問題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生角色扮演學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>			<p>的寫作動機。</p> <hr/> <p>組織 Organizing 圖像化整理資訊，將兩件事物的相似與相異點做比較。</p>		
<p>第四週 03/02~03/06</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter pp.11~20</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。 (3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose</p>	3	<p>1. 習作 2. 備課用書 3. 電子教科書 4. 網路資源</p>	<p>使用心智圖比較旅館之間的相似及差異</p>	<p>1. 習作 2. 答題及課堂餐與 3. 學習態度 4. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

		<p>(辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 13)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識星期名稱的字源。</p> <p>pp. 21~28</p> <p>【Get Ready】 詢問學生喜愛的旅館及其特色，並比較不同旅館之差異。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>(3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5) 請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生角色扮演學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>					
<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter pp. 29~40 【Reading】 (1) 帶著學生討論並猜測本課相關內容。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。 (3) 簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。</p>	3	<p>1. 習作 2. 備課用書 3. 電子教科書 4. 網路資源</p>	<p>使用心智圖比較旅館之間的相似及差異</p>	<p>1. 習作 2. 答題及課堂餐與 3. 學習態度 4. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

	<p>確答意的簡單句子。</p>		<p>(4) Comprehension Check (p. 31) : 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 學習天氣相關片語。</p>						
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Review I pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p> <p>Reading Corner I pp.43~44 Read and Check</p>	3	<p>1. 習作 2. 備課用書 3. 電子教科書 4. 網路資源</p>	<p>練習卷 複習 L~L2</p>	<p>1. 習作 2. 答題及課堂參與 3. 學習態度 4. 聽力練習</p>		

	確答意的簡單句子。								
第七週 03/23~03/27	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Reading Corner I(第一次段考)</p> <p>pp.43~44</p> <p>Read and Check</p>	3	<p>1.習作</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網路資源</p>	<p>辨識寫作目的</p> <p>Identifyin g the Author's Purpose</p> <p>仔細閱讀文本，並藉由找尋關鍵字，辨識作者的寫作動機。</p> <hr/> <p>組織</p> <p>Organizin g</p> <p>圖像化整理資訊，將兩件事物的相似與相異點做比較。</p>	<p>1.習作</p> <p>2.答題及課堂餐與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>	03/25(三)~03/26(四)第一次段考

<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? pp.45~52 【Get Ready】 讓學生看國旗猜國家並說說看對應之國家的節慶有哪些? 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。 【Oral Practice】 使學生角色扮演學會使用句型。 【Word Power】</p>	<p>3</p>	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>掃讀 Scanning 快速地閱讀文本找到特定訊息。</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>04/03(五)兒童節放假</p>
----------------------------	---	--	---	----------	---	---	---	--	----------------------

	<p>的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>						
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p> <p>pp.53~60</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。</p> <p>(2)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.55)：引導學生完成，</p>	3	<p>1.習作</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網路資源</p>	<p>各國不同節慶學習單(運用本課單字月份來練習)</p>	<p>1.習作</p> <p>2.答題及課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相</p>	<p>04/06(一)清明節放假</p>

	<p>體裁、主題的簡易文章。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略，使學生熟悉文法句型。</p> <p>【發音】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>					<p>關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? pp.61~68 【Get Ready】 讓學生猜測動物的糞便可以有什麼用途? 並討論如何運用動物糞便? 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題目, 引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD, 請學生仔細聆聽, 並專注回答 p.65 的 A 大題。 (5)學生填寫 p.65 的 B 大題。 (6)請學生閱讀 p.63-64 對話, 討論確認 p.65 答案。 【Comprehension Check】 (p.65): 引導學生完成, 並確認學生理解程度。 【Oral Practice】 使學生角色扮演學會使用句型。</p>	<p>3</p>	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>預測 Predicting 使用文本中如文字、標題、圖片和圖表等資訊, 預測文本的主題或接下來會發生的事情。</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】</p>	
----------------------------	--	--	---	----------	---	---	---	---	--

	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>					<p>國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】</p>	3	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>臺灣各地使用的能源類型及綠能的重要性影片</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	

	<p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>					<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need? pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.71)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。 【發音】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>3</p>	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>掃讀 Scanning 快速地閱讀文本找到特定訊息。 預測 Predicting 使用文本中如文字、標題、圖片和圖表等資訊，預測文本的主題或接下來會發生的事情。</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】</p>	
-----------------------------	--	--	---	----------	---	---	---	--	--

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
第十三週 05/04~05/08	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Review II pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading Reading Corner II pp. 81~82 Read and Choose	3	1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源	練習卷複習 L3~L4	1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	05/07(四)~05/08(五)九年級第二次段考

	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。								
第十四週 05/11~05/15	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	Reading Corner II(第二次段考) pp. 81~82 Read and Choose	3	1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源	掃讀 Scanning 快速地閱讀文本找到特定訊息。 預測 Predicting 使用文本中如文字、標題、圖片和圖表等資訊，預測文本的主題或接下來會發生的事情。	1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	05/12(二)~05/13(三)七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日)九年級會考
第十五週 05/18~05/22	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up pp.83~90	3	1.習作 2.備課用書 3.電子教科書	冰山圖學習單	1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度	【閱讀素養教育】	

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>使用冰山圖，讓學生分組討論運動員得獎背後所需付出的努力，並上台分享冰山圖內容。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.87 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生角色扮演學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	4.網路資源		4.聽力練習	<p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>		
<p>第十六週 05/25~05/29</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 Athletes Never Give Up</p> <p>pp.91~100</p>	3	<p>1.習作</p> <p>2.備課用書</p>	<p>頻率副詞</p> <p>圓餅圖學習單(分辨)</p>	<p>1.習作</p> <p>2.答題及課堂餐與</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。 (3) Comprehension Check (p. 93)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 導入勵志名言。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p>		<p>3.電子教科書</p> <p>4.網路資源</p>	<p>各副詞之頻率程度)</p>	<p>3.學習態度</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>	
--	---	---	---	--	------------------------------	------------------	-----------------------------	--	--

<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>說故事 Lesson 6 How Do You Go to School? pp.101~108 【Get Ready】 藉由情境圖，讓學生討論是發生什麼狀況？並分享自己的相關經驗及解決辦法。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用地圖情境，認識相關字彙。</p>	<p>3</p>	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>推論 Inferring 藉由文本中得到的資訊進行合理猜測。</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
-----------------------------	--	--	---	----------	---	---	---	---	--

	訊息間的因果關係。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。							
第十八週 06/08-06/12	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p> <p>pp.109~112</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 111)：引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>欣賞短詩，認識詩韻。</p>	3	<p>1.習作</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網路資源</p>	<p>地圖學習單(學習問路及指引方向)</p> <p>推論</p> <p>Inferring</p> <p>藉由文本中得到的資訊進行合理猜測。</p>	<p>1.習作</p> <p>2.答題及課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

	<p>確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>							
<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>說故事</p> <p>Lesson 6 How Do You Go to School? pp.113~118</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【發音】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>	3	<p>1.習作</p> <p>2.備課用書</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.網路資源</p>	<p>推論</p> <p>Inferring</p> <p>藉由文本中得到的資訊進行合理猜測。</p>	<p>1.習作</p> <p>2.答題及課堂參與</p> <p>3.學習態度</p> <p>4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	06/19(五)端午節放假

<p>第二十週 06/22~06/26</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Review III (第三次段考) pp.119-122 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading Reading Corner III pp.123 Read and Choose</p>	<p>3</p>	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>Details 藉由認識主旨與細節的差異，學習段落結構的組成方式。 推論 Inferring 藉由文本中得到的資訊進行合理猜測。</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>06/26(五)七 八年級第三次 段考</p>
-----------------------------	--	--	--	----------	---	---	---	---	------------------------------------

<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>Review III (第三次段考) pp.119-122 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading Reading Corner III pp.123 Read and Choose</p>	<p>3</p>	<p>1.習作 2.備課用書 3.電子教科書 4.網路資源</p>	<p>辨識主旨與細節 Identifying Main Idea and Supporting Details 藉由認識主旨與細節的差異，學習段落結構的組成方式。 推論 Inferring 藉由文本中得到的資訊進行合理猜測。</p>	<p>1.習作 2.答題及課堂餐與 3.學習態度 4.聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>06/29(一)七八年級第三次段考 06/30(二)休業式</p>
------------------------------	--	--	--	----------	---	--	---	---	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。