

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：黃乃芸

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

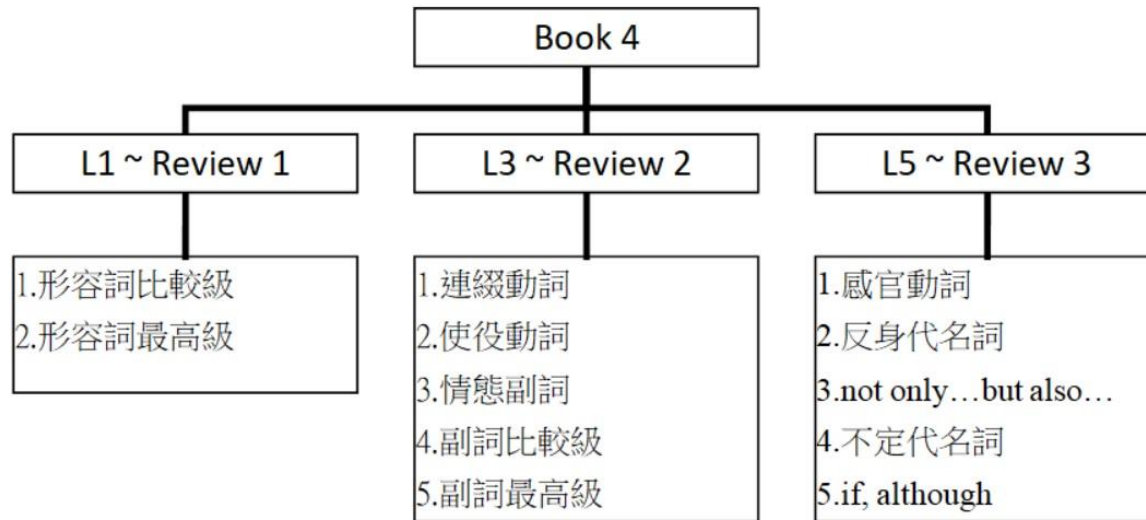
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：（自編教材——紅色，議題融入——藍色）

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/19~1/ 23	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 帶著學生唸單字並與中文意思連結。 3. Quizlet 單字配對，翻牌配對遊戲。 [Dialogue] 1. 讓學生分享平常的穿著喜好並分享原因。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。	3	1. 電子教科書 2. 學習單 3. Quizlet	1. 遊戲化學習 2. 反覆練習	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第二週			春節						

02/16~02/20									
第三週 02/23~02/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	【2/23(一)正式開學】 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [More to Know] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞one / ones與it/they/them的用法，並進行相關練習。 2. 帶學生完成 p.8 的 Practice。 [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 解說課文並讓學生討論相關經驗分享。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 反覆練習	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第四週 03/02~03/06	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Review] 1. 帶著學生複習單字及習作練習。	3	1. 電子教科書 2. 習作	1. 遊戲化學習 2. 反覆練習	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	

	<p>對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 讓學生討論家裡有使用那些電器?並說明其功能。</p> <p>2. 帶著學生唸單字並與中文意思連結。</p> <p>3. Quizlet 單字配對，翻牌配對遊戲。</p>					<p>均衡發展)與原則。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World [Dialogue] 1. 讓學生討論網路購物的過程，並分享自身經驗，老師提出問題：所有賣場都是可信任的？請學生回答並說出理由。 2. 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 [More to Know] 1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單 3. Quizlet</p>	<p>1.反覆練習 2.增加學習動機</p>	<p>1.習作評量 2.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World [Reading] 1. 使用 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>1.反覆練習 2.增加學習動機</p>	<p>1.習作評量 2.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文</p>	

	對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 解說課文並讓學生討論相關經驗分享。					本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第七週 03/23-03/27	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L2 He' s the Best Singer in the World Review 1 【第一次評量週】 [Review 1] [Read and Say]、[Look and Say] 1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 [Culture Corner]	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 反覆練習 2. 增加學習動機	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	03/25(三)~ 03/26(四) 第一次段考

		C-IV-4 基本的世界觀。	1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。					用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第八週 03/30~04/03	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L3 Our Food Smells Good [Word Bank] 1. 討論世界各國的食物請學生分享最愛的食物有哪些，與本課主題食物連結。 2. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們喜歡這些食物的原因。 [Grammar 1] 1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。 2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1.反覆練習 2.增加學習動機	1.習作評量 2.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	04/03(五) 兒童節放假

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>		<p>樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p>				<p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L3 Our Food Smells Good [Grammar 2]</p> <p>1. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，幾間餐廳招牌的顏色是什麼？</p> <p>(2) 將剛剛提到的餐廳招牌照片展示給學生，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 老師導讀閱讀文本，練習找關鍵字/重點句（掃讀）。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 反覆練習</p> <p>2. 增加學習動機</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活</p>	<p>04/06(一) 清明節放假</p>

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。						情境中使用文本之規則。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第十週 04/13~04/17	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	L3 Our Food Smells Good [Lesson 3] [Review] 1. 帶著學生複習單字及習作練習。 L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Lesson 4] [Word Bank] 1. 討論露營可以怎麼做準備及做哪些事，與本課主題連結。 2. 進行單字策略教學活動：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 反覆練習 2. 增加學習動機	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】

		D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。					戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十一週 04/20~04/24	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、	L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Dialogue] 1. Warm Up：詢問學生班級活動的經驗，例如：一起準備表演。 2. 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，講解內容。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 反覆練習 2. 增加學習動機	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意及情節發展等。	地、物的描述及問答。						戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
第十二週 04/27~05/01	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Reading] 1.主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 2.閱讀理解 (1) 老師導讀閱讀文本，練習找關鍵字/重點句（掃讀）。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1.反覆練習 2.增加學習動機	1.習作評量 2.紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。								
第十三週 05/04~05/08	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Reading] 1. 閱讀理解 (1)老師導讀閱讀文本，練習找關鍵字/重點句(掃讀)。 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1.反覆練習 2.增加學習動機	1.習作評量 2.紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。	05/07(四)~05/08(五) 九年級第二次段考
第十四週 05/11~05/15	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【第二次評量週】 [Review 2]	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1.反覆練習 2.增加學習動機 3.遊戲化學習	1.習作評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。	05/12(二)~05/13(三) 七八年級第二次段考

<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</p> <p>L5 I Felt the Floor Shaking</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。</p> <p>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題：災害應變。</p> <p>2. 字彙教學：帶著學生唸單字並與中文意思連結。</p> <p>3. Quizlet 單字配對，翻牌配對遊戲。</p>					<p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>05/16(六)~05/17(日) 九年級會考</p>
--	--	---	--	--	--	--	---	--------------------------------

<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Floor Shaking [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放泰國曼谷地震影片，並用問題討論做主題引導。 2. 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，講解內容。 [Grammar 1] 1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 比手畫腳 (1)全班先練習比出感官動詞的動作。學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替，帶學生練習文法句型。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>1. 反覆練習 2. 增加學習動機 3. 遊戲化學習</p>	<p>1. 習作評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
-----------------------------	---	--	--	----------	----------------------------	---	----------------------------	--	--

	續文意及情節發展等。							
第十六週 05/25~05/29	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>L5 I Felt the Floor Shaking [Reading]</p> <p>1. 主題引導 (1)教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 (2)教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 詢問學生是否有聽過世界海洋日?我們可以做些什麼?</p> <p>2. 字彙教學：帶著學生唸單字並與中文意思連結。</p> <p>3. Quizlet 單字配對，翻牌配對遊戲。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.反覆練習</p> <p>2.增加學習動機</p> <p>3. 遊戲化學習</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>

								均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十七週 06/01-06/05	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue]</p> <p>1. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rule。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rule。2. 聽力理解訓練</p> <p>2. 老師介紹對話中人物及情境,接著播放對話 CD,講解內容。</p> <p>3. 環保小尖兵 (1)教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rule? (2)投影圖片出來,請學生分組討論 How to follow the 4</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1.反覆練習</p> <p>2.增加學習動機</p> <p>3.遊戲化學習</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	R's Rule and start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. 帶學生練習題目並鼓勵回答問題。					
第十八週 06/08~06/12	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Reading—part 1] 1. 書信格式 詢問學生寫書信的經驗，討論書寫格式，教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1)播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。 (2)討論課文的篇章結構。 (3)引導學生找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	1. 反覆練習 2. 增加學習動機	1. 習作評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。 Review 3 [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>1.反覆練習 2.增加學習動機</p>	<p>1.習作評量 2.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>06/19(五) 端午節放假</p>
<p>第廿週 06/22~06/26</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>第四冊總複習 【第三次評量週】 [Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面 P124-P144 全冊的 Words，做第四冊的單字複習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書</p>	<p>1.反覆練習 2.增加學習動機</p>	<p>1.習作評量 2.紙筆評量</p>		<p>06/26(五) 七八年級第三次段考</p>

	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句。						
第廿一週 06/29~07/03	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	第四冊總複習 [Book 4 總複習] 1. 複習 L1-L6 的句型與文法，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 【第二次評量週】	3	1. 電子教科書	1.反覆練習 2.增加學習動機	1.習作評量 2.紙筆評量	06/29(一) 七八年級第三次段考 06/30(二) 休業式

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。