

新北市 萬里 國民中學 114 學年度 八 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：魏淑雯

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

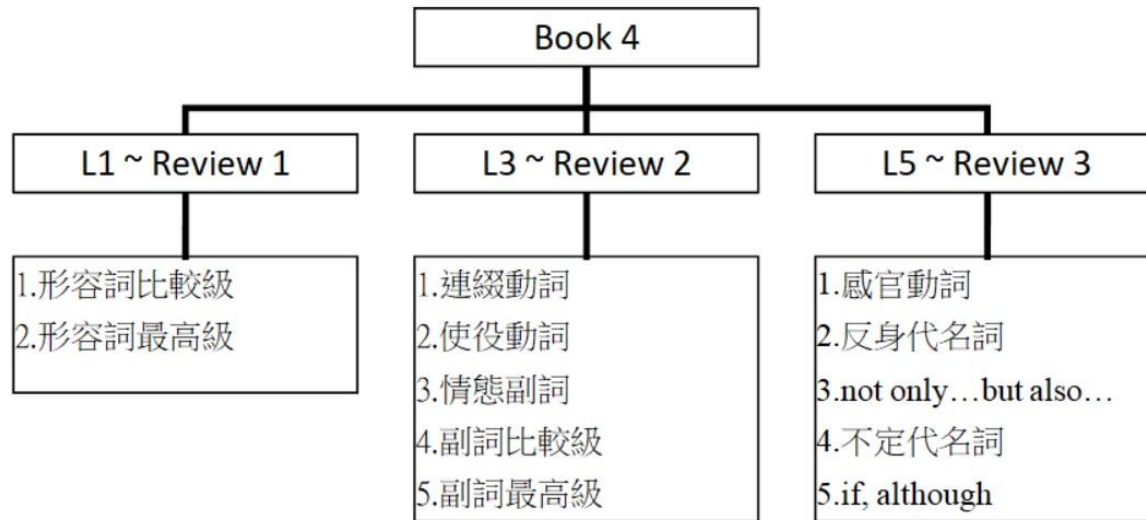
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

3、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

5、課程架構：



6、素養導向教學規劃：（自編教材——紅色，議題融入——藍色）

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/19-1/ 23	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar]	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 【聽力策略】推論說話者之間的關係、身	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。			分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。			
第二週 02/16~02/20			春節						
第三週 02/23~02/27	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-3 能聽懂日常生活	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	【2/23(一)正式開學】 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket [More to Know] 1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞one / ones與it/they/them的用法，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行Read and Fill In練習。 3. 請學生完成 p.8 的 Practice。 [Reading] 1. 用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。 3. 播放Reading動畫或CD進行教學。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

	應對中常用語句，並能作適當的回應。	B-IV-7 角色扮演。	4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 引導學生完成Making Inferences的閱讀策略練習。 7. 請學生分組進行Discuss，並指派一位代表上臺口頭發表討論結果						
第四週 03/02~03/06	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 He' s the Best Singer in the World [Listening Strategy] 1. 老師先說明聽力單元要練習的聽力為「推論」說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 請學生就上列的範例，完成Listening練習。 [Read Up] 1. 教師先請學生複習Reading單元教過的策略——推論。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 1 【單字策略】搭配詞：服飾篇，例：put on a dress 【閱讀策略】Making Inferences 推論：閱讀時，根據文章提供的線索、背景知識及自身經驗做出推論。 Lesson 2 【單字策略】搭配	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞	

	<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:電器產品。</p> <p>2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，抄下10個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>			<p>詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>	<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
<p>第五週</p> <p>03/09-03/13</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 暖身</p> <p>引導每組學生說出網路購物的經驗，並分享如何判別賣場真偽。</p> <p>2. 快問快答：對話</p> <p>(1)老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。</p>	3	電子教科書	<p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p> <p>【閱讀策略】Using</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞</p>	

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>(2)同學三人一組，挑選角色朗讀對話。</p> <p>3.單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Say and Write 練習及 Practice。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，完成 Look and Write 練習及 Read and Circle 練習。</p>		<p>Context</p> <p>Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p> <p>【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p>		<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>第六週 03/16~03/20</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World</p> <p>[Reading]</p> <p>1.用電子教科書展示Reading情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p>	3	<p>電子教科書</p> <p>Lesson 2</p> <p>【單字策略】搭配詞：電器產品篇，例：turn on the fan</p>	<p>1.檔案評量</p> <p>2.口語練習</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業書寫</p> <p>5.角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

	<p>敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 針對Reading內容，以中文或英文問題詢問學生，作為Reading教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習。</p>			<p>【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p>	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>L2 He' s the Best Singer in the World Review 1 【第一次評量週】 [Read Up] 1. 教師請學生閱讀漫畫。 2. 請學生完成練習題。完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Read and Say]、[Look and Say] 1. 帶念Read表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。</p>	3	電子教科書	<p>Lesson 2 【閱讀策略】 Using Context Clues 使用上下文線索：對於不認識的字詞，根據上下文的語境線索，猜測可能的意思。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		C-IV-4 基本的世界觀。	2. 完成Look and Say、Read and Choose的練習。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。			【聽力策略】推論說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。		閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第八週 03/30~04/03	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	L3 Our Food Smells Good [Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：食物。 2. 播放Word Bank單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。 3. 閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的silent reading。 (2)教師完成字彙教學。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 3 【單字策略】字彙分類：食物篇 【閱讀策略】 Identifying Supporting Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(3)全班一起完成課本Think and Check單元。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本，完成課本上的文法練習題。</p>			<p>以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>	<p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up：提取舊經驗，教師口述指令，學生做動作。</p> <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2)老師給三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【單字策略】字彙分類：食物篇</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying Supporting Details 辨識細節：在說明文中，主要段落常</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>	

	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1)教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2)教師重複播放1遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 閱讀理解</p> <p>(1)師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 文本閱讀</p> <p>(1)請學生翻到課本的Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p>		<p>有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>		
<p>第十週 04/13~04/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>L4 Let's Set Up Camp Quickly</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Linking]</p> <p>1. 教師介紹連音。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生聽連音句子並跟讀。</p>	3	<p>1. 電子教科書</p> <p>2. 學習單</p>	<p>Lesson 3</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>Identifying Supporting Details 辨識細節：在</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論說話者的下一步動作。</p> <p>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做L3的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1)將學生分成四人一組，寫出go camping會使用到的字詞。</p> <p>(2)歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 單字策略教學：向學生說明，大部分的「形容詞字尾 + ly = 副詞」。</p>		<p>說明文中，主要段落常有闡述論點的主題句，並搭配細節、例子加以說明或支持主題句。</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>Lesson 4</p> <p>【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully</p> <p>【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>		<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意及情節發展等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Dialogue] 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。 閱讀理解 (1)發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2)教師用問題刺激學生深度思考。 口說練習：請學生做 Role-play 練習。 [Grammar A, B] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 [Grammar C] 1. 介紹及說明副詞比較級、最高級，並進行相關練習。 2. 請學生兩兩一組，完成 Say and Write 練習以及 p. 66 Practice。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
-----------------------------	---	---	--	----------	----------------------------	---	--	--	--

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly [Reading—part 1] 1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。 2. 關鍵聽力 (1)教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。教師重複播放，讓全班跟讀。 3. 單字教學 (1)教師用電子書進行教學與解釋。 4. 閱讀理解 (1)教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。 (2)接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。 [Reading—part 2] 1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。 2. 文本閱讀 (1)請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。 (2)教師用提問做 Comprehension check。 3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
-----------------------------	--	---	---	----------	----------------------------	---	--	--	--

<p>第十三週 05/04-05/08</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 [Lesson 4] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做L4的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。 [Review 2] [Read and Say]、[Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 4 【單字策略】形容詞 + ly = 副詞，例：careful / carefully 【閱讀策略】Using a Graphic Organizer: Sequence of Events 組織圖的運用（事件排序）：利用時間順序相關的組織圖，來釐清事件發生的順序。 【聽力策略】推論說話者的下一步動作或言外之意。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
-----------------------------	---	--	---	----------	----------------------------	---	--	--	--

<p>第十四週 05/11-05/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>L5 I Felt the Floor Shaking 【第二次評量週】 [Word Bank] 1. 主題引導 (1)教師先播放影片（地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！），讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。 (2)接著教師以問題與同學討論並點出本課主題：災害應變。 2. 字彙教學：教師帶讀單字。 3. 進階練習 (1)教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。 (2)請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。 [Dialogue] 1. 主題引導 教師先播放泰國曼谷地震影片，並用問題討論做主題引導。 2. 鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。 3. 閱讀策略 (1)教師請學生先做個別的 silent reading。 (2)教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
-----------------------------	--	--	--	----------	----------------------------	---	--	--	--

	文意及情節發展等。		(3) 全班一起完成課本排序練習。 4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。					
第十五週 05/18-05/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	L5 I Felt the Floor Shaking [Grammar 1] 1. Warm Up: 教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。 2. 感官動一動 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。 3. 比手畫腳 (1) 全班先練習比出感官動詞的動作。學生三人一組，A 比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，做出合理可相應的動作，C 則需要造句。 [Grammar 2] 1. Warm Up 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。 [Reading] 1. 主題引導	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。 【聽力策略】找出對話的主旨或主題	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B- IV -5 人、事、時、地、物的描述及問答。	(1)教師先詢問學生最難忘的颱風經驗，接著投影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。 (2)教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。 2. 單字教學 教師挑選重要單字進行教學與解釋。 3. 閱讀理解 教師請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。					
第十六週 05/25~05/29	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學	L5 I Felt the Floor Shaking L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Lesson 5] [Reading] 1 主題引導 教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所（像是百貨公司、學校或電影院）遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。	3	1. 電子教科書 2. 學習單	Lesson 5 【單字策略】反義字，例： push / pull 【閱讀策略】5W1H 提問：利用 5W1H 的提問，可幫助理解文章大意或重點。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【安全教育】 安J1 理解安全教育的意義。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。

	<p>的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>的语法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning 接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—5W1H，完成課本的填空。</p> <p>Listening 練習。 [Lesson 6] [Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rule。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rule。</p>		<p>【聽力策略】找出對話的主旨或主題</p> <p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird</p> <p>【閱讀策略】 Identifying the Author' s Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>		<p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第十七週 06/01-06/05</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Dialogue] 1. 海枯石爛 (1)教師先投影出圖片，請學生猜測意思。各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。 3. 環保小尖兵 (1)教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rule? (2)投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s Rule and start from small things. [Grammar 1] 1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。 2. Read and Write 請學生分組討論學習單並搶答。 3. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identifying the Author' s Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
-----------------------------	---	---	--	----------	----------------------------	--	--	---	--

<p>第十八週 06/08-06/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean [Reading—part 1] 1. 書信格式 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1)播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。 (2)討論課文的篇章結構。 (3)找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀 (1)接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。 (2)教師提問做 Comprehension check。 3. Identifying the Author' s Purpose 請學生完成課本 p.109 上方的填空。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】 Identifying the Author' s Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
-----------------------------	---	---	---	----------	----------------------------	--	--	---	--

<p>第十九週 06/15~06/19</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 [Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁上方的練習。 3. 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。</p>	<p>3</p>	<p>1. 電子教科書 2. 學習單</p>	<p>Lesson 6 【單字策略】n. + n. = 複合名詞，例：seabird 【閱讀策略】Identifying the Author' s Purpose 辨識作者的寫作目的：閱讀文章，藉由關鍵字詞，判讀作者的寫作目的。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
<p>第廿週 06/22~06/26</p>	<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>	<p>第四冊總複習 【第三次評量週】 [Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。</p>	<p>3</p>	<p>電子教科書</p>	<p>Book 4 【單字策略】 【閱讀策略】 【聽力策略】</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗</p>		

	<p>文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句。</p>	<p>2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。</p>					
<p>第廿一週 06/29~07/03</p>	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>第四冊總複習 [Book 4 總複習]</p> <p>1. 帶讀 L1-L6 的單字。</p> <p>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>	3	電子教科書	<p>Book 4</p> <p>【單字策略】</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>【聽力策略】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p>	

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。