

新北市萬里國民中學 114 學年度 8 年級第 2 學期 **部定** 課程計畫 設計者：李慧芳

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： ____ 族 13. 新住民語文： ____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

三、學習節數：每週 (1) 節，實施 (21) 週，共 (21) 節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、人生的向望	第一課	人生逐位會開花
	第二課	固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙
語文天地一		連接詞(一)
二、美麗的臺灣	第三課	思念火金姑
	第四課	太平洋的風
語文天地二		連接詞(二)

六、素養導向教學規劃：（自編教材——紅色，議題融入——藍色）

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~ 02/13 (1/21~ 1/23)	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	<p>第一課——人生逐位會開花</p> <p>【課文導入】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放本課 bāng-gà，引導學生聆聽內容並討論影片呈現的重點。 教師分段示範朗讀課文，學生依照語調與節奏跟讀，以建立正確語感。 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 學生分組找出課文中句子的主語，練習基礎語法結構分析。 小組討論課文的重要畫面、語氣與意涵，並分享不同的理解。 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。 教師預告下次課程，並請學生先思考課文畫面並嘗試繪製草圖或口語描述。 	1	真平版 第四冊 第一課 1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 網路影片	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		
第二週 02/16~ 02/20			春節假期						春節 假期

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週 02/23~ 02/27	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>第一課——人生逐位會開花</p> <p>【圖像化詮釋】</p> <p>1. 教師將課文詩句分配給小組，學生依詞語意象繪製畫面以增強理解。</p> <p>2. 各組討論圖像詮釋並進行分享，提升對詩句意象的掌握。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀語詞運用範例，並逐字逐句示範發音與語調。</p> <p>4. 學生使用平板或辭典查詢語詞意義，練習自主語文探索能力。</p> <p>5. 兩人一組練習「咱來開講」對話，並提升口語互動能力。</p> <p>6. 小組上臺比賽朗讀或對話，由同儕與教師共同評選。</p> <p>7. 教師統整語詞運用重點並協助修正常見錯誤。</p> <p>8. 教師提醒學生思考詩句中象徵意義，作為下一堂課的討論準備。</p>	1	<p>真平版 第四冊 第一課</p> <p>1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 學習講義</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>		<p>02/23(一) 開學日 2/27(五)和 平紀念 日放假</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週 03/02~ 03/06	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>第一課——人生逐位會開花</p> <p>【詩文意涵】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以上一課的圖像成果引導學生口頭說明詩句深層意涵。 學生逐段發表理解，教師補充賞析重點，使詩文更具畫面感。 教師引導學生連結詩句末段，討論「正向人生觀」的品德意涵。 教師朗讀俗諺並說明其使用情境，讓學生理解語言智慧。 學生書寫俗諺漢字，練習正確用字與筆順觀念。 小組討論俗諺的深層意思並分享生活中的例子。 教師公布正確解釋並協助學生釐清誤解。 教師提醒下一課看圖講話的準備事項，作為課程銜接。 	1	<p>真平版 第四冊 第一課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第五週 03/09~ 03/13	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bb-IV-1 俗諺典故。</p>	<p>第一課——人生逐位會開花</p> <p>【看圖講話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師示範「一字多音」概念並以例字引導學生辨識不同語音。 教師講解「一詞多義」概念，並舉例示範語境中的差異。 小組共同觀察四格圖，討論各格關鍵事件與語詞描述。 小組整合圖像內容並寫下重點句，練習資訊統整能力。 各組以接力方式進行 1 分鐘口語發表，鍛鍊表達流暢度。 教師針對口語內容與語詞使用給予具體建議。 教師補充課文中的比喻意涵，引導學生反思人生態度。 以聽力、文意、造句測驗進行統整性評量。 	1	<p>真平版 第四冊 第一課</p> <p>1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 網路影片 4. 學習講義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第六週 03/16~ 03/20	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第二課——固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙</p> <p>【心態概念導入】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放心態影片，請學生聆聽並討論何謂「固定與成長心態」。 教師朗讀課文並示範語調，學生跟讀以建立正確語音與理解。 教師整理影片與課文的共同概念，引導學生辨識兩種心態差異。 學生分組討論生活中曾遇過的固定心態例子並分享。 教師帶領學生練習相關語詞與句型，並示範正確使用方法。 學生利用平板查詢生字語詞，練習自主學習與資料比對能力。 教師進行聽寫與口說檢核，確認學生能正確運用語詞。 學生完成自我覺察活動，寫下自己想改善的心態面向。 	1	<p>真平版 第四冊 第二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 學習講義 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第七週 03/23~ 03/27	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第二課——固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙</p> <p>【心態練習與對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生回顧固定與成長心態影片並口頭說明重點。 小組抽題討論指定情境，描述角色心態並提出改善方式。 各組輪流發表討論結果，教師補充正確語詞與表達方式。 教師示範課本對話並強調語調差異，學生分角色練習。 小組進行對話比賽，強化語句流暢度與語用能力。 教師補充「斜槓心態」概念，引導學生連結人生多元可能性。 全班討論如何運用成長心態面對挫折，並分享生活例子。 教師安排作業：搜尋一位具成長心態代表人物，下堂課分享。 	1	<p>真平版 第四冊 第二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 	<p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	03/25(三)-03/26(四) 第一次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第八週 03/30~ 04/03	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第二課——固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙</p> <p>【名人心態與俗諺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生使用平板搜尋指定名人的背景及其展現成長心態的事例。 小組整理搜尋資料並口頭發表，練習資訊統整與口語表達。 教師補充名人故事重點，並強調其心態與行動的連結。 教師介紹本課俗諺並示範朗讀，說明其語感與文化意涵。 學生練習將俗諺轉換為白話解釋，強化理解能力。 教師帶領學生書寫俗諺漢字，示範筆順與造字規則。 學生以例句造句，練習將新語詞與俗諺融入語言使用情境中。 全班進行聽力、文意、語詞應用等統整練習，作為本課收束。 	1	<p>真平版 第四冊 第二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 學習講義 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 		04/03(五)兒童節放假

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週 04/06~ 04/10	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>第二課——固定心態，沿路阻礙； 成長心態，一生無礙</p> <p>【看圖說話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放斜槓青年影片，學生分享所看到的特質與心態。 小組討論影片中的人物如何展現成長心態並整理成重點。 教師發放看圖講話圖片，引導學生觀察人物行為與情境。 小組合作寫下圖片中的重要事件並練習以句型完整描述。 各組以接力方式進行口語發表，強化語句連貫與語氣運用。 教師針對學生的口語內容給予具體回饋並示範更自然表達方式。 學生完成學習單，運用心態概念分析圖中人物的行為動機。 教師統整重點，並引導學生思考日常生活中如何實踐成長心態。 	1	<p>真平版 第四冊 第二課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 學習講義 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 		04/06(一)清明節放假

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週 04/13~ 04/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	語文天地———連接詞（一） 【詞語練習】 1. 教師說明並列、選擇、因果和先後關係的連接詞，再引導學生運用連接詞。 2. 請學生利用課本連接詞來造句。 3. 再請學生利用課本列出的 2~3 個連接詞，串成一篇短文。 4. 進行「應用練習」：教師說明題目，請學生進行作答。 5. 請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。	1	真平版 第四冊 語文天地 1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 學習講義	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十一 週 04/20~ 04/24	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第三課——思念火金姑</p> <p>【火金姑與環境導入】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放關於火金姑生態的 bāng-g à，引導學生先以視聽方式了解主題。 學生分享自己是否看過螢火蟲與印象，建立課程與生活的連結。 教師示範朗讀課文，學生跟讀並練習情感語氣的掌握。 教師帶領學生逐段找出課文大意，練習資訊擷取能力。 學生使用辭典查詢課文新詞，並與同組同學比對理解。 教師補充火金姑生態知識，增加文本外的知識背景。 小組進行語詞朗讀活動或語詞配對遊戲，加強記憶。 教師預告下次課程需討論螢火蟲保育，請學生留意相關新聞或生活觀察。 	1	<p>真平版 第四冊 第三課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二 週 04/27~ 05/01	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第三課——思念火金姑</p> <p>【生態議題與對話練習】</p> <p>1. 教師播放賞螢影片，請學生觀察並描述影片的光影變化。</p> <p>2. 學生分享個人賞螢經驗，練習以閩南語表達感受與觀察。</p> <p>3. 教師展示圖片，引導學生進行「咱來開講」口語對話練習。</p> <p>4. 學生分組演練對話並進行組際比賽，提升語句流暢度。</p> <p>5. 全班討論螢火蟲面臨的生態問題，教師補充環境議題觀念。</p> <p>6. 教師講解本課俗諺，說明其語感、意義與生活應用情境。</p> <p>7. 學生書寫俗諺或語詞漢字，練習字形結構與筆順。</p> <p>8. 教師指導學生預習下一課的「加油站」內容，為下一堂課作準備。</p>	1	<p>真平版 第四冊 第三課</p> <p>1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 網路影片 4. 學習講義</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十三 週 05/04~ 05/08	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第三課——思念火金姑</p> <p>【語文練習與詩歌賞析】</p> <p>1. 教師朗讀本課謎語，學生搶答並以閩南語說出理由，引發語文興趣。</p> <p>2. 教師示範一字多音並讓學生練習發音，理解音讀差異。</p> <p>3. 學生練習一詞多義造句，理解語境不同產生的意義變化。</p> <p>4. 教師朗讀古詩並帶領學生分析語氣、意象與關鍵詞。</p> <p>5. 學生進行古詩賞析口頭練習，提升詩文語感。</p> <p>6. 小組進行語詞書寫比賽，練習正確字形與筆順。</p> <p>7. 全班進行聽力與塌空練習，加強語文整合能力。</p> <p>8. 教師請學生預習下一課的看圖講話圖片，提前觀察人物情境。</p>	1	<p>真平版 第四冊 第三課</p> <p>1. 課文朗讀 2. 課文提問</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>		05/07(四)~05/08(五) 九年級第二次段考

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四 週 05/11~ 05/15	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第三課——思念火金姑</p> <p>【語文練習與詩歌賞析】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗讀本課謎語，學生搶答並以閩南語說出理由，引發語文興趣。 教師示範一字多音並讓學生練習發音，理解音讀差異。 學生練習一詞多義造句，理解語境不同產生的意義變化。 教師朗讀古詩並帶領學生分析語氣、意象與關鍵詞。 學生進行古詩賞析口頭練習，提升詩文語感。 小組進行語詞書寫比賽，練習正確字形與筆順。 全班進行聽力與塌空練習，加強語文整合能力。 教師請學生預習下一課的看圖講話圖片，提前觀察人物情境。 	1	<p>真平版 第四冊 第三課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 學習講義 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 		<p>05/12(二)~05/13(三) 七八年級第二次段考 05/16(六)~05/17(日) 九年級會考</p>

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十五 週 05/18~ 05/22	<p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Ba-IV-4 自我覺察。</p>	<p>第三課——思念火金姑</p> <p>【看圖講話與環境情感】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放歌曲並請學生找出錯別字，再說明正確用字與意涵。 教師引導學生仔細觀察圖片中的人物、背景與事件變化。 學生分組寫下圖片中的主要事件並練習以句型完整描述。 小組合作將四格圖串成完整故事，練習情節組織能力。 各組口語發表故事內容，並練習情緒表達與語氣調整。 教師補充螢火蟲與大自然的環境議題，引導學生思考保育行動。 學生完成心情或感受地圖，表達自己對自然環境的情感。 教師統整全單元重點，並邀請學生分享如何在生活中實踐環境保護。 	1	<p>真平版 第四冊 第三課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六 週 05/25~ 05/29	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第四課——太平洋的風</p> <p>【風的意象】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放與海風、海岸相關的影片或音檔，引發學生對主題的感受與想像。 學生分享自己看過海、聽過海風或到海邊遊玩的經驗，建立生活連結。 教師示範朗讀課文並說明語調，學生跟讀以掌握音韻節奏。 全班一起逐段閱讀課文內容，思考作者描述海風的方式。 學生查詢課文新詞，練習使用辭典與數位工具確認字義。 教師統整文本重點並補充海洋文化背景，使學生深化理解。 教師預告下堂課需說明自然環境與情感的關聯，請學生先思考自身經驗。 	1	<p>真平版 第四冊 第四課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 	<p>【海洋教育議題】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容								
第十七 週 06/01~ 06/05	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第四課——太平洋的風</p> <p>【風的描寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習上一課的風景意象，並請學生補充所想到的自然畫面。 學生朗讀課文段落，練習咬字、停頓、語氣強弱。 教師示範羅馬拼音標注方式，讓學生依課文逐句練習。 學生練習漢字書寫，建立文字與語音的連結能力。 小組合作整理本課語詞，並造例句以練習實際語用情境。 教師詢問學生對海風的感受，引導學生進行口語描述。 全班聽讀教師念的短句，學生寫下聽到的語詞，進行聽寫檢核。 教師總結風的描寫方式，並鼓勵學生觀察不同自然現象以增強語文素材。 	1	<p>真平版 第四冊 第四課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 學習講義 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 			

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十八 週 06/08~ 06/12	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>第四課——太平洋的風</p> <p>【詩文賞析與語文延伸】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師朗讀本課詩歌，請學生閉眼想像詩句呈現的畫面與情感。 學生分享自己想像的風景，練習詩文意象的語言表達。 教師帶領學生找出詩中重複語句或節奏，討論其效果。 學生運用課文語詞改寫相關句子，強化語詞實作能力。 教師介紹本課俗諺並說明使用場景、文化背景及隱含智慧。 學生書寫俗諺漢字，並練習以口語方式解釋其意義。 小組閱讀教科書的補充選文，討論「風」與「人生態度」的連結。 教師以聽力、文意與造句練習檢核學生學習成果。 	1	<p>真平版 第四冊 第四課</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文朗讀 課文提問 網路影片 	<ol style="list-style-type: none"> 文本分析 推論策略 詮釋語詞 摘要策略 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口語評量 書寫評量 		畢業典禮

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十九 週 06/15~ 06/19	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Be-IV-1 數位資源。	<p style="text-align: center;">第四課——太平洋的風</p> <p style="text-align: center;">【看圖講話與海洋情感】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察看圖講話圖片中的風景、人物動作與情境細節。 學生分組討論圖片中可能的故事背景，並寫下三個關鍵事件。 各組練習使用課文語詞描述圖片，例如「風吹起來」「海拍過來」。 小組合作將四格圖串成完整故事，加入情緒語句增強故事感。 學生口語發表故事內容，練習自然語氣、表情與動作搭配。 教師示範如何以閩南語描述海岸景象，協助學生提升語言細膩度。 學生完成簡短心情紀錄，反思自己與海洋、風景的情感連結。 教師總結全單元重點，並鼓勵學生以語言與自然保持感受與觀察。 	1	真平版 第四冊 第四課 1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 網路影片 4. 學習講義	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量	<p style="text-align: center;">【海洋教育議題】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	畢業 典禮

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十 週 06/22~ 06/26	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>語文天地二——連接詞（二）</p> <p>【語法複習與語用練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上一課語詞與句型，並以例句引導學生回顧。 2. 小組合作將句子重新排列成正確語序，練習語法結構。 3. 學生使用羅馬拼音標注教師說出的短句，練習聽辨能力。 4. 教師補充教材中的語法概念並提供錯誤示例讓學生辨識。 5. 學生進行漢字填空活動，練習字形與語句脈絡。 6. 小組進行「語氣改寫」任務，練習把句子轉換成不同語氣。 7. 全班以口語方式練習句型，學生輪流分享情境句。 8. 教師總結語法與語用重點，並提醒學生下堂課將進行應用練習。 	1	<p>真平版 第四冊 語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 網路影片 4. 學習講義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 		

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二十 一週 06/29~ 06/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	語文天地二——連接詞（二） 【應用練習與看圖描述】 1. 教師出示本課圖片，請學生觀察人物、背景與事件重點。 2. 學生寫下圖片中的三項重要資訊，練習抓取細節與描述。 3. 小組討論適合使用的語詞與句型，並完成圖片描述草稿。 4. 各組練習將圖片內容串成完整敘述，加入時間與語氣標示。 5. 學生練習口語發表，教師協助修正語音、語調與句型。 6. 全班分享作品並由教師統整語詞、語氣與表達技巧重點。	1	真平版 第四冊 語文天地 1. 課文朗讀 2. 課文提問 3. 網路影片	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 詮釋語詞 4. 摘要策略 5. 分組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致