

新北市萬里國民中學 114 學年度 7 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：朱宇帆

1、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
無	

△上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動</p>

<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	參與社區活動。
--	---------

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	課次	課名/主題
一、逐家來看戲	第一課	布袋戲尪仔
	第二課	看戲真趣味
	語文天地一	動詞
二、健康的生活	第三課	運動身體好
	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	臺灣好所在
	第六課	風聲水影日月潭

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
呈現週及起訖時間 例如： 第一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	Ab-IV-1 語詞運用 Ac-IV-1 詩歌選讀	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔 · 引起活動	1	真平版 第二冊 第一單元 第一課	1. 推論策略 2. 詮釋語詞 3. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量	【多元文化教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請)

02/09-02/13 (1/21~1/23)	<p>題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	Bg-IV-1 口語表達	<p>播放布袋戲的片段，引起學生注意主角-布袋戲尪仔。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 簡介布袋戲的起源、流變。</p> <p>2. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。</p> <p>3. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>4. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。</p> <p>5. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。</p> <p>·總結活動</p> <p>請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。</p>		<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 網路影片</p>			多 J1 珍惜並維護我族文化。	授課鐘點費) 1、 協同科目： — 2、 協同節數： —
第二週 02/16~02/20	春節假期	春節假期	春節假期	春假假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

									1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— —— 春節假期
第三週 02/23~02/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	Ab-IV-1 語詞運用 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔 • 引起活動 請學生朗讀課文，增進語感，同時找出本詩的押韻處。 • 發展活動 1. 請學生以小組模式討論本詩的意涵，並邀請學生上台發表。 2. 教師示範「咱來開講」中戲偶身段範讀、領讀，再請學生進行練習。 3. 請學生分組進行布袋戲劇本討論，同時運用附錄的附件製作布袋戲偶。 • 總結活動	1	真平版 第二冊 第一單元 第一課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 附件戲偶	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— —— 02/23(一) 開學日	

	閩南語文作品，藉此增進自我了解。		1. 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。 2. 預告下次課程，並請學生課後完成劇本及戲偶。						2/27(五) 和平紀念 日放假
第四週 03/02~03/06	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	Ab-IV-1 語詞運用 Ac-IV-1 詩歌選讀 Bg-IV-1 口語表達 Bf-IV-2 藝術參與	一、逐家來看戲1. 布袋戲尪仔 · 引起活動 教師播放布袋戲偶出場的影片供學生觀看。 · 發展活動 1. 請學生抽籤決定上台演出順序。 2. 學生依據順序上台表演，台下同學依據各組的演出給予回饋及建議，並說明自己印象最深刻的篇目。 3. 教師總結本次活動。 · 總結活動 1. 教師將課文畫成四格漫畫，請學發揮想像力，練習用閩南語說故事。	1	真平版 第二冊 第一單元 第一課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 附件戲偶	1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： ——

<p>第五週 03/09~03/13</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Be-IV-1 數位資源</p>	<p>一、逐家來看戲2.看戲真趣味</p> <p>·引起活動 教師播放本課bàng-gà，並提問。</p> <p>·發展活動 1.教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2.唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3.教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 4.全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。</p> <p>·總結活動 1.請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。 2.請學生回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，並完成學習單。 題目：</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 第一單元 第二課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 網路影片</p>	<p>1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —— ——</p> <p>2. 協同節數： —— ——</p>
----------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--	---

			(1)對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 (2)歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佗？無變的所在又閣是啥物？					
第六週 03/16~03/20	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-2 書面表達	一、逐家來看戲2.看戲真趣味 ·引起活動 邀請學生針對上週的課後作業進行發表，教師給予回饋。 ·發展活動 1.請學生分組利用小白板繪製課文「大意地圖」進行提取大意。 2.教導與「看戲」、「戲」相關俗諺。 3.教師教學「咱來開講」的劇本，並請學生覆誦練習。 ·總結活動 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。	1	真平版 第二冊 第一單元 第二課 1.電腦設備 2.電子白板 3.小白板 4.白板筆	1.文本分析 2.推論策略 3.摘要策略 4.朗讀複誦 5.小組合作	1.觀察評量 2.口語評量 3.同儕互評	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— 2.協同節數： ——

<p>第七週 03/23~03/27</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Be-IV-1 數位資源 Be-IV-2 影音媒材 Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>一、逐家來看戲2.看戲真趣味</p> <p>·引起活動 教師簡介歌仔戲的起源與流變，並介紹台灣著名的歌仔戲團，以引起學生對歌仔戲的認識與重視。</p> <p>·發展活動 播放明華園歌仔戲團的影片片段，請小組觀察劇團的衣著、妝容，並學習整理劇情的大意、走向，完成學習單。</p> <p>·總結活動 1.請學生繳交學習單。 2.教師設計相關圖片，請學生發揮想像力，練習用閩南語說故事。</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 第一單元 第二課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 網路影片 4. 學習單</p>	<p>1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —— —— 2. 協同節數： —— ——</p> <p>03/25(三)~03/26(四) 第一次段考</p>
<p>第八週 03/30~04/03</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p>	<p>Aa-IV-2 漢字書寫 Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用</p>	<p>語文天地(一)動詞</p> <p>·引起活動 教師於台上做出不同的動作，請學生思考老師做了哪</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 語文天地(一)</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板</p>	<p>1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀覆誦</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	Be-IV-1 數位資源	<p>些動作，並嘗試以閩南語進行發表。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。</p> <p>2. 教師以學習單的方式請學生練習動詞的使用方式。</p> <p>·總結活動</p> <p>以比手畫腳的遊戲方式複習課堂所學的動詞，並請學生以閩南語說出。</p>		3. 學習單				<p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p> <p>04/03(五) 兒童節放假</p>
<p>第九週 04/06~04/10</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p> <p>·引起活動</p> <p>教師播放與健康相關之宣導影片，請學生思考如何保持健康並擁有營養的生活。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。</p> <p>2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。</p>	1	<p>真平版 第二冊 第二單元 第三課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 網路影片</p>	<p>1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

			<p>3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。</p> <p>4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。</p>						04/06(一) 清明節放假
第十週 04/13~04/17	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p> <p>Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p> <p>• 引起活動</p> <p>教師準備數個運動項目，請學生回應於投影片中看到的項目，以閩南語回答並簡單介紹。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1. 請學生分組利用小白板繪製課文「大意地圖」進行提取大意。</p> <p>2. 教導與「健康」、「營養」相關俗諺。</p> <p>3. 教師教學「咱來開講」的劇本，並請學生覆誦練習。</p>	1	<p>真平版 第二冊 第二單元 第三課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 小白板 4. 白板筆</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： ——</p> <p>2. 協同節數： ——</p>	

			<p>· 總結活動</p> <p>抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。</p>						
<p>第十一週 04/20~04/24</p>	<p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞應用</p> <p>Ac-IV-3 應用文體</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p> <p>Bg-IV-2 書面表達</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好</p> <p>· 引起活動</p> <p>請學生填寫健康生活檢查表，討論自己的飲食與睡眠習慣，並抽籤請學生分享。</p> <p>· 發展活動</p> <p>1. 請學生分組設計我們的健康、運動菜單，向大家介紹組內攝取了那些營養與做了哪些運動，並提出未來可以如何精進，讓自己的身體更為健康。</p> <p>2. 教師設計相關圖片，請學生發揮想像力，練習用閩南語說故事。</p> <p>· 總結活動</p> <p>請學生完成應用練習，檢測學生的聽力及文意理解。</p>	1	<p>真平版 第二冊 第二單元 第三課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評 4. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____ _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第十二週 04/27~05/01</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-3 應用文體 Bb-IV-2 休憩旅遊 Bf-IV-2 藝術參與 Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p> <p>· 引起活動 請學生分享自己曾去參與過的展覽，說明自己的感受及觀後感。</p> <p>· 發展活動 1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。</p> <p>· 總結活動 1. 請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。 2. 請學生於課後完成生活價值九宮格，思考人生當中最重要九項事物。</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 第二單元 第四課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單</p>	<p>1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — — —</p> <p>2. 協同節數： —</p>
-----------------------------	---	--	---	----------	---	--	----------------------------	--	--

<p>第十三週 05/04~05/08</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-3 應用文體 Bb-IV-2 休憩旅遊 Bf-IV-2 藝術參與 Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p> <p>· 引起活動 請學生上臺使用閩南語分享上周的生活價值九宮格，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。</p> <p>· 發展活動 1. 請學生分組利用小白板繪製課文「大意地圖」進行提取大意。 2. 教導孽謔仔話，並教導學生適當的使用時機。 3. 教師教學「咱來開講」的劇本，並請學生覆誦練習。</p> <p>· 總結活動 抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 第二單元 第四課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 小白板 5. 白板筆</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——</p> <p>05/07(四)~05/08(五) 九年級第二次段考</p>	
<p>第十四週 05/11~05/15</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型運用 Ac-IV-3 應用文體</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽</p> <p>· 引起活動 教師簡介台灣知名的博物館-故宮博物院，並展示知名展覽品-翠玉白菜、肉形石。</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 第二單元 第四課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p>	<p>Bb-IV-2 休憩旅遊</p> <p>Bf-IV-2 藝術參與</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>·發展活動</p> <p>1. 將學生分組，給予各組學生知名博物館的名稱，讓學生依據指示查詢相關資料，如：所在位置、歷史、重要展品等，並邀請各組用閩南語進行發表。</p> <p>2. 教師設計相關圖片，請學生發揮想像力，練習用閩南語說故事。</p> <p>·總結活動</p> <p>請學生完成應用練習，檢測學生的聽力及文意理解。</p>						<p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p> <p>05/12(二)~ 05/13(三) 七八年級第 二次段考 05/16(六)~ 05/17(日) 九年級會考</p>
<p>第十五週 05/18~05/22</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>Ab-IV-2 句型運用</p> <p>Be-IV-1 數位資源</p>	<p>語文天地(二)量詞</p> <p>·引起活動</p> <p>教師準備數張圖片，請學生回應圖片上的物品應用何單位量詞，並請學生以閩南語方式表達。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 教師針對不同的量詞加以解釋其用法。</p> <p>2. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗</p>	<p>1</p>	<p>真平版 第二冊 語文天地(二)</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 學習單 4. 網路圖片</p>	<p>1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 朗讀覆誦 4. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 同儕互評</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p>	

	語的口語表達。		仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。 3. 請學生完成應用練習，進行小統整復習。 • 總結活動 以量詞我最行的活動，複習本堂課的內容，讓學生分組在限定時間內寫出量詞+名詞，寫出最多的獲勝。						
第十六週 05/25~05/29	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型應用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在 • 引起活動 請學生分享自己曾去過印象最深刻的景點，說明其特色與為何令你印象深刻， • 發展活動 1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。 2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。 3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。	1	真平版 第二冊 第三單元 第五課 1. 電腦設備 2. 電子白板	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞 4. 朗讀複誦	1. 觀察評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： —

			<p>4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。</p> <p>• 總結活動 請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。</p>					
<p>第十七週 06/01~06/05</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型應用 Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在</p> <p>• 引起活動 播放《嘉慶君遊臺灣》，並進行提問。</p> <p>• 發展活動 1. 請學生分組利用小白板繪製課文「心智圖」進行提取大意。 2. 教導與「各地」相關的俗諺，並教導學生適當的使用時機。 3. 教師教學「咱來開講」的對話，並請學生覆誦練習。</p> <p>• 總結活動</p>	1	<p>真平版 第二冊 第三單元 第五課</p> <p>1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 網路影片 4. 小白板 5. 白板筆</p>	<p>1. 文本分析 2. 推論策略 3. 摘要策略 4. 朗讀複誦 5. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p>

			抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。						
第十八週 06/08~06/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	Ab-IV-1 語詞運用 Ab-IV-2 句型應用 Ac-IV-2 散文選讀 Bg-IV-1 口語表達	三、在地報馬仔5. 臺灣好所在 · 引起活動 教師準備數張台灣著名景區圖片，請學生用閩南語回答其名稱與所在位置、特色。 · 發展活動 1. 請學生分成四組，針對台灣的北東南區各選出一個最著名的景區，運用網路查詢資料後，介紹其起源、特色。 2. 教師設計相關圖片，請學生發揮想像力，練習用閩南語說故事。 · 總結活動 請學生完成應用練習，檢測學生的聽力及文意理解。	1	真平版 第二冊 第三單元 第五課 1. 電腦設備 2. 電子白板 3. 網路圖片	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 小組合作	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 同儕互評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： —— 2. 協同節數： ——
第十九週 06/15~06/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	Ab-IV-1 語詞運用	三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭	1	真平版 第二冊 第三單元	1. 推論策略 2. 摘要策略 3. 詮釋語詞	1. 觀察評量 2. 口語評量	【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

	<p>題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	<p>Ac-IV-1 詩歌選讀</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>·引起活動</p> <p>教師播放日月潭相關影片，並以閩南語詢問學生是否繩去過日月潭。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 教師介紹作者背景與寫作動機，使學生能從文本外獲得延伸概念。</p> <p>2. 唸讀課文，請學生複誦，並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>3. 教師示範新詞查詢方式，帶領學生使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》。</p> <p>4. 全班統整課文重點並複習新詞，確認學生是否理解主要語文要素。</p> <p>·總結活動</p> <p>1. 請學生上台練習朗讀課文，並依據學生的表現給予回饋。</p> <p>2. 請同學課後搜集臺灣知名美食的資訊。</p>		<p>第六課</p> <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 網路影片</p>	<p>4. 朗讀複誦</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： — —</p> <p>2. 協同節數： — —</p> <p>06/19(五) 端午節放假</p>
<p>第二十週</p> <p>06/22~06/26</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀</p>	<p>三、在地報馬仔6. 風聲水影日月潭</p> <p>·引起活動</p>	<p>1</p>	<p>真平版</p> <p>第二冊</p> <p>第三單元</p> <p>第六課</p>	<p>1. 文本分析</p> <p>2. 推論策略</p> <p>3. 摘要策略</p> <p>4. 朗讀複誦</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

	<p>題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p>	Bg-IV-1 口語表達	<p>教師邀請學生上台分享各地知名美食，並請學生善用形容詞形容。</p> <p>•發展活動</p> <p>1.請學生分組利用小白板繪製課文「心智圖」進行提取大意。</p> <p>2.教導與「各地」相關的俗諺，並教導學生適當的使用時機。</p> <p>3.教師教學「咱來開講」的對話，並請學生覆誦練習。</p> <p>•總結活動</p> <p>抽籤請學生上台練習「咱來開講」，教師依據學生情形給予回饋。</p>		<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p> <p>3. 網路影片</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p>	5. 小組合作			<p>授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>2. 協同節數： —</p> <p>—</p> <p>06/26(五) 七八年級第三次段考</p>
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉</p>	<p>Ab-IV-1 語詞運用</p> <p>Ac-IV-1 詩歌選讀</p> <p>Bg-IV-1 口語表達</p>	<p>三、在地報馬仔6.風聲水影日月潭</p> <p>•引起活動</p> <p>教師介紹自己家鄉景點，並善用形容詞形容，以引起學生的興趣。</p> <p>•發展活動</p>	1	<p>真平版 第二冊 第三單元 第六課</p> <p>1. 電腦設備</p> <p>2. 電子白板</p>	<p>1. 推論策略</p> <p>2. 摘要策略</p> <p>3. 小組合作</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>—</p>

	以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。		1. 請學生分組，選擇自己家鄉的一個景點進行報告，說明推薦原因、景點特色與自己去過的感想。 2. 教師設計相關圖片，請學生發揮想像力，練習用閩南語說故事。 • 總結活動 請學生完成應用練習，檢測學生的聽力及文意理解。						2. 協同節數： _____ _____ 06/29(一) 七八年級第三次段考 06/30(二) 休業式
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。