

新北市立萬里國民中學

111 學年度生涯發展教育實施計畫



內容

壹、計畫依據	4
貳、辦理目的	4
參、辦理單位	4
肆、辦理期程	4
伍、實施對象	4
陸、行政組織與運作	5
柒、課程規劃	6
(一) 生涯規劃教育融入領域教學	6
(二) 課程融入教學檢核表	12
捌、活動進度及資源運用	13
(一) 學校生涯發展教育活動實施進度	13
(二) 學校生涯發展教育資源運用	17
玖、經費	19
壹拾、預期成效及檢核機制	19
壹拾壹、獎勵	21
壹拾貳、結語	21
壹拾參、附件	21
附件 1—生涯檔案建置及應用實施計畫	22
附件 2—學生生涯檔案保管實施計畫	26
附件 3—學生生涯檔案查閱實施計畫	27
附件 4—學生生涯檔案目錄暨檢核表	29
附件 5—二年級辦理高級中等學校專業群科參訪實施計畫	30
附件 6—「國中生涯發展教育」經費概算	32
附件 7—生涯發展教育活動檢核表	33

壹、計畫依據

- 一、104年1月14日華總一義字第10400002681號令公布「技術與職業教育法」。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署107年5月14日臺教國署國字第1070049473B號令）。
- 四、依據教育部國民及學前教育署111年5月23日臺教國署國字第1110060522號函暨新北市政府教育局111年7月1日新北教技字第1111225939號函辦理。

貳、辦理目的

- 一、學生覺察探索自己的能力、興趣、性向、專長及價值觀，建立自我生涯檔案，踏實地認識自己，做好生涯規劃的預備工作。
- 二、透過教學及活動，協助學生做好自我覺察與探索、認識不同行業與職群，進行生涯覺察、試探及生涯規劃之預備。
- 三、瞭解教育、社會及工作間的關係，學習各種開展生涯的方法與途徑。
- 四、運用社會資源與個人潛能，培養組織、規畫生涯發展的能力，以適應社會環境變遷。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：新北市政府教育局
- 三、承辦單位：新北市立萬里國民中學

肆、辦理期程

111學年度（111年8月1日至112年7月31日）

伍、實施對象

111學年度全體學生

陸、行政組織與運作

新北市立萬里國民中學生涯發展教育工作執行委員會			
	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	馮麗慧	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	陳映如	協助課程規劃與活動企劃
執行秘書	輔導主任	時延彰	
行政組	學務主任	劉偉君	1. 協助課程及活動之進行 2. 採購、經費核銷及執行成效考核等
	總務主任	魏淑雯	
	會計主任	謝春華	
教學組	教學組長	張芷維	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程 規劃與執行
	語文領域國文科召集人	李慧芳	
	語文領域英語科召集人	楊惠菁	
	數學領域召集人	郭竣壬	
	社會領域召集人	林雅婷	
	自然領域召集人	葉婷婷	
	科技領域召集人	蔣銘宗	
	綜合活動領域召集人	葉宜萍	
	健康與體育領域召集人	李慧芳	
	藝術與人文領域召集人	張芷維	
活動組	訓育體育組長	李慧芳	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行
	輔導資料組長	葉婷婷	
	一年級導師代表	郭竣壬	
	二年級導師代表	葉俛汝	
	三年級導師代表	蘇俊益	

柒、課程規劃

- 一、依據教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- 二、依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- 三、結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程。
- 四、於學期上課前，規劃生涯發展教育之教學主題與教學活動，學期中由教師依其專長進行教學。
- 五、建置生涯檔案，並透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及生涯發展紀錄手冊之意義，適時指導學生充實其內容，以做為學生了解自我與未來進路選擇之參考(附件 1—附件 4)。
- 六、善用校外相關資源，含師資、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程。
- 七、辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪(附件 5)。
- 八、各年級課程規劃重點(學習重點)、主題(教學主題與活動)及能力指標(議題實質內涵)如下：

(一) 生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	單元名稱	具體學習內容	生涯規劃教育議題學習主題	實質內涵	日期
語文(國文)	1年級	翰林	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程中音樂家和職籃明星奮鬥成功的過程，覺察自己的能力與興趣。 2. 學生能藉由文本省思自我，訂定適合自己的生涯目標，進而思考現在的自己可以做些什麼，好讓自己未來的生涯發展更為順利。 	生涯教育與自我探索／生涯決定與行動計畫	涯 J3 涯 J12	111.01.09 111.01.13

	2 年級	康軒	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課程中木蘭巾幗不讓鬚眉的表現學習到能力與性別並非正相關，不該以性別替自己的未來設限。 2. 學生能藉由文本省思自我，訂定適合自己的生涯目標，進而思考現在的自己可以做些什麼，好讓自己未來的生涯發展更為順利。 	生涯教育與自我探索／生涯決定與行動計畫	涯 J5 涯 J12	112.03.27 112.03.31
	3 年級	翰林	詞選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領會作品所體現人生際遇與情感。 	生涯規劃教育之基本概念	涯 J3	111.9.05 111.9.09
語文 (英語)	1 年級	翰林	Lesson 4 What time is the concert?	學生完成個人學習單，設立將於一週內達成的目標，規劃每一天的進度	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1	111.11.07 111.11.18
	2 年級	翰林	Unit 6. She will wear a sweater to the party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出未來想從事的職業 	生涯教育與自我探索	涯 J6	112.1.1 112.1.30
	3 年級	翰林	Unit 5. The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。 2. 討論電影相關行業會有哪些類別，必須就讀哪些科系？ 	生涯規劃教育之基本概念／ 生涯教育與自我探索	涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	111.12.1 111.12.30
	1 年級	康軒	統計圖表 與資料分 析	運用統計圖表來分析各職業的相關資訊，引起學生探索自我性向	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1	112.02.21

	2 年 級	康軒	一元二次 方程式 應用問題	1. 過程中學會空間規劃計算，計算農地分割路寬，或設計公園花園及道路寬度…等 2. 從中了解對於空間及建築設計是否有興趣，做生涯探索。	生涯規劃與工作/教育環境 探索/生涯決定與行動計畫	涯 J6 涯 J12	112.01.01 112.01.15
	3 年 級	康軒	1-3 相似 多邊形	1. 透過多邊形進行比例的縮放，讓學生詢問是否有相關的職業會需要用到這項技能? 2. 藉由學生的答案帶學生透過 google 來介紹三個職業內容、未來的科系就讀。	生涯規劃與工作/教育環境 探索	涯 J6	111.09.20 111.10.20
社會	1 年 級	翰林	一級產業	1. 產業分級概念是從人類的生產活動出發，生產活動屬於生涯發展中的一環，透過各級產業的介紹，讓學生理解目前常見的產業及特性，並請學生思考並發表自己對未來職業生涯的想像。	生涯教育與自我探索	涯 J6	112.3.1 112.3.31
	2 年 級	翰林	舊傳統與 新思維	了解民國初年傳統中國價值與文化 了解民國初年西方引進的價值	生涯決定與行動計畫	涯 J11 涯 J12	112.3.1 112.3.31
	3 年 級	翰林	經濟活動	1. 人生中不斷的在進行選擇，每個選擇必定有得有捨，生涯規劃也是一樣，於課堂上介紹會成本的概念，並請學生分析自己心中的候選校系各項條件，並根據機會成本要最低的原則，選出理想的校系。	生涯規劃與工作/教育環境 探索	涯 J7	112.3.1 112.3.31
自然 科學	1 年	翰林	5-1 刺激 與反應	以皮克斯特展的視覺暫留裝置，介紹動畫製作的原	生涯規劃與工作/教育環境探	涯 J7	111.12.01

	級		感覺疲勞	理(視覺暫留和正片後像)。並說明有許多的現象都是視覺暫留原理,例如:煙火、青色手術袍。	索		111.12.30
	2年級	翰林	光與顏色	1. 透過生活中的透鏡,讓學生知道近視所佩戴的眼鏡是如何製作? 2. 接著教師介紹眼鏡行中的職業,讓學生認識。	生涯教育與自我探索	涯 J6	111.11.01 111.12.20
	3年級	翰林	九上 1-2 路程與位移	讓學生從真實的地點位置理解路程與位移的差異並應用在實際的生活中,同時讓學生認識規劃路線的相關職業。	生涯教育與自我探索	涯 J7	111.09.01 111.09.30
藝術	1年級	自編	剪出吉祥帶來如意	創作福娃剪紙;探索自己的心願、與給學長姐的會考包高中祝福書籤。根據自己的願望期待,賦予新的造形表現與意涵。	生涯規劃教育之基本概念/ 生涯規劃教育之基本概念	涯 J2 涯 J6	112.3
	2年級	自編	來自星星的我	學生尋找能代表自身的參考圖片或物品,觀察及記錄不同視角之造型,創造屬於自己的星座圖像。將自我特質與色彩的感覺連結.運用粉彩技法與配色展現出個性特質。	生涯規劃教育之基本概念	涯 J3	111.10
	3年級	自編	自我塗鴉	製作自我的創意肖像版型與噴畫塗鴉,好好觀察並加以展現能代表自我的表情、氣質和姿態。	生涯規劃教育之基本概念	涯 J4	112.3
綜合活動	1年級	康軒	多元智慧	1. 認識多元智能,了解每個人身上同時都擁有多項不同的能力。 2. 進一步探索自己較弱及優勢智能,增進自我探	生涯規劃教育之基本概念	涯 J4	111.10.01 111.10.30

			索，做為未來生涯選擇的參考。				
	2 年 級	康軒	性向測驗	1. 性向測驗施測。 2. 學生了解自己的能力、潛能所在，透過性向測驗結果的建議，參考適合就讀哪些職群或普通高中。	生涯規劃教育 之基本概念	涯 J3 涯 J6	111.11.10 111.11.30
	3 年 級	康軒	高校大搜查	1. 了解國中畢業後的升學進路。 2. 針對未來考慮就讀的學校進行資料搜尋(學校特色、科系、學習內容、交通方式、風評等等)，以評估合適的升學選擇。	生涯規劃與工 作/教育環境 探索/生涯決 定與行動計畫	涯 J8 涯 J11	111.10.15 111.11.15
科技	1 年 級	康軒	1-1 數位 生活	1. 透過介紹現代生活與數位的關聯，使學生了解科技對生活的重要性。 2. 啟發學生對科技的想像並提高興趣，藉以作為生涯規畫的參考。	生涯規劃教育 之基本概念	涯 J3 涯 J6	111.09.05 110.09.09
	2 年 級	康軒	1-1 資訊 科技的社 會議題	透過解說網路的一些不當行為、言論及陷阱，讓學生了解當今社會變遷的網路趨勢、內涵及因應之道並培養並涵化道德倫理意義。	生涯規劃與工 作/教育環境 探索/生涯決 定與行動計畫	涯 J9 涯 J14	111.09.05 110.09.09
	3 年 級	康軒	3-1 啟動 影音專題	因應自媒體的興起，實作影音專題以開拓學生多媒體的能力或興趣並建立對未來生涯規畫的願景。	生涯教育與自 我探索	涯 J3 涯 J6	111.09.05 110.09.09
健康 體育	1 年 級	自編	體育-武 林高手	結合萬里國中擂鼓隊與畢業聯歡兩大特色，融入體育教學，並提供學生展現舞台，藉此體驗與探索藝術表演工作者之內涵。	生涯決定與行 動計畫	涯 J14	111.09.01 112.01.20

2 年 級	自編	體育-逆 流而上溯 溪探索	結合萬里國中校本課程體驗教育，由溯溪的團隊分工與困難挑，培養學生人際互動與團隊合作之精神，藉此了解自我與社會之關係。	生涯決定與行動計畫	涯 J14	112.03.01 112.05.24
3 年 級	自編	體育-嚴 陣以待~ 排球	結合萬里國中班際排球體育競賽，透過課堂練習與班際比賽，培養學生運動家精神、策略應用、問題解決、團隊合作及溝通互動等基本素養，並在最後一堂課進行省思，引導學正向思考與認識排球相關產業。	生涯規劃與工作/教育環境探索/生涯決定與行動計畫	涯 J7 涯 J10 涯 J12	112.03.01 112.06.01

※註：十二年國教課程綱要生涯規劃教育議題學習主題與實質內涵

議題 學習主題	議題實質內涵	
	國民中學	
生涯規劃教育之基本概念	涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
生涯教育與自我探索	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
生涯規劃與工作/ 教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	
生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

(二) 課程融入教學檢核表

新
北
市
萬
里
國
民
中
學 111 學年度第 _____ 學期
「生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核 (評鑑) 表」

檢核日期：中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

教師姓名		所屬領域		任教科目	
版本		冊		單元名稱/ 活動	
符合之議題實質內涵 (見背面)	<input type="checkbox"/> 涯 J1 <input type="checkbox"/> 涯 J2 <input type="checkbox"/> 涯 J3 <input type="checkbox"/> 涯 J4 <input type="checkbox"/> 涯 J5 <input type="checkbox"/> 涯 J6 <input type="checkbox"/> 涯 J7 <input type="checkbox"/> 涯 J8 <input type="checkbox"/> 涯 J9 <input type="checkbox"/> 涯 J10 <input type="checkbox"/> 涯 J11 <input type="checkbox"/> 涯 J10 <input type="checkbox"/> 涯 J13 <input type="checkbox"/> 涯 J14				
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明 (執行成效或執行困難)
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、教育階段學習主題及議題實質內涵				
教學活動	依議題實質內涵及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學期教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫				
其他					

捌、活動進度及資源運用

(一) 學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	議題實質內涵
一年級	生涯規劃教育之基本概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明生涯規劃的意義及重要性。 2. 進行班級輔導、建置生涯檔案，以及協助學生了生涯發展紀錄手冊與生涯檔案之意義。 3. 串聯過去與現在，擘畫未來可能輪廓。 	111年9月~112年6月	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	生涯教育與自我探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行智力測驗並透過各項測驗了解自我能力。 2. 進行小團體輔導或相關輔導課程，以協助學生了解自我身體界線與性別特質,探索性別與職業之關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智力測驗：111年8月 2. 小團輔：111年10月~112年6月 	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯願景。

	生涯規劃與工作/教育環境探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理技藝國手演講，提供學生相關生涯規劃知能。 2. 辦理產業參訪，提供學生工作環境探索的機會。 3. 辦理職業達人跑班講座，提供學生了解自己有興趣的職業其工作內容與環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技藝講座：111年10月 2. 產業參訪：111年11月 3. 職業達人講座：112年4月 	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>
年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	議題實質內涵
二年級	生涯教育與自我探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行性向測驗，透過各項測驗了解自我能力。 2. 進行小團輔活動或相關輔導課程以幫助學生瞭解性別與職業之關係，建立自我未來的生涯願景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性向測驗：111年11月 2. 小團輔：111年10月～112年6月 	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>

				涯 J6 建立對於未來生涯願景。
生涯規劃與工作/教育環境探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行班級輔導與充實生涯發展紀錄手冊和生涯檔案，讓學生對於自我生涯規劃有更深入的了解。 2. 辦理技藝國手演講，提供學生生涯規劃知能。 3. 辦理社區高級中等學校專業群科參訪，讓學生了解不同專業群科學習主題及職場特質。 4. 辦理產業參訪，提供學生工作環境探索之機會。 5. 結合「海事職業試探及體驗教育中心」資源，進行海事職群體驗活動，增進學生對職業與世界工作之認識。 6. 辦理技藝班遴輔活動，增進學生對職業工作的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110年9月~111年6月 2. 專題講座：111年10月 3. 專業群科參訪：111年11月 4. 112年4月 5. 112年4月 6. 112年5月 	<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>	

	生涯決定與行動計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生涯訪談，請學生與家人、師長討論個人生涯規劃(搭配「生涯發展紀錄手冊」之填寫)。 2. 充實生涯發展紀錄手冊與生涯檔案，輔導學生進路選擇與進行生涯評估。 	111年9月~112年6月	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間	議題實質內涵
三年級	生涯探索與進路選擇／生涯決定與行動計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索：進行興趣測驗與加深職業試探，透過開設多元技藝教育課程讓學生了解自我能力與興趣。 2. 工作世界瞭解：進行職校參訪以加深職業試探，開設多元技藝教育課程，讓學生對未來進路有更深入的了解與規畫。辦理技藝教育成果展，讓學生能 3. 資訊蒐集：辦理多元進路宣導(含學生、教師及家長相關專題講座)及技職達人講座，參加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 興趣測驗：111年11月 2. 技藝教育課程：111年9月~112年5月 職校參訪：111年11月 技藝班成果展：112年6月 3. 多元進路宣導：111年9月 適性入學宣導：112年3月 技職達人講座：111年9月、10月 	<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生</p>

	生涯博覽會，以獲得更深入的了解。	4. 111年9月~112年6月	活。
	4. 生涯抉擇：充實「學生生涯發展紀錄手冊」與生涯檔案之內容 作為未來進路選擇之參考。		

(二) 學校生涯發展教育資源運用

資源類別	資源名稱	支援活動項目	備註/實施對象
高中職	二信中學	1. 職校參訪 2. 綜合高中專業群科參訪	3年級學生、3導及帶隊行政
	瑞芳高工	1. 二年級專業群科參訪 2. 技藝班-土木建築職群師資、 技藝班-電機電子職群師資	2年級學生、2年級導師及帶隊行政、3年級技藝班學生
	海大附中	技藝班-海事職群師資	3年級技藝班學生
	光隆家商	技藝班-家政職群師資	3年級技藝班學生
	中華商海	技藝班-餐旅職群師資	3年級技藝班學生
	莊敬高職	技藝班-食品職群師資	3年級技藝班學生

大專院校	國立海洋大學	海事職群生涯發展、海洋科技人才培育介紹、海事發展與訓練中心參訪	1 年級學生、1 年級導師及帶隊行政
講師/人力	李金龍主任（金山高中）	適性入學宣導	3 年級學生、家長及教師場
	趙雅靜主任（瑞芳高工）	適性入學宣導	3 年級學生、家長及教師場
物力	技職教育群科介紹	生涯影片欣賞(認識職群)	2 年級學生
	江山美人遊覽車(李先生)	參訪租車	1-3 年級生
社區資源	宜鼎國際教育基金會	協助辦理技藝班社區服務活動	3 年級生
	亞尼克菓子工房股份有限公司	技藝競賽表現優秀獎勵	3 年級生

玖、經費

一、經費來源：

- (一)擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二)全市教育研習、觀摩參訪、工作研討等生涯發展教育推動相關活動，由市政府研擬計畫及經費概算，函報教育部國民及學前教育署申請補助。

二、經費概算：經費總額符合學校基本補助，申請補助經費新臺幣 47,000 元整，詳如經費概算表(附件 6)。

壹拾、預期成效及檢核機制

(一) 成效說明

類別	說明	備註
質的成效	<ol style="list-style-type: none">(一) 學生能透過生涯發展教育瞭解自我、瞭解工作世界，並進而做出生涯進路選擇。(二) 學生透過領域學習活動，依自己的興趣、性向與能力，做好適性選擇。(三) 學生能運用社會資源與發揮個人潛能，規劃生涯發展能力，以適應社會變遷。	
量的成效	<ol style="list-style-type: none">(一) 辦理全校學生建置個人生涯檔案，共 104 位學生。(二) 辦理全校學生填寫國中學生生涯發展紀錄手冊，共 104 位學生。(三) 辦理全校學生生涯講座 1 場，共 104 位學生。	
	3 年級	<ul style="list-style-type: none">● 情境式職涯興趣測驗施測 40 人● 高級中等學校專業群科參訪 1 場次 40 人● 職場參訪 1 場次 40 人● 升學講座 2 場次 80 人次

	<ul style="list-style-type: none"> ● 技職講座 1 場次 40 人 ● 職業達人講座 120 人次 ● 多元進路宣導 2 場次 80 人次 ● 技藝教育課程 40 人 ● 海事職業試探及體驗示範中心體驗活動 1 場次 40 人。 	
2 年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 適性化職涯性向測驗 30 人 ● 社區高級中等學專業群科參訪 1 場次 30 人 ● 技藝課程遴輔試探 5 場次 150 人次 ● 技職教育講座 1 場次 30 人 ● 職業達人講座 90 人次 	
1 年級	<ul style="list-style-type: none"> ● 智力測驗 35 人 ● 產業參訪 1 場次 35 人 ● 高級中等學專業群科參訪 1 場次 30 人 ● 技職教育講座 1 場次 35 人 ● 職業達人講座 105 人次 	

(二) 實施成效檢核方式說明及相關表件

1. 依教育部「生涯發展教育諮詢輔導表」實施檢核。
2. 配合教育局訪視。
3. 每學期召開 2 次生涯發展工作執行委員會，研議並檢討實施成效。
4. 定期執行檢核表（如附件 7）。

壹拾壹、獎勵

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

壹拾貳、結語

本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，經學校校長核可，函送縣（市）政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

壹拾參、附件

新北市立萬里國民中學 111 學年度

生涯檔案建置及應用實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學十二年國民基本教育課程綱要(生涯發展教育)。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由生涯檔案內容分析，協助學生建立生涯計畫概念、抉擇生涯進路，並做好生涯規劃之預備。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程

國民中學一至三年級全學年。

五、執行要項

- (一) 配合教務處備課研習辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師、科任老師共同豐富學生生涯檔案內容。
- (二) 運用教務處各領域教學研究會時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導室協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。

- (四) 善用學校刊物刊載學生生涯檔案相關活動。
- (五) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。
- (六) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，與「國中學生生涯發展紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式

- (一) 統一印製生涯檔案封面及內頁，由輔導老師於輔導課協助一年級新生建置。
- (二) 學生生涯檔案由一年級開始建置，二、三年級持續新增、保管、維護，並於三年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (三) 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，由輔導老師指導學生依序完成。
- (四) 運用生涯檔案目錄暨檢核表檢核學生檔案內容分項的完成度，亦可有利輔導教師個別化指導與加強透過檢核表了解。學期檢核表則可提供導師、行政處室快速瀏覽檢閱學生執行概況。
- (五) 訂定生涯檔案保管實施計畫。(附件 2)
- (六) 輔導室訂定每學期生涯檔案查閱實施計畫(附件 3、附件 4)，確實查閱並追蹤管理。
- (七) 輔導教師運用學生生涯檔案及「國中學生生涯發展紀錄手冊」，協同導師及家長輔導學生進路分析與抉擇，完成「生涯發展規劃書」。

七、實施內容

生涯檔案的內涵依據生涯規劃金三角 (如下圖示) 為理念進行設計，內容包括以下三大類資料為主，分為五項目：

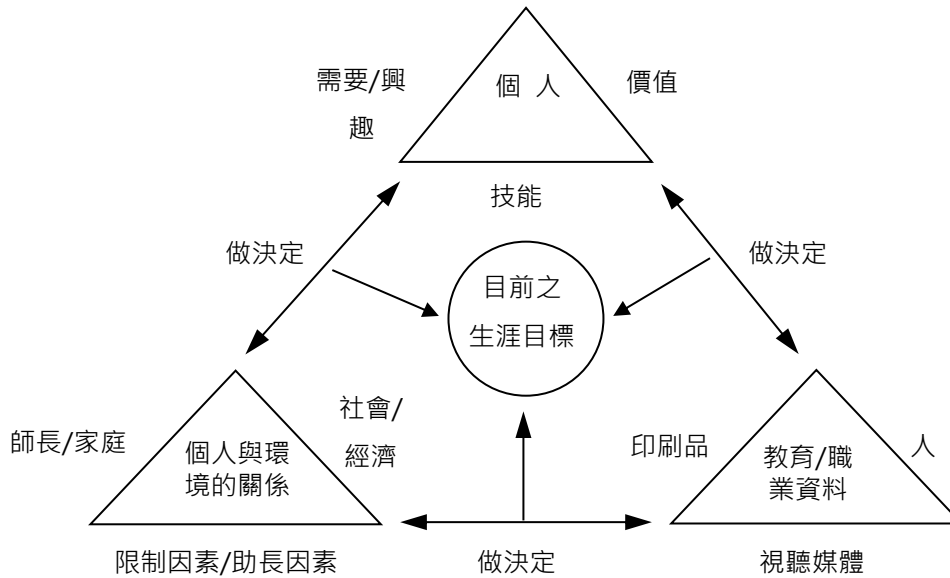


圖 2 Swain 生涯規劃模式

資料來源：金樹人 (1997)。生涯諮商與輔導。臺北市：東華。

資料項目	對應生涯金三角	內容
建置基礎		封面 (包含學校、班級、姓名)、分隔頁放置、側標黏貼、目錄暨檢核表頁放置
自我探索	個人因素	包含我的基本資料、我的能力、我的性向、我的興趣、我的價值觀、我的個人特質、我的健康狀況、我的學業成就、我的行為表現獎懲紀錄、各項測驗結果、我的特殊表現等。
職業資訊搜查	資訊因素	包含各項學制進路探討、職業簡介、就業管道、求職資訊與陷阱、技藝課程及參訪學習單等。
自我評估	環境因素	包含生涯評核表、志願模擬選填紀錄表
我的秘密基地	其他	生涯相關活動或照片蒐集、獎狀及證書整理

八、經費來源及概算：由本校 111 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

- (一) 量化部分：學生畢業前每人能完成個人的生涯檔案。
- (二) 質性部分：1.學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2.學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市萬里國民中學 111 學年度

學生生涯檔案保管實施計畫

一、依據：

- (一) 技術及職業教育法。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的：

- (一) 推展生涯發展教育，培養學生自主學習、自我負責的態度。
- (二) 協助學生生涯檔案保管，以利後續生涯規劃之運用。

三、適用對象：一至三年級全體學生。

四、實施方式：

- (一) 學期中統一放置輔導室，學生依課程與活動可隨時搬至班級中新增內容。
- (二) 學生於期末補充並確認完成本學期進度。
- (三) 學生生涯檔案若有遺失、損毀，應立即重新製作並請輔導活動教師協助。

五、本計畫經輔導處（室）務會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市萬里國民中學 111 學年度

學生生涯檔案查閱實施計畫

一、依據

- (一) 技術及職業教育法。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、目的

- (一) 檢視學生生涯檔案內容的多元性、系統性與完整性。
- (二) 強化學生資料整理、自我檢視的能力。
- (三) 提升學生自我探索、生涯覺察、生涯規劃與選擇之能力。

三、辦理單位：輔導處（室）。

四、實施對象：一至三年級全體學生。

五、查閱內容：依各班輔導活動教師規定之進度內容為主。

六、生涯檔案查閱時程：

查閱對象：一～三年級	
檔案放置地點	輔導室
檔案送達時間	112 年 5 月 9 日（週一）8 時起至 112 年 5 月 9 日（週一）17 時止
檔案查閱時間	112 年 5 月 10 日（週二）8 時起至 112 年 5 月 13 日（週五）17 時止（共四天）
檔案領回時間	112 年 5 月 16 日（週一）8 至 12 時間
複查繳件時間	112 年 5 月 17 日（週二）10 時起 至 112 年 5 月 20 日（週五）12 時止（共四天）

七、查閱與複查方式：

- (一) 請各班輔導股長於上述規定時間內將班級生涯檔案收齊，送至輔導室，並填寫及繳交生涯檔案缺交統計表。
- (二) 查閱期程結束後輔導股長將全班生涯檔案領回，並將生涯檔案複查表先請需複查的同學簽名後，再請導師簽名。
- (三) 各班需複查之同學，請依複查原因於規定時段內向該班輔導活動教師進行補件，至通過為止。

八、獎勵與懲處標準：

未完成檔案繳交的同學，請於補繳期限內補交，逾期未交者，將依本校作業抽查辦法規定辦理。

九、本計畫經輔導室會議討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。



新北市立萬里國民中學

學生生涯檔案目錄暨檢核表

項目	生涯檔案內容	自我檢核(✓)			教師檢核執行狀況			抽查欄
		七	八	九	七	八	九	
建置基礎	1. 封面標示學校、座號及姓名		/	/	/	/	/	七上
	2. 目錄暨檢核表、分隔頁放置		/	/	/	/	/	
自我探索	1. 「我」的故事		/	/	/	/	/	七下
	2. 特質泡泡		/	/	/	/	/	
	3. 周哈里窗		/	/	/	/	/	
	4. 我的多元智慧		/	/	/	/	/	
職業資訊搜查	1. 認識職業		/	/	/	/	/	八上
	2. 技藝課程試探	/	/	/	/	/	/	
	3. 參訪學習單	/	/	/	/	/	/	
								八下
自我評估	1. 心理測驗	/	/	/	/	/	/	九上
	2. 志願選填紀錄表	/	/	/	/	/	/	
我的秘密基地	1. 學期成績單	上: 下:	上: 下:	上: 下:	上: 下:	上: 下:	上: 下:	九下
	2. 獎狀、證書							
	3. 其他學習成果							

新北市立萬里國民中學 111 學年度生涯發展教育活動

—二年級辦理高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 技術及職業教育法。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則。
- (四) 本校生涯發展教育計畫。

二、目的：協助學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、高級中等學校參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利三年級選修技藝教育課程及未來生涯發展與進路選擇之參考。

三、活動內容：一梯次原班級辦理模式

活 動 規 劃		說明/備註
活動時間	111 年 11 月 11 日 (星期五) 13:00~ 16:00	1.二年級普通班共 2 班，參訪 1 所學校。 2.參訪時間以半天為原則。
預計合作單位	新北市立瑞芳高級工業職業學校	1.以社區高級中等學校為主、產業參訪為輔並配合參訪職群類科的多樣化。 2.得依學校需求選擇參訪一所或多所高級中等學校。
參加人員	學生：約 40 人 教師：共 4 人 行政單位：輔導處(室) 1 人 導師：2 人	

預計 辦理 方式	1.辦理方式：以班級為單位，導師及輔導室行政人員隨班督導。			
	2.參訪高級中等學校群科說明			
	參訪 學校	參訪群科	班級 (按本校班 級稱呼)	備註
	瑞芳 高工	土木、建築、製 圖、機械、資訊、 應用外語	801、802， 共 2 班	依高職開設群科及國 中參訪班數規劃參訪 動線及活動順序
	3.群科試探及參訪進行方式：			
	(1)參訪高職學校簡介及群科課程介紹。			
	(2)參觀校園及群科場地設施。			
	(3)實地操作及教學。			
	(4)綜合座談（心得分享）。			

四、經費來源及概算：

- (一) 經費來源:教育部補助款、教育局(處)補助款。
- (二) 經費概算:依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。

五、預期成效：

- (一) 配合十二年國民基本教育課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由高級中等學校專業群科參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解其科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過、陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

附件 6—「國中生涯發展教育」經費概算

新北市立萬里國中 111 學年度「國中生涯發展教育」經費概算

項目	單位	單價 (元)	數量	合計	說明	
業務費	鐘點費	節	1,000	2	2,000	1. 內聘講師（針對全校性或全年級或跨班級師生生活動講座）。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	鐘點費	節	400	15	6,000	1. 外聘講師（含高級中等學校教師、家長等）進行班級生涯發展教育講座。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。
	短程車(船)資及運費	輛/趟	6,000	4	24,000	1. 運費用於市區租車或離島租船。 2. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用。(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 3. 如係離島或偏遠地區，得說明後核實列支。
	教材及資料印製費	人	35	110	3,850	教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	活動材料費	份	40	110	4,400	核實報支
	學生生涯檔案(含資料夾及內頁印製)	人	120	40	4,800	核實報支，以國中 1 年級學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。
	雜支	式	1,950	1	1,950	1. 活動總經費 5% 以內 2. 本案必要辦公事務費用(如:文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 3. 獎品及門票不得報支。
總計	47,000					

承辦人:

單位主管:

會計主任:

校長:

附件 7—生涯發展教育活動檢核表

生涯發展教育活動檢核表

(一) 1 年級

項目	執行程度			辦理現況	檢討與修正
	已執行	已執行成效不佳	未執行		
1. 生涯檔案					
2. 生涯發展記錄手冊					
3. 智力測驗					
4. 產業認識活動					
5. 技職教育宣導					
6. 職校參訪					
7. 職業達人					

(二) 2 年級

項目	執行程度			辦理現況	檢討與修正
	已執行	已執行成效不佳	未執行		
1. 生涯檔案					
2. 生涯發展記錄手冊					

3. 適性化職涯性向測驗					
4. 產業認識活動					
5. 二年級高級中等學校進行專業群科參訪					
6. 技藝課程遴輔試探活動					
7. 技職教育講座					
8. 職業達人					

(三) 3年級

項目	執行程度			辦理現況	檢討與修正
	已執行	已執行成效不佳	未執行		
1. 生涯檔案					
2. 生涯發展紀錄手冊					
3. 產業認識活動					
4. 多元進路宣導					
5. 適性入學宣導					
6. 職校參訪					
7. 技藝教育課程					
8. 技藝班成果展					
9. 技職教育宣導					
10. 職業達人					